数字化赋能高职“中外学前教育史”课程教学的价值意蕴与实践路径

孟令军,辛琦媛
(长春光华学院,吉林长春　130033)

[摘　要]高职数字化转型是世界职业教育的重要趋势,势在必行。高职“中外学前教育史”课程教学亟待数字化赋能。本文通过对数字化赋能高职“中外学前教育史”课程教学进行文献综述,整理出国内外研究现状,并对价值意蕴、内在理路进行阐述。基于此,提出数字化赋能高职“教育科研方法”课程教学的实践路径,主要有:用数字人技术制作课程预告抛出课上讨论话题,用全景VR技术呈现教育家展厅作为课前了解,利用数字人+空间动画技术制作微课,跟踪平台数据实现过程性客观评价,图谱全覆盖方便学生知识梳理,课程专属AI智能体负责课后知识答疑,数字人技术应用于课程新闻总结和学生博萃讲堂实践。

[关键词]数字化;高职;中外学前教育史
[中图分类号]G642.0;G610-4　　[文献标识码]A　　[文章编号]2096-711X(2026)20-0183-03
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.20.060　　[本刊网址]http://www.hbxb.net

国家“十五五”规划纲要明确提出深入实施教育数字化战略。2025年4月,教育部等九部门印发《关于加快推进教育数字化的意见》,要求将人工智能技术融入教育教学全要素全过程,推动课程体系、教材体系、教学体系智能化升级。中外学前教育史是高职学前教育专业的必修基础课,是培育学生职业认同感与文化素养的关键载体。但当前多数院校该课程仍以教师单向讲授为主,史料呈现静态单一,教学内容与幼儿园保教实践脱节,学生学习积极性不高,教学效果难以保障。数字化赋能为破解这一现实困境提供了可行路径。本文探讨数字化赋能“中外学前教育史”课程教学的价值意蕴与实践路径,为同类课程数字化改革提供可操作的参考。

一、数字化赋能高职“中外学前教育史”课程教学的研究综述

在教育数字化方面,无论是国内还是国外,研究重点主要集中在教育数字化的内涵、特征及其发展路径上。教育数字化被认定为提升教育质量与公平的重要机制,但技术的快速发展和实施过程中面临的挑战,如教师技能不足及基础设施未完善等,仍亟待解决。因此,未来的研究应当深化对教育数字化整体影响的理解,特别是在高职院校中如何有效整合教学资源、提升教师能力及促进学生自主学习方面,提供更多实践指导。数字化在学前教育专业课程教学中应用方面,国内外在数字化赋能学前教育专业课程教学的研究逐渐深入。国内研究主要集中在提升学生参与度、学习效率和合作能力上,强调现代信息技术与课程内容的结合。而数字化赋能“中外学前教育史”课程的相关研究较少。国外的研究支持数字工具在个性化学习和在线协作中的应用,尤其关注教师的数字素养对教学效果的影响。

尽管研究取得了一些进展,但仍存在以下不足:第一,应用深度不足。当前的研究多关注于技术的表面应用,缺乏对数字化与课程内容深度融合的系统性探索。第二,教师数字素养有待提升。教师的数字素养普遍不高,限制了数字技术在教育中的有效应用。第三,评价体系不够多元。现有评价体系缺乏创新,无法全面反映学生的学习效果。如果上述问题不予以重视,将会导致教育质量提升受限、学生综合能力培养不足、教育创新发展受阻、教学效果难以保证,也会阻碍教育信息化进程。基于此,本研究将采用行动研究法,以线下课堂教学与“MOOC+SPOC”线上学习相结合的方式,将数字人技术、空间动画技术等运用于线上微课制作和实践活动播报,进行全覆盖式图谱建设(知识、技能、思政、测试题),利用平台的数据统计进行多元化教学评价,从而解决教学资源有限、教学方法单一、教学评价方式难以全面客观地评价学生的学习效果等问题。

