基于体育高职英语在线学习共同体构建的协同支持型互动教学

李　瑜
(广州体育职业技术学院,广东广州　510650)

[摘　要]体育高职院校英语教学面临学生基础薄弱与职业需求迫切的双重矛盾,传统在线教学模式难以提供有效支持。本研究以在线学习共同体为实践载体,整合协同支持理论与互动教学理论,构建了面向体育高职学生的协同支持型互动教学模式。该模式通过目标定位、活动设计、支持系统和评价反馈等,形成四位一体的动态循环系统。以健身指导与管理专业为例,设计"情境触发→实践尝试→聚焦学习→迁移应用"四环节在线教学流程,并结合超星学习通等通用平台功能阐述可操作步骤,为体育高职英语教学改革提供系统的理论框架与可操作的实践路径。

[关键词]在线学习共同体;协同支持理论;互动教学理论;体育高职;英语教学
[中图分类号]G642.0;H319.3　　[文献标识码]A　　[文章编号]2096-711X(2026)20-0186-04
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.20.061　　[本刊网址]http://www.hbxb.net

引言

体育高职院校承担着培养"复合型国际化""懂体育、会服务"体育类高技能人才的重要使命。从行业趋势看,体育产业全球化进程持续深化,从健身指导、运动康复到赛事运营等领域,中外交流项目日益增多。英语作为全球通用语,在体育这样一个高度国际化的行业里,正逐渐成为从业者职业发展的"硬门槛"之一。然而,体育高职学生普遍英语底子薄,动机不强、劲头不足,重训练、轻文化,专业训练任务繁重,学习时间碎片化。传统的"以教师为中心"的在线教学模式难以适应这一群体的学习节奏与认知偏好,教学效果不佳。如何构建一种提供及时有效支持的新型在线教学模式,成为体育高职英语教学改革亟待解决的问题。

在线学习共同体依托网络平台,学习者围绕共同目标进行互动、协作和资源共享,这种模式为解决体育高职英语教学的现实困境提供了新的可能。Garrison 等人提出的探究社区模型(Community of Inquiry)为理解这种模式提供了理论支撑。但仅有共同体还不够,学习要想真正落地,还需要系统的支持设计。协同支持理论强调多主体、多维度的互动赋能。互动教学理论指出,知识在互动中建构,意义在协商中生成。

梳理现有文献可以发现,多数研究仍停留在单一理论视角,未能将上述几条线索整合起来,放到体育高职这个具体语境中进行探讨。鉴于此,本研究尝试以在线学习共同体为实践载体,融合协同支持理论与互动教学理论,构建一套面向体育高职学生的协同支持型互动教学模式,从理论上阐明该模式的构成要素、运行机制,以健身指导专业为例设计示范性教学流程,说明从理念到课堂的落地路径,希望为体育高职英语教学改革提供一点理论参照和实践指引。

一、理论基础

(一)在线学习共同体理论

在线学习共同体(Online Learning Community,OLC)是指一群拥有共同学习目标的学习者及助学者,在网络环境中通过持续的沟通、协作与资源共享,形成相互影响、彼此认同的人际关系。Garrison 等人提出的探究社区模型对此做了系统阐释:一个真正有效的在线学习环境,需要三种"临场感"同时在场:教学临场感,即教师在学习过程中的设计、引导与支持作用;社会临场感,体现为学习者在情感层面对群体的认同与归属;认知临场感,表现为学习者通过持续对话和反思来建构个人理解的过程。三者彼此支撑、相互强化,共同促成深度学习。

将这一理论放到体育高职的语境里,需要做些调整。体育高职学生日常进行高强度训练,习惯"在做中学";学习时间零碎;对运动员身份的认同强于文化课学生身份。他们对英语的需求,不是为了应付考试,而是指向真实的工作场景。这意味着,在体育高职行之有效的在线学习共同体,必须贴近实际、随时响应、并跟他们的专业身份相融合的学习环境。它不能是"加在训练之外的另一件事",而应该是训练本身的一部分。

(二)协同支持理论

协同支持理论源于协同学,关注复杂系统中各要素如何通过非线性互动实现整体增效。朱海岳将这一理论引入职业教育研究,分析了高职院校育人系统的结构特征,提出从组织类别、层次和目标三个维度构建协同机制,依靠领导统筹、育人实践和评价监测三大系统形成合力。

