高职学前师范生幼小衔接教学能力培育研究

李艳丽
(晋中师范高等专科学校,山西晋中　030600)

[摘　要]基础教育一体化建设背景下,幼小科学衔接持续推进,相关政策对幼儿教师跨学段教学胜任力提出全新要求。高职院校作为基层幼儿教师主要培养阵地,现有人才培养体系侧重常规保教技能,缺少幼小衔接专项育人模块;部分学前师范生存在专业能力短板,在幼小衔接教学设计、课堂管控、幼儿入学适应引导、园校家社协同育人等方面能力有待提升。本研究采用问卷与深度访谈相结合的实证研究方法,以最近发展区、生态系统理论、成果导向教育(Outcome-based Education,OBE)理念为支撑,从培养定位、课程设置、实践实训、师资建设、评价体系、多方共育六个方面搭建培育体系,以此革新高职学前育人模式,缓解学前师范生能力与岗位需求错位,助力区域学前教育优质规范化发展。

[关键词]幼小衔接;高职学前教育;学前师范生;教学胜任力;人才培养
[中图分类号]G642.0;G651　[文献标识码]A　[文章编号]2096-711X(2026)20-0178-03
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.20.058　[本刊网址]http://www.hbxb.net

基础教育学段一体化改革持续深化,整治学前教育“小学化”、落实义务教育零起点教学成为学前教育规范化发展的硬性任务。国家相继出台《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》《中华人民共和国学前教育法》,推动幼小衔接由零散经验实践转向制度化、专业化协同育人,对幼儿教师跨学段课程设计、幼儿心理疏导、多主体联动共育等综合素养建立新标准。当前小学一年级新生普遍存在入学焦虑、任务意识薄弱、课堂规则适应困难、学习品质发展不足等问题,根源在于幼儿教师幼小衔接专项教学胜任力存在短板,造成幼儿园、小学育人环节断层。面向县域输送幼儿师资的地方高职学前教育专业,人才培养聚焦通用保教能力,幼小衔接配套课程、实训、考核评价体系建设滞后。多数师范生仅接触幼儿园教学场景,固化单一游戏化教学思维,缺少小学课堂观摩、跟岗教研经历,入职后难以适配幼小衔接岗位工作。

立足高职应用型人才培养定位,本文结合公办园、小学一线调研数据,梳理师范生衔接教学能力短板,厘清人才培养机制内部结构性矛盾,并基于最近发展区、生态系统理论、成果导向教育(Outcome-based Education, OBE)三大理论构建全链条培育方案,为高职院校优化学前专业育人模式、提升毕业生岗位适配性提供实操思路。

一、核心概念与理论支撑

(一)核心概念界定

幼小衔接:是幼儿由幼儿园保育阶段过渡到小学义务教育阶段的专门教育活动。其核心并非提前教授小学学科知识,而是从学习方式、行为习惯、规则意识、心理调适、同伴交往、学习品质六个维度开展教育,打破学段壁垒,规避超前教学与断崖式过渡问题,保障幼儿身心均衡发展。

衔接教学胜任力:是区别于普通保教能力的复合型职业素养,主要包括梯度化衔接课程开发、跨学段课堂差异化管理、幼儿入学适应问题干预、园校联合教研、家庭教育指导五大模块,是新时代基层幼师必备的核心能力。

(二)理论基础

维果茨基最近发展区理论为本研究分层设计衔接课程提供心理学依据,依托幼儿现有发展水平设置梯度任务,借助学习支架挖掘幼儿潜能,弥合两学段教学差异,科学培养幼儿注意力与自主执行能力。

布朗芬布伦纳生态系统理论表明,幼儿成长受幼儿园、小学、家庭、社会多重环境共同影响,幼小衔接是多元主体协同的系统工程,为构建园校家社共育体系、培养师范生协同育人能力提供理论支撑。