二、数字化赋能高职“中外学前教育史”课程教学的价值意蕴

(一)学术价值

本研究通过将数字化技术深度融入“中外学前教育史”课程,创新性地构建线上线下融合教学模式,为教育技术学与学前教育交叉领域提供实证研究案例。强调学习者在数字化环境下通过互动、探索构建对学前教育史知识的理解,拓展了技术支持下的知识建构机制研究,为教育工作者在运用数字化手段进行教学时提供更多理论支持。其成果有望丰富数字化教学理论,拓展课程教学改革路径,为同类院校课程数字化转型提供理论支撑与实践范式。

(二)实践价值

数字技术在课程中的使用让教学内容的呈现更加生动形象,激发学生学习兴趣,有效解决教学方法单一问题。线下课堂与“MOOC+SPOC”线上学习相结合,突破了时间与空

收稿日期:2026-6-11
基金项目:本文系2025年吉林省高教科研课题“数字化赋能高职院校‘中外学前教育史’课程教学改革的实践研究”(项目编号:JGJX25D1100)的阶段性成果;2026年吉林省高教科研课题“AI赋能‘中外学前教育史’课程‘诊学—研学—固学’教学模式创新实践研究”(项目编号:JGJX26D1132)。
作者简介:孟令军(1989—),男,吉林公主岭人,长春光华学院现代教育学院副教授,硕士研究生,研究方向:数字化教学。通信作者:辛琦媛。

间限制,为学生提供多样化学习渠道。丰富的数字化教学手段为学生打造沉浸式学习环境,学生可借助线上资源随时预习、复习,在实践活动播报中亲身参与,改变以往被动学习模式,极大地增强了学习体验,有助于理论联系实际。利用平台数据统计进行多元化教学评价,能全面客观反映学生学习情况,学生可依据评价反馈及时调整学习策略。

三、数字化赋能高职"中外学前教育史"课程教学的内在理路

(一)理论概述:阐明数字化赋能教育教学改革的相关概念和理论基础

首先,课题综合参考多篇文献,将数字化赋能教育教学界定为借助信息技术手段,如大数据、人工智能、云计算等,为教育教学注入新的活力与效能,实现教学资源的精准配置、教学过程的个性化支持以及教学评价的全面优化。其次,课题将围绕先行组织者理论、建构主义学习理论、强化理论,强调学习者在已有经验基础上,通过与环境(数字化资源和情境)互动主动建构知识。

(二)改革实施:开展数字化赋能高职院校"中外学前教育史"课程的教学改革实践

首先,对"中外学前教育史"课程进行整体把握,明确在课前、课中、课后需要使用的适合的数字化技术手段。其次,对课程用到的数字人、空间动画、全景VR等技术进行培训学习,并制作与课程内容配套的数字人微课、课程预告、课程专属智能体等。最后,将这些数字化资源在课前、课中、课后按计划投入使用,实施运行。

(三)效果分析:开展数字化赋能高职院校"中外学前教育史"课程教学改革的效果调查与分析

首先,设计关于数字化赋能高职院校"中外学前教育史"课程教学改革的效果调查问卷,围绕数字化资源使用、数字化教学方式体验、数字平台与教学技术的评价、学习效果与收获等方面向学生发起问卷调查。其次,通过数据统计分析本次教学改革实践的效果。最后,根据分析结果,将调整后的方案再次投入实践以检验是否有效。

(四)报告撰写:撰写数字化赋能高职院校"中外学前教育史"课程教学改革的实践研究报告

首先,根据效果调查的结果与分析,针对高职院校"中外学前教育史"课程,从教学资源数字化、教学方法数字化、教学评价数字化、教师数字化素养提升和学生学习平台数字化的角度进行总结,并形成研究报告。其次,根据实践探索的经验,将部分经验应用到类似的其他理论课程中加以推广使用或提供给其他院校同类课程借鉴参考。

四、数字化赋能高职"中外学前教育史"课程教学的实践路径

课前,依据先行组织者理论,利用数字技术制作课程预告片作为引导性材料,吸引学生兴趣。课中,依据建构主义学习理论,运用丰富的数字化教学手段通过互动、探索构建知识,激励学生主动参与学习过程,提升学生学习效果。课后,依据强化理论,利用平台和课程AI智能体完成知识检测和答疑,巩固所学。