借鉴这一思路,本研究将"协同支持"理解为:在在线学习共同体中,由教师、同伴、技术平台和行业专家共同提供的

收稿日期:2026-4-24
基金项目:本文系2022年度广东省职业院校教学管理工作指导委员会教育教学改革项目"基于高职院校在线学习共同体创建的协同支持型互动教学研究"阶段性成果(项目编号:YJXGLW2022Y39)。
作者简介:李瑜(1978—),女,湖南娄底人,讲师,硕士,主要从事职业教育英语教学研究。

系统性支持。系统性支持包括四个维度:认知支持帮助学生懂,实践支持帮助学生练,情感支持给学生鼓劲,技术支持用工具提供便利。这四个维度彼此耦合、动态配合,最终指向同一个目标:推动学生深度参与,最终把能力长在自己身上。

(三)互动教学理论

互动教学理论在二语习得领域经历了重要发展。Krashen提出输入假设,认为"可理解的语言输入"是语言习得的关键。Swain在此基础上提出输出假设,强调可理解性输出产生于学习者之间的互动中。Long进一步提出交互假设,强调意义协商引起语言调整,提高语言输入的可理解性。研究表明,互动对促进二语发展有效,拼版任务因其结构化的信息差设计,对初级学生意义协商效果最佳,词汇触发优势明显。

(四)理论整合

将在线学习共同体理论、协同支持理论与互动教学理论整合,本研究提出"协同支持型互动教学"概念:以在线学习共同体为基本组织形态,将协同支持理念贯穿于教学全过程,通过多主体、多维度的支持系统,赋能学习者的深度互动与意义协商。三者的逻辑关系清晰:在线学习共同体理论提供互动的"场域";协同支持理论提供互动的"保障";互动教学理论揭示学习的"本质"。协同支持型互动教学的运行逻辑可概括为:在共同职业情境目标牵引下,以在线学习共同体为载体,多元支持主体通过结构化的协同支持,为学习者创造丰富的互动机会。

二、协同支持型互动教学模式的构建

基于上述理论整合,本研究构建"目标定位-活动设计-支持系统-评价反馈"四位一体的协同支持型互动教学模式。以在线学习共同体为实践载体,以学习者为中心,以职业情境为纽带,以多维支持为动力,以动态反馈为保障,形成闭环迭代的运行系统。

(一)基于学情的目标定位

针对体育高职学生英语基础薄弱、学习时间碎片化、实践认知偏好等学情特点,目标定位遵循"够用即可、逐步进阶"原则。语言知识目标:掌握体育职业场景高频词块约80~120个、核心指令性句式约15~20个,聚焦"岗位够用"的实用导向。该数量基于语料库语言学方法——2025年足球英语ESP研究从43万余词次语料中筛选169个特征词汇;国内《体育英语词汇手册》收录覆盖健身指导等场景的核心词365个。结合"够用即可"原则及组块理论,确定此范围。交际能力目标:能在模拟职业场景中完成基础交际任务,如听懂简单指令、自我介绍、询问基本信息等,允许语法瑕疵但要求任务达成。情感态度目标:建立英语学习信心,形成对共同体的归属感。分层实施"统一底线、弹性上线"策略,确保不同起点的学习者都能找到适切入口。

(二)情境化的互动活动设计

基于任务型语言教学理论,活动设计遵循"情境触发→实践尝试→聚焦学习→迁移应用"的循环模型。情境触发:呈现真实职业场景,制造认知冲突,激发内在动机;实践尝试:让学生在真实情境中尝试使用语言,暴露语言缺口;聚焦学习:按需提供语言支架;迁移应用:在新的类似情境中应用所学。这一模型与探究社区模型高度契合:情境触发对应认知临场感的"触发事件",实践尝试对应"探索",聚焦学习对应"整合",迁移应用对应"解决"。

(三)四维协同支持系统

郭炯等人基于活动理论,从活动情境、目的、成分、结构四个维度构建了协同教学分析框架,本研究借鉴这一思路,结合体育高职英语教学的实际需求,构建四维协同支持系统。认知支持:教师提供语言支架、简化输入、即时反馈等,帮助学生降低认知负荷。实践支持:行业导师发布真实任务,实训平台提供虚拟仿真场景。情感支持:教师主动关心学生训练比赛,公开表扬成就,同伴互助传递归属感。技术支持:依托学习通等平台,实现异步互动、同步协作、实时课堂和过程数据沉淀等功能。四个维度并非孤立存在,而是相互耦合、彼此增强:认知支持确保任务可完成,实践支持赋予任务意义感,情感支持维系参与动力,技术支持降低操作门槛。

