基金项目：本文系江苏省教育科学“十三五”规划“陶行知教育思想研究专项”重点资助课题“陶行知生活力思想理论和实践研究”阶段性成果（项目编号：TY-a/2016/02）。

作者简介：王\*\*（1982—），男，江苏邳州人，江苏\*\*\*\*学院讲师，主要从事唐宋文学、语文教学论研究。

生活教育理论对\*\*\*\*\*\*\*\*\*教育的启示

王\*\*

（江苏\*\*\*\*学院，江苏邳州 221300）

**摘 要：**我国当前高职大学语文教育效果不尽如人意，带来诸多问题。受陶行知“生活即教育”“教学做合一”“生活力”等生活教育思想的启发，适当加强大学语文教学内容和高职学生的生活的衔接，用大语课解决学生实际需求，强化课程的实用性；在教学方式上，促进大语教学的生活化和实践化，将有助于化解当前高职院校大学语文的困境。

**关键词：**陶行知；生活教育；高职院校；大学语文；生活力

我国高职学校的大学语文教育一直引发众多学者、教师的关注和思考。论者对目前高职院校的大语教育面临的困境做了相关讨论，也提出了一些改进方案或介绍个别学校的具体经验，但整体情况并未得到根本改善。方法和经验固然重要，思想理念的启示更弥足珍贵。陶行知是我国近代著名的教育家，他把教育和生活密切联系起来，关注学科教学和学生生活之间的关系，形成了生活教育观，其核心主张为“生活即教育”“社会即学校”，在方法论上倡导“教学做合一”。这一思想对我们今天的高职校大学语文教育有很好的启示作用。

**一、当前高职院校大学语文教育的困境**

总体上，目前高职院校大学语文普遍存在“学生不想学、学校不想开、教师课难上”等尴尬现象，课程的影响力有限。可以从四个方面看待这一状况。

（一）学校

1.忽视大语课。高职院校经常出现专业课挤占公共课时现象，公共课时多被政治、英语等占据，据调查，大学语文课时普遍每周1课或两周1课，甚至有学校不开设大学语文。

2.过于“重视”。大学语文是给非中文专业学生开设的公共课，但有的学校当成了文秘、办公自动化等专业的专业课程，定位不清，影响学生对大学语文的评价。

（二）学生

1.缺乏学习动力。很多学生认为学好技术才是正事，语文这样的课程无关紧要。

2.文化基础较差，学习难度大。大学语文担负着传承中华优秀传统文化的使命，因此教材编排上会选择大量古代文学篇目，对文化基础相对薄弱的高职生确实有一定难度。

**二、生活教育对大语教法的干预——教学做合一**

传统的大语课堂教学禁锢了学生的学习方法、兴趣、意愿和学习的头脑，比如“教授古代文学作品时，教师更多的是解词释义、分析文章层次、概括文章的主题思想……使学生对大学语文的理解掌握仅停留在支离破碎的知识点上，无法通过对语文知识的认读进入深层的精神审美层面，从而使学生对学习大学语文毫无兴趣”。这样的教学方式迫切需要改革。生活教育倡导教学做合一。“事怎样做就怎样学，怎样学就怎样教。教的法子要根据学的法子，学的法子要根据做的法子”，用“做”把教和学融为一体。

（一）语文教学生活化

“生活是教育的基础，又是教育的目标；即是教育的内容，又是教育的基本路径与手段。生活为我们提供了现代教育的全部内容，生活具有教育的精神，又具有教育的力量。”生活化的大学语文教学可以增强学生学习动力，提高学生学习兴趣，一定程度上降低学习的难度，提高学习效果，改善课堂生态和师生关系，当然对老师也提出了更高的要求。

1.联系学生生活内容

教学要能够和学生生活联系起来，教师要会迁移和转化，即使是貌似距离学生生活较远的知识点，只要找到知识点和学生生活的连接点，教学就能吸引学生。建构主义和最近发展区学说也有类似观点，学生获取的新知识总是和已有的知识建立密切联系的。如果能够把教学内容和生活热点和学生的兴趣点结合到一起，效果更佳。比如，讲《迢迢牵牛星》时，加个副标题“古代异地恋者的内心独白”，抓住了学生的猎奇心理，既活跃了课堂气氛，又降低理解诗歌的难度。讲《蒹葭》时，先让学生谈一谈自己有什么一直在追求但还没实现的理想，学生参与课堂的积极性明显提高，对本诗主旨的理解也深刻了许多。讲屈原及其作品《湘夫人》，播放热播的《芈月传》中屈原的相关片段导入新课，一下调动起了学生了解屈原的兴趣。学生觉得这些内容和他们生活密切相关，都是日常经常接触到的，对他们来说教学有了对生活的参与，大语课便不再是散发着霉味的故纸堆，而是他们生活的一部分。