(一)数字化赋能学生课前预习

1. 用数字人技术制作课程预告抛出课上讨论话题

设计数字人教师形象,取名为史学前。每周上课之前,会制作一个史学前老师对下周课程预告的短片。预告中会给学生抛出下周课程中的讨论话题,学生可以提前总结自己的观点,准备课堂讨论。预告里可以结合下节课所讲内容的历史背景、人物故事和观点,呈现图片或视频,让预告更直观,吸引学生继续学习的兴趣。制作完成后,将课程预告视频发布在学习通平台上,教师向学习通班级群发布预告通知,教师在后台可以看到学生观看情况。

2. 用全景VR技术呈现教育家展厅作为课前了解

运用全景VR技术搭建虚拟中外学前教育家展厅,依据中外教育家在历史时间上出现的先后顺序,按照模块和章节设计教育家展厅。在每个展厅,有教育家简介、教育家故事、思想概要等板块,作为课前的了解,展厅也根据每个教育家的特色进行板块的扩充,如在蒙台梭利展厅,复原她的"儿童之家"教室,陈列丰富的蒙台梭利教具。学生不仅可跟随展厅导航自主参观,还可参与场内互动(全景交互技术正在学习中),激发学生对课程的兴趣。

(二)数字化赋能课中参与式学习

1. 利用数字人+空间动画技术制作微课

除了制作虚拟数字人史学前老师之外,还制作了教学团队的两位老师的数字人形象。三位数字人老师分担六大部分内容的线上微课讲解,团队精细打磨制作微课脚本,用豆包AI将脚本完善,配合图片和视频,以生动有趣的方式讲述知识点,课程导入自然,衔接恰当,注重思政渗透,在课程讲解中学生可以感受到教育家对教育事业坚定的态度和精神。空间动画可以实现场景的迁移,为学生视觉上提供更为立体的呈现,让微课更有身临其境的效果。制作完成的微课上传至学习通平台,供学生随时学习,帮助学生更轻松地理解复杂的历史内容,提高学习效率。

2. 跟踪平台数据实现过程性客观评价

借助教学平台的数据统计功能,对学生在"中外学前教育史"课程中的表现进行过程性评价。平台自动记录学生的课堂参与度,如发言次数、讨论活跃度等;作业完成情况,包括提交时间、作业得分,以及观看教学视频的时长、重复观看次数等。教师根据这些数据,能实时了解学生的学习进度与状态,可及时沟通交流,给予针对性指导,促进学生不断改进学习方法,提升学习效果。

3. 图谱全覆盖方便学生知识梳理

不同于常见的学科性知识图谱,"中外学前教育史"课程以其自身史类课程的特点,需要学生具备比较分析的能力、批判性思维等高阶能力,还要有历史发展的眼光,注重思政元素的融入。所以,借助学习通平台图谱功能,课程团队将构建知识、技能、思政、测试题等关联知识点的全覆盖式的图谱,方便学生对课程的梳理。

(三)数字化赋能课后的学习巩固

1. 课程专属AI智能体负责课后知识答疑

教师已投喂"中外学前教育史"课程专属AI智能体,并经过三个月的试运行正式上线,助力学生课下知识答疑。学生遇到如某一历史时期教育制度细节、教育家观点解读等问题时,可随时向AI智能体提问。AI智能体基于大量的课程知识数据,迅速给出准确、详细的解答,支持学生连续对话和提问,成为学生学习的帮手和学伴。同时,AI智能体根据学生提问情况,为学生推荐相关拓展学习资料,进一步深化学生对课程知识的理解。