(四)过程性与发展性评价反馈

评价设计遵循"重过程、轻结果;看进步、不看排名"原则,采用表现性评价、参与度评价、档案袋评价、同伴互评与自评等多种方式。例如,在学习通中设置"互评"任务,让学生根据量规相互评分;利用平台的"学习日志"功能自动记录学生登录、任务完成、讨论发言等数据,形成过程性档案。评价结果及时反馈至目标定位、活动设计与支持系统,驱动系统迭代优化。

(五)模式运行机制的理论阐释

四个模块是一个动态循环的过程:目标定位指引活动,活动触发支持,支持保障活动,评价驱动优化。从在线学习共同体的角度看,这个模式的深层目标是促进三种临场感的协同发展;从协同支持理论来说,关键在于教师、同伴、技术、行业专家等多方支持,形成合力;从互动教学理论来讲,最重要的就是给学生创造机会,让他们在真实或模拟的场景中用英语交流、一起解决问题。

三、模式在健身指导专业的示范性教学流程设计

本章以健身指导与管理专业为例,依据前面构建的理论框架,设计协同支持型互动教学的示范性实施流程。操作基于超星学习通、对分易等高职院校普遍使用的教学平台,为一线教师提供可参照的实践范本。

(一)健身指导专业特点

健身指导与管理专业学生未来主要在商业健身俱乐部工作,主要岗位为私人教练、团课教练等。职业英语需求集中在会员体测沟通、器械使用指导、训练计划讲解等场景。研究表明,体育高职学生对英语交际能力的核心需求是"运用英语进行技术描述、流程说明与跨文化沟通的综合能力"。

(二)项目设计

项目名称:接待一位只说英语的新会员

核心词块:约100个,包括身体部位(quadriceps, hamstrings, deltoids)、训练动作(bench press, leg press, lat pull-down)、器械名称(barbell, dumbbell, cable machine)、基础营养术语(protein, calorie, metabolism),基于岗位需求分析确定。

核心句式:约20个,涵盖问候(Welcome to our gym.)、询问目标(What are your fitness goals?)、动作纠正(Keep your back straight.)、鼓励表达(One more rep!),聚焦高频交际场景。

(三)在线教学流程设计

以下流程以4周为一个项目单元,围绕"接待外籍会员"这一典型工作任务展开。实际教学中,可沿用同一模式,替换职业场景,如"处理会员投诉""指导康复训练"等,形成系列化项目循环。

第一周:情境触发。教师在学习通上上传一段真实的工作视频:一名外籍会员进店,前台英语不流利,沟通卡在“你想练什么”“几点能来”。视频在关键处暂停,学生到讨论区跟帖:“问题出在哪儿”“换作是你,怎么接”。教师从跟帖中捞出共性问题,问候怎么开口、会员信息怎么问,确定本周聚焦方向。这一步不是为了给答案,而是让学生先理解“为什么学”。

第二周:实践尝试(拼图任务)。四人一组进入分组任务,每人拿到不同的信息卡片:学生 A:会员基本信息卡(姓名 John,美国,想增肌,每周三练);学生 B:体测数据卡(体脂 18%,肌肉量 52kg,主要练胸背);学生 C:器械安排卡(史密斯机、哑铃、龙门架使用要点);学生 D:课程流程卡(热身 5 分钟→力量 40 分钟→有氧 20 分钟→拉伸 10 分钟)。四张卡片拼起来,才是一套完整的接待方案。每人手里都有别人不知道的信息,这叫信息差,设计目的是让学生不得不开口、不得不协商。全程录音或录屏上传作业,教师在讨论区设帖“我遇到了哪些困难”,学生跟帖交流,同伴互评。教师不急着纠错,而是观察学生在哪个环节卡住,为下一周教学积累素材。