OBE成果导向教育契合高职岗位应用型培养定位,以岗位胜任力为起点逆向设计培养方案,调整培养目标、重构课程、更新考核标准,为幼小衔接专项能力培养改革提供框架。

最近发展区理论揭示幼儿发展内在规律,回应幼小衔接“教什么、如何教”的实践问题;生态系统理论明晰园—校—家—社多方协同逻辑;OBE成果导向教育立足高职人才培养,将儿童发展规律与协同育人要求转化为师范生岗位能力目标,实现儿童发展理论、协同育人理念与师范培养改革的有机融合。

二、高职学前师范生衔接教学能力实证调研

(一)调研设计与实施

本次调研选取三类调研对象:地方高职学前教育大三顶岗实习生、公办幼儿园大班专任教师、城区小学一年级教研教师;采用量化问卷结合质性半结构化访谈的混合研究方法开展调研。本次调研样本取自山西省部分地方高职院校及其合作园校,调研累计发放问卷94份,筛选后有效问卷88份,有效回收率93.6%,问卷完成信效度检验,各项指标达到实证研究基本要求;同时访谈高校专业教师、园校一线骨干教师,收集岗位能力需求与院校培养现存问题,保证调研数

收稿日期:2026-9-18
基金项目:本文系山西省教育科学“十四五”规划2025年度幼教专项课题“教育数字化转型背景下幼儿教师数字素养发展路径研究”阶段性成果(项目编号:YJ-2025098)。
作者简介:李艳丽(1976—),女,山西太谷人,晋中师范高等专科学校副教授,主要从事教育学、心理学、学前教育研究。

据真实性、结论贴合基层保教实际。

(二)师范生能力整体现状

问卷量化数据与访谈资料综合分析显示,师范生完成在校系统化培养,结束阶段性顶岗实践后,基础保教能力基本达标,能独立完成幼儿日常照料、集体活动筹备、班级常规管理等基础工作,只是幼小衔接专项能力还存在明显不足,整体呈现“通用保教能力达标、衔接专项素养薄弱”的失衡特征。

多数师范生的日常研习局限于幼儿园游戏化教学思路,尚未充分掌握小学课程规范、课堂实施要求及育人导向。导致衔接教学设计的过程中出现两类极端问题:一是只侧重提升课堂的趣味性,完全忽视小学阶段必备习惯与规则的前置培育;二是不自觉陷入幼儿教育小学化的误区,超前教授学科知识,不符合零起点教学的政策要求。师范生在甄别、调适幼儿入学焦虑、社交障碍、自理能力薄弱等方面实操经验不足,同时组织园所与小学联合教研、向家长普及科学衔接策略的能力也相对薄弱。这就造成师范生难以满足当前专业化、规范化的幼小衔接工作要求。

三、师范生衔接教学能力短板及培养层面成因

师范生短板集中在课程规划、班级管理、幼儿发展指导、跨学段联动、家庭教育指导五个方面,这并非单纯学生个人问题,而是院校人才培养体系适配不足带来的系统性矛盾。

第一,缺少系统化幼小衔接专项课程。师范生难以建立贯通两学段的育人思维,实训课局限于幼儿园场景。多数高职院校没有开设幼小衔接必修课,相关知识零散穿插在各类课程中,学生无法形成完整跨学段教育认知。第二,课堂过渡管理实操不足,实训场景单一。师范生习惯幼儿园宽松游戏化管理,不熟悉小学结构化课堂模式,面对幼儿注意力涣散、任务意识弱等问题缺少分层干预办法。根源在于实训场域集中于幼儿园,尚未建立常态化的小学课堂观摩、跟岗教研机制。第三,幼儿入学适应指导培育不足,实践重形式。部分师范生开展衔接活动只看重流程与课堂氛围,难以识别幼儿各类适应问题,缺少疏导干预策略,忽视学习品质的梯度长效培养。院校培养侧重基础保教技能,未重视幼儿心理调适与学习品质培育。第四,跨学段复合型师资短缺。师范生见习实习以幼儿园为主,缺少低年级小学教研经历。校内教师大多只有幼儿园保教经历,跨学段教研经验不足,校外一线骨干参与实训指导的机制缺失。第五,家校协同指导能力不足,考核评价体系滞后。不少家长存在功利化育儿观念,师范生难以纠正家长错误认知、提供居家衔接实操方案。现有考核偏重理论识记、基础教案,缺少幼小衔接专项评价指标,学生学习内生动力不足。