2.关注学生生活需求

教师应当关注学生。设想学生在当前和未来的生活中会做哪些事情，承担哪些工作，会遇到哪些需求，需要哪些能力或品质，教学中要满足这些需求。比如，求职信的写法，应聘面试的口头交谈技巧，怎样自我介绍，怎样写工作计划、总结，等等。还可以根据学生的职业特点适当满足其职业岗位的需求。普通本科高校的大学语文很少有这些内容，这样的教学需要配合开发高职院校适用的大语教材，教材的编排上文已经谈过，兹不赘述。

（二）语文教学实践化

“陶行知提出的生活力就是行动力，就是实践力，就是教学做合一的能力”。生活教育倡导的教学做合一就是在实践中教和学。随着时代的发展，实践的重要性日渐凸显，2019年6月19日，《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》要求“统筹课堂学习和课外实践”，“因地制宜打造学生社会实践大课堂”。高职学校培养的是实践应用型人才，大语教学也应该走实践化道路。

1.加强课堂实践性：让师生“动”起来

传统的教师讲、学生听的授受教学方式禁锢了学生的主动性，也容易导致教师照本宣科、不钻研教材和教法的现象。加强课堂教学实践性可以促进学生主动学习、提高学习效率，锻炼学生的实际能力，也可以督促教师认真备课、提升自身水平。比如，要培养口头表达能力，那就创设情境让学生说一说；培养书面表达能力，那就引导学生在书面上写一写。培养学生语文鉴赏力，那就组织学生开个品鉴会鉴赏品评一番。学生“说、写、品评鉴赏”都是“动”，老师要“组织、引导、创设情境”也是“动”，师生都动起来了才能让课堂充满活力。这个“动”，就是做，就是实践。

2.加强课堂教学和课外实践的联系

构建大学语文学习实践共同体。在教师的指导下，在班级内组建兴趣小组，学校内组建学生社团，共同构建大学语文学习实践共同体。以笔者所在学校为例，以大学语文教师为指导教师，学生成立了普通话协会、演讲协会、读书协会、朗诵团、话剧社、文学社、国学社、礼仪队等十多个团体组织，这些团体和大学语文课程要有着千丝万缕的联系，比如普通话协会和大语教学中字词句的读写教学直接对标，读书会和大语的阅读教学相关，朗诵团和话剧社锻炼学生口语表现力，同时加深学生对作品思想、内容的理解。演讲协会侧重口头表达能力和表达技巧，文学社对标写作教学，国学社和礼仪队有对中华传统文化的继承。

**三、\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

**四、\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

**五、结语**

生活教育理论对高职院校大学语文的启示总体来说就是教育应当关注高职学生的实际生活，通过“教学做合一”的方法使大语教育赋予学生把生活改造得更美好的能力，即培植学生的“生活力”。而对当前高职院校大语教育中脱离学生生活、不能培植学生生活力的教育内容和教育理念的改革势在必行。

**参考文献：**

[1]陶行知.生活即教育[A].陶行知全集（第一卷）[C].长沙：湖南教育出版社,1983.

[2]陶行知.我们的信条[J].新教育评论,1926(2).

[3]陶行知.中国师范教育建设论[J].新教育评论,1926(1).

[4]高谦民.培养生活力是生活教育的根本宗旨[J].江苏第二师范学院学报(社会科学版),2014,30(1).

[5朱卉.基于应用模块的高职大学语文分层教学研究[J].南通职业大学学报,2019,33(1).

[6]魏向阳.高职院校大学语文教学存在的问题及改革措施[J].河南财政税务高等专科学校学报,2015,29(6).

[7]陶行知.教学做合一[A].陶行知全集（第二卷）[C].长沙：湖南教育出版社,1983.

Enlightenment of Life Education Theory on College Chinese Education in Higher Vocational Colleges

WANG De-long

(Yunhe Branch, Jiangsu Union Technical Institute, Pizhou Jiangsu 221300, China)

**Abstract:** At present, the effect of Chinese education in higher vocational colleges is unsatisfactory, which brings about many problems. Inspired by Tao Xingzhi’s life education ideas such as “life is education”, “integration of teaching, learning and doing” and “vitality”, we should properly strengthen the cohesion between college Chinese teaching content and the life of students, solve students’ actual needs with college Chinese, and strengthen the practicability of the courses. In terms of teaching methods, promoting the life-oriented and practical teaching of college Chinese will help to solve the current predicament of college Chinese in higher vocational colleges.

**Key words:** Tao Xingzhi; life education; higher vocational colleges; college Chinese; vitality