第三周:聚焦学习。教师在“章节”推送“私教英语急救包”,内容来自上一周学生暴露的共性问题。急救包包括:问候破冰 5 句式,每句附音频示范;体测术语 30 词,配 3D 动画演示,如 squat 一词,动画直接展示动作轨迹,词义和身体记忆同步建立;指令表达 15 句式,附教练示范视频。学生对比自己第二周的录音与示范视频,提交《对比反思表》。虽然英语教师与体育专业教师难以实现同堂,但是可以异步指导:反思表中的共性问题由两位教师分别梳理、认领:英语教师聚焦语言表达,筛选高频错句并录制微课;体育专业教师负责动作术语把关,以图文或短视频形式示范规范表达。两类资源打包推送,学生对照学习后完成二次修改。这样,让学生意识到“这个表达不光是英语的事,也是专业的事”。

第四周:迁移应用。教师在“分组任务”中发布新场景任务卡,如:场景一:增肌会员,使用自由重量器械;场景二:减脂会员,使用固定器械;场景三:康复会员,需避免冲击动作。小组限时准备 10 分钟,进入“直播分组讨论室”进行模拟接待演练,英语教师和体育专业教师随机进入各室点评。各组演练视频上传至“作业”,教师与行业导师共同填写《演练评价表》反馈。表现优秀的小组,可参与企业“双语私教助理”认证,通过者优先获得实习机会;也可以在校内“国际健身日”活动中,为留学生提供现场指导,实践视频挂在平台“优秀作品展区”持续展示。

以上四周流程,表面看是教学步骤的推进,背后其实是四维协同支持在共同作用,缺一不可:教师录音批注是认知支持,行业导师直播是实践支持,小组互评和公开表扬属于情感支持,语音评测工具、协作文档、平台统计等是技术支持。

四、模式的应用展望与理论价值

(一)实施条件与保障

首先,英语教师与体育专业教师协同起来,定期在平台开展跨学科备课。其次,建设“体育职业英语核心词块资源库”,在学习通“资料库”中分类存放词卡、对话模板、示范音频、任务提示卡等,学生用的时候随手能翻到。再者,依托学习通等教学平台,集成讨论、资源、任务、评价等功能,不用学生在不同应用之间跳来跳去。最后,学校将这种融合教学的工作量纳入考核,将学生的过程性表现纳入学业评价。

(二)理论贡献

第一,以在线学习共同体为基础,整合协同支持理论和互动教学理论,构建了适用于体育高职语境的新框架。第二,将探究社区模型的核心概念,即三种“临场感”,融入具体设计,强调教学、社交、认知协同发展。第三,细化“四维协同支持”,为后续研究提供可操作的分析工具。第四,构建“目标—活动—支持—评价”四位一体的教学模式,并以健身指导与管理专业为例,结合通用教学平台功能设计具体的实施流程,展示各环节的操作要点,为一线教师提供可参照的实践范本。

五、结论

本研究围绕在线学习共同体,整合协同支持理论和互动教学理论,构建了面向体育高职学生的协同支持型互动教学模式。该模式通过目标定位、活动设计、支持系统和评价反馈等,形成一个循环系统。健身指导专业的示范性教学流程设计表明,利用学习通等平台,将英语学习嵌入学生熟悉的专业场景,配上结构化的多方支持,创造丰富的互动机会,能有效激发学生的学习动机、提升沟通交际能力。研究为体育高职英语教学改革提供了一个系统的思路和实践路径。

参考文献:

[1] Garrison, D. R., Anderson, T., & Archer, W. Critical inquiry in a text - based environment: Computer conferencing in higher education[J]. The Internet and Higher Education, 2000,2(2-3).

[2]董利亚,冯锐. 在线学习社区培育与发展模型的构建及其策略研究[J]. 远程教育杂志,2016(2).

[3]兰国帅. 探究社区理论模型:在线学习和混合学习研究范式[J]. 开放教育研究,2018(1).

[4]王润. 体育高职院校大学英语学情分析与 IOC 教学策略的运用——以郑州体育职业学院为例[J]. 科教导刊,2022(33).

[5]朱海岳. 协同论视域下高职院校组织育人协同机制研究[J]. 中国职业技术教育,2025(12).

[6] Loewen, S., & Sato, M. Interaction and instructed second language acquisition[J]. Language Teaching, 2018, 51(3).

[7]Pica, T., Young, R., & Doughty, C. The impact of interaction on comprehension [J]. TESOL Quarterly, 1987,21(4).