四、幼小衔接导向下师范生专项教学能力培育路径

(一)重塑人才培养定位,明确衔接专项能力培养目标

紧跟幼小衔接政策要求,修订学前教育专业人才培养方案,将幼小衔接教学胜任力纳入专业核心能力,围绕衔接课程开发、跨学段课堂组织、入学适应评估、多主体协同共育等设置分层目标。改变只重视通用保教能力的培养思路,把跨学段教学思维、入学问题干预、园校家社联动共育作为重点培养方向,对接一线岗位实际需求。

(二)搭建模块化课程体系,夯实衔接教育理论根基

采用“独立必修课+原有课程嵌入式拓展”模式,增设《幼小衔接教育实务》必修课,系统讲授衔接政策、学段差异、教案设计、幼儿干预、家庭指导等内容。改造《儿童发展心理学》等已有课程,融入零起点教学、去小学化、学习品质培育等内容,构建完整衔接知识体系。

(三)创新双向贯通实训模式,搭建园校一体化实践平台

打破仅在幼儿园实训的局限,建立幼儿园大班—小学一年级双向见习轮岗机制。组织学生走进小学课堂,对比两学段教学管理差异,建立跨学段育人思维。依托校内实训中心开展衔接情景模拟训练;联合园校共同开展教研、公开课、案例复盘等实践活动。

(四)完善双师队伍培育机制,补齐跨学段教学经验短板

组织校内教师到小学跟岗、参与跨学段教研,弥补小学教学经验短板。聘请幼儿园大班、小学低年级骨干教师担任校外指导教师,参与授课、实训指导、人才方案修订,打造校内外结合的复合型师资。

(五)构建多元全过程评价体系,凸显专项能力育人导向

改变期末试卷、单一教案的终结性考核,建立涵盖理论笔试、案例分析、衔接教案、模拟试讲、实习成果的全过程评价,把衔接课程设计、入学问题诊断、家庭指导方案等纳入核心考核。依托OBE成果导向教育理念引导学生重视幼小衔接专项能力,保障培养改革落地见效。

(六)系统培育协同育人素养,搭建园校家社完整育人生态

增设园校家社协同共育模块,通过专题授课、情景模拟、案例研讨等提升师范生政策解读、家长沟通、家庭教育指导能力。依托合作园校,训练学生设计适配不同家庭的衔接指导方案,构建一体化衔接育人生态。需要注意的是,该培育模式落地存在现实约束:地方高职常面临小学合作资源匮乏、跨学段师资紧缺、课时紧张等问题,改革难以一步到位,院校应立足办学实际分步推进、迭代优化。

五、结论与展望

(一)研究结论

幼小科学衔接相关政策全面落地推行,基层幼儿教师需具备精细化、专业化的跨学段衔接教学能力,当前师范生普遍存在五项核心能力短板,分别是跨学段教学思维割裂、课堂过渡管理实操薄弱、幼儿入学适应疏导手段不足、参与园校联合教研意识不强、开展家庭教育指导水平不高,这些短板不是学生个体学习层面的问题,是院校培养目标定位存在偏差、课程体系较为零散、实践场域相对单一、双师师资储备不足、考核评价导向滞后等共同形成的系统性矛盾。

本文结合高职应用型育人特征构建六维一体化培育体系,覆盖培养目标重构、模块化课程搭建、双向实训创新、双师师资培育、多元评价改革、多方协同育人六大维度,能够有效弥补师范生衔接教学能力短板,提升毕业生岗位适配度,可为地方高职学前专业教学改革、区域幼小衔接长效推进提供可落地实践参考。