2. 数字人技术应用于课程新闻总结和学生博萃讲堂实践

利用数字人技术制作"中外学前教育史"课程新闻作为学生课程学习的阶段性总结。虚拟数字人史学前老师梳理本模块课程重点内容、学生课堂精彩表现、实践活动成果等,以新闻播报的形式呈现课程回顾。同时,支持学生在博萃讲堂运用数字人制作自己的数字人形象,自主设计知识分享的脚本,让数字人协助自己进行知识讲解、成果汇报,数字人配

合展示相关图片、图表,增强展示效果,锻炼学生信息技术素养和实践能力。

五、结语

本研究的主要目标是选用适合的数字技术打通“课前—课中—课后”三个环节,构建出高职院校“中外学前教育史”课程教学的数字化实践路径。根据“中外学前教育史”七大模块的内容特点,实行线下课堂教学与“MOOC+SPOC”线上学习相结合的混合式教学方式;自制数字人微课集、创设课程专属 AI 智能体、制作全景 VR 教育家展厅,打造数字化教学资源;整合学生学习平台的跟踪数据,实施更为客观的“线上+线下”的多元教学评价,从而在高职院校中实现“中外学前教育史”课程的数字化转型,培养具备扎实学前教育史专业知识、拥有创新思维的复合型学前教育人才,推动高职院校学前教育专业课程的现代化转型。

参考文献:

[1]冯嘉诚,李名梁,牛启梦. 数字化赋能“一带一路”职业教育:实践逻辑、困境透视与协同路径[J]. 教育与职业,2026(8):32-39.

[2]刘智,余曼丽,龙陶陶,孙建文. 人工智能赋能个性化教学的实践路径与策略研究——基于美国、英国、芬兰三国的政策与行动分析[J]. 中国电化教育,2026(2):112-122.

[3]杨俊锋,沈梦婷,李世瑾. 人工智能驱动职业教育数字化转型:行动框架与实践方略[J]. 职教论坛,2026,42(1):23-29.

[4]. 孟令军,辛琦媛. 数字化赋能高职“教育科研方法”课程教学的价值意蕴与实施路径[J]. 湖北开放职业学院学报,2025,38(15):150-152.

[5]. 孟令军,辛琦媛. 数字化赋能高职学前教育专业课程教学模式的建构——评《数字化教育探索与研究》[J]. 教育理论与实践,2025,45(14):2.

[6]袁晓华,张淼. 职业教育专业升级和数字化改造:构成要素、现实困境与策略优化[J]. 中国职业技术教育,2024(20):80-87.

[7]秦国锋,劳晶晶,陈健健,糜沛纹,李铭. 职业教育数字化课程的内涵价值、实践困境与推进策略[J]. 职教论坛,2024,40(6):62-69.

[8]中共中央办公厅、国务院办公厅. 关于推动现代职业教育高质量发展的意见[EB/OL]. (2021-10-12). http://www. moe. gov. cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202110/t20211012_571737. html.

The Value Implications and Practical Paths of Digital Empowerment for the Teaching of “History of Chinese and Foreign Preschool Education” in Higher Vocational Colleges

MENG Ling-jun, XIN Qi-yuan
(Changchun Guanghua University, Changchun Jilin 130033, China)

Abstract: The digital transformation of higher vocational education is an important global trend in vocational education, and it is imperative. The teaching of the “History of Chinese and Foreign Preschool Education” course in higher vocational colleges urgently needs digital empowerment. This paper conducts a literature review on the digital empowerment of this course in higher vocational colleges, sorts out the current research status home and abroad, and elaborates on its value implications and internal logic. Based on this, it proposes practical paths for the digital empowerment of this course, mainly including: using digital human technology to create course previews to introduce discussion topics in class, using panoramic VR technology to present an exhibition hall of educators for pre-class understanding, using digital human + spatial animation technology to create micro-lessons, tracking platform data to achieve objective process evaluation, using a full coverage map to facilitate students’ knowledge organization, having a course-specific AI intelligent body to answer students’ questions after class, and applying digital human technology to summarize course news and conduct students’ “Bocui” lecture hall practices.

Key words: digitalization; higher vocational colleges; History of Chinese and Foreign Preschool Education

(责任编辑:桂杉杉)