[8]郭炯,郑晓俊,黄彬. 网络学习空间支持的协同教学模式与应用案例研究——网络学习空间内涵与学校教育发展研究之八[J]. 电化教育研究,2017(10).

[9] Takanori Sato. Characteristic Words in a Football Magazine: A Corpus Study for ESP Material Development[J]. JACET Journal, 2025.

[10]许家金. 体育英语词汇手册[M]. 北京:外语教学与研究出版社,2022.

[11]郑娟. 基于福格行为模型的分层级教学法在实践课程设计中的应用[J]. 陕西教育(高教),2024(9).

[12]龚雪燕. 基于混合式学习支持服务的智慧平台实践研究[J]. 海外英语,2024(6).

[13]白雪梅. 21 世纪在线学习:探究社区理论与实证研究[M]. 北京:中国社会科学出版社,2025.

Research on Collaborative and Supportive Interactive Teaching Based on an Online Learning Community for English Courses in Higher Vocational Colleges

LI Yu
(Guangzhou Sports Polytechnic, Guangzhou Guangdong 510650, China)

Abstract: English teaching in higher vocational colleges of physical education faces the dual challenge of weak students' foundation and urgent vocational demands. Traditional online teaching modes fail to provide effective support. This research takes the online learning community as the practical carrier, integrates the theory of collaborative support and the theory of interactive teaching, and constructs a collaborative support interactive teaching model for students in higher vocational sports colleges. This model forms a four-in-one dynamic loop system through target positioning, activity design, support system and evaluation feedback. Taking the fitness guidance and management major as an example, a four-step online teaching process of "situational trigger → practical attempt → focused learning → transfer application" is designed. Combined with the functions of general platforms such as Chaoxing Learning Platform, the operational steps are expounded, offering a systematic theoretical framework and actionable practical pathways for the reform of English teaching in higher vocational sports colleges.

Key words: online learning community; collaborative support theory; interactive teaching theory; higher vocational sports college; English teaching

(责任编辑:陈思婷)

(上接第 179 页)

参考文献:

[1]教育部. 关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见[Z]. 教基〔2021〕4 号,2021.

[2]全国人民代表大会常务委员会. 中华人民共和国学前教育法[S]. 2024.

[3]张伟,宋冬梅. "双向"构建幼小衔接新生态[J]. 山东教育,2026(18):37-38.

[4]邵日芳,茅茵. 区域幼小衔接系统性构建与实施[J]. 大连教育学院学报,2026,42(2):28-31.

[5]许敏. 协同搭建幼小衔接的桥梁[J]. 教育家,2026(20):67.

[6]谢德新,刘转清. "双减"政策下幼小科学衔接的现实意义、主要问题与优化策略[J]. 教育导刊,2024(2):71-78.

[7]赵筱培. 幼小衔接视域下幼儿园家园协作的意义、内容和路径[J]. 学前教育研究,2024(4):91-94.

A Study on Cultivating Preschool Normal Students' Teaching Competency for Kindergarten-primary Transition in Higher Vocational Colleges

LI Yan-li
(Jinzhong Normal College, Jinzhong Shanxi 030600, China)

Abstract: With the integrated development of basic education and the advancement of scientific kindergarten-primary transition, relevant policies have put forward new requirements for preschool teachers' cross-stage teaching competency. As the main training base for grassroots preschool teachers, higher vocational colleges focus on conventional childcare and educational skills in the existing training system, while lacking specialized modules for kindergarten-primary transition. Some preservice preschool teachers have professional deficiencies, such as insufficient capabilities in transition-oriented teaching design, classroom management, children's school-entry adaptation guidance and kindergarten-family-school collaborative education. Adopting an empirical method combining questionnaires and in-depth interviews, this study is grounded in the Zone of Proximal Development, Ecological Systems Theory and Outcome-based Education (OBE). A training system is constructed from six dimensions: training orientation, curriculum provision, practical training, faculty development, evaluation system and multi-party co-education. It aims to innovate the talent cultivation mode of higher vocational preschool education, alleviate the competency-post mismatch of preschool preservice normal students, and promote high-quality and standardized development of regional preschool education.

Key words: kindergarten-primary transition; higher vocational preschool education; preschool preservice normal students; teaching competency; talent cultivation

(责任编辑:范新菊)