(二)研究局限与未来展望

本次调研仅选取山西省局部区域高职院校及其合作幼儿园、小学作为样本,样本覆盖面有限,研究结论存在一定地域局限性。后续同类研究可拓宽调研地域、扩大样本容量,依托长期行动研究持续优化幼小衔接能力培养体系,探索岗课赛证融合模块化教学模式,完善高职学前师范生幼小衔接专项能力培育框架,推动县域幼师队伍专业化长效建设。

(下转第189页)

Research on Collaborative and Supportive Interactive Teaching Based on an Online Learning Community for English Courses in Higher Vocational Colleges

LI Yu
(Guangzhou Sports Polytechnic, Guangzhou Guangdong 510650, China)

Abstract: English teaching in higher vocational colleges of physical education faces the dual challenge of weak students' foundation and urgent vocational demands. Traditional online teaching modes fail to provide effective support. This research takes the online learning community as the practical carrier, integrates the theory of collaborative support and the theory of interactive teaching, and constructs a collaborative support interactive teaching model for students in higher vocational sports colleges. This model forms a four-in-one dynamic loop system through target positioning, activity design, support system and evaluation feedback. Taking the fitness guidance and management major as an example, a four-step online teaching process of "situational trigger → practical attempt → focused learning → transfer application" is designed. Combined with the functions of general platforms such as Chaoxing Learning Platform, the operational steps are expounded, offering a systematic theoretical framework and actionable practical pathways for the reform of English teaching in higher vocational sports colleges.

Key words: online learning community; collaborative support theory; interactive teaching theory; higher vocational sports college; English teaching

(责任编辑:陈思婷)

(上接第 179 页)

参考文献:

[1]教育部. 关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见[Z]. 教基〔2021〕4 号,2021.

[2]全国人民代表大会常务委员会. 中华人民共和国学前教育法[S]. 2024.

[3]张伟,宋冬梅. "双向"构建幼小衔接新生态[J]. 山东教育,2026(18):37-38.

[4]邵日芳,茅茵. 区域幼小衔接系统性构建与实施[J]. 大连教育学院学报,2026,42(2):28-31.

[5]许敏. 协同搭建幼小衔接的桥梁[J]. 教育家,2026(20):67.

[6]谢德新,刘转清. "双减"政策下幼小科学衔接的现实意义、主要问题与优化策略[J]. 教育导刊,2024(2):71-78.

[7]赵筱培. 幼小衔接视域下幼儿园家园协作的意义、内容和路径[J]. 学前教育研究,2024(4):91-94.

A Study on Cultivating Preschool Normal Students' Teaching Competency for Kindergarten-primary Transition in Higher Vocational Colleges

LI Yan-li
(Jinzhong Normal College, Jinzhong Shanxi 030600, China)

Abstract: With the integrated development of basic education and the advancement of scientific kindergarten-primary transition, relevant policies have put forward new requirements for preschool teachers' cross-stage teaching competency. As the main training base for grassroots preschool teachers, higher vocational colleges focus on conventional childcare and educational skills in the existing training system, while lacking specialized modules for kindergarten-primary transition. Some preservice preschool teachers have professional deficiencies, such as insufficient capabilities in transition-oriented teaching design, classroom management, children's school-entry adaptation guidance and kindergarten-family-school collaborative education. Adopting an empirical method combining questionnaires and in-depth interviews, this study is grounded in the Zone of Proximal Development, Ecological Systems Theory and Outcome-based Education (OBE). A training system is constructed from six dimensions: training orientation, curriculum provision, practical training, faculty development, evaluation system and multi-party co-education. It aims to innovate the talent cultivation mode of higher vocational preschool education, alleviate the competency-post mismatch of preschool preservice normal students, and promote high-quality and standardized development of regional preschool education.

Key words: kindergarten-primary transition; higher vocational preschool education; preschool preservice normal students; teaching competency; talent cultivation

(责任编辑:范新菊)