# 仪式教育融入高校学生党员教育管理的内在逻辑、现实挑战和实践路径

李鹏鹏[1],徐　理[1],胡俊欢[2],胡念锐[1]
(1.新余学院,江西新余　338000;2.嘉应学院,广东梅州　514015)

[摘　要]仪式教育是高校加强学生党员教育管理的有效方式然而,在当前高校育人实践中,仪式教育仍面临形式固化、内容脱节、互动不足等多重现实挑战,制约其育人效能的充分发挥。基于马克思主义理论视域、中国共产党百年仪式教育经验以及中华优秀传统文化中的礼仪基因,系统阐释仪式教育融入高校学生党员教育管理的内在逻辑,剖析其面临的现实挑战,进而从主题引领、主体互动、形式创新与机制协同等维度,探索具有时代性、实效性与感染力的实践路径,以推动仪式教育真正融入党员教育全过程,实现从仪式感到认同感的深度转化。

[关键词]仪式教育;学生党员教育管理;内在逻辑;现实挑战;实践路径
[中图分类号]D267.6;G641　　[文献标识码]A　　[文章编号]2096-711X(2026)20-0137-04
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.20.045　　[本刊网址]http://www.hbxb.net

习近平总书记高度重视仪式教育的作用,指出:“礼仪是宣示价值观、教化人民的有效方式,要有计划地建立和规范一些礼仪制度,如升国旗仪式、成人仪式、入党入团入队仪式等。”仪式教育在高校学生党员教育管理过程中通过规范的程序、庄严的场域和共情的体验,将党的理论、历史与精神转化为可感知、可参与、可内化的教育实践。

## 一、仪式教育融入高校学生党员教育管理的内在逻辑

### (一)理论逻辑:马克思主义经典作家关于仪式教育的重要论述

马克思主义经典作家不仅从学理层面阐释了仪式的政治教育功能,更在革命实践中将其转化为组织认同、传播革命思想的重要载体与实践进路。一是仪式教育具有独特的价值引导力与情感渗透力。在马克思主义理论视野中,仪式教育凭借程序性、重复性与集体在场等特征,深度参与社会意识构建、价值共识凝聚与共同体认同塑造,在历史进程中发挥着重要的社会整合与政治动员作用。恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》中对易洛魁人氏族生活中的“入族仪式”进行深入考察,该仪式是一套通过特定程序接纳外邦人成为部落成员的氏族习俗。借助标准化的仪式体验,社会个体实现自我身份的转换,增强对部落的认同和归属。在《路易·波拿巴的雾月十八日》中,马克思以波拿巴政权为研究对象,通过剖析其利用姓氏与历史符号、发表演讲、组织典礼等仪式手段,争取民众支持的实践,揭示仪式在政治动员、权力合法化过程中的工具性价值。二是仪式教育具有鲜明的革命组织与思想教育功能。马克思主义经典作家并未止步于理论阐释,更将仪式教育系统融入革命组织建设与思想传播实践。马克思和恩格斯在创立共产主义者同盟这一早期革命组织时,设计了规范的入盟宣誓仪式,通过庄严的誓词表述、严格的问答流程,强化盟员革命责任意识和组织归属感,提升组织凝聚力。同时,二人积极依托工人集会、集体歌唱《国际歌》等仪式活动,以群众参与式体验为载体,使革命理念在潜移默化中实现大众化传播。列宁在继承马克思、恩格斯理论与实践经验的基础上,推行“共产主义星期六义务劳动”等周期性仪式活动,将劳动实践、党性教育和仪式活动深度融合,有效培育民众的奉献精神与无产阶级政治认同,丰富了仪式教育的革命实践意蕴。

### (二)实践逻辑:中国共产党百余年仪式教育的经验凝练

百余年来,中国共产党的仪式教育围绕不同历史阶段党和国家的中心任务,在历史演进与实践淬炼中,逐步实现符号象征、时空情境与情感动员的三维融合,构建起“符号传意、情境造势、情感凝心”的闭环体系。一是符号传意。中国共产党仪式教育始终注重挖掘与运用具有政治属性与精神价值的符号元素,将抽象的理想信念与价值理念转译为可感知、可共情、可认同的具象符号。从政党与国家层面来看,党旗、党徽、国旗、国歌等核心符号,在入党宣誓、升旗仪式、国庆庆典等各类仪式中被赋予神圣内涵与政治意涵,持续夯实归属认同和政治认同。从精神传承层面来看,革命烈士、英模人物及重大历史事件等精神符号成为仪式教育的承载基质,如李大钊、焦裕禄等英模人物的纪念仪式,将先进典型的精神品格转化为学习和践行的价值标杆。二是情境造势。中国共产党善于依托关键时空载体,营造庄重肃穆的教育场域,增强仪式的感染力与冲击力。在时间维度上,精准锚定重大历史节点、重要纪念日等关键契机,如建党纪念日、国庆节、抗日战争胜利纪念日等,通过举办系列纪念仪式,将历史记忆与时代使命紧密耦合,引导参与者在特定时间语境中感悟历史、凝聚共识。在空间维度上,充分利用红色革命遗址、纪念场馆等空间载体,如延安革命纪念馆、西柏坡中共中央旧址、烈士陵园等,将仪式活动与实地场景相融合,让参与者

收稿日期:2026-5-29
基金项目:本文系2024年度江西省高校党建研究项目“仪式教育在高校学生党员教育管理中的运用研究”(项目编号:24DJQN042)。
作者简介:李鹏鹏(1991—),男,江西新余人,江西新余学院副教授,主要从事大学生思想政治教育研究。

在承载历史记忆的空间中,直观体悟革命历程的艰辛与辉煌,形成身临其境的情感体验与价值认同。三是情感凝心。中国共产党仪式教育以情感动员为切入点,依托庄重的仪式流程、具象的情感表达,激发参与者情感共鸣,为价值理念的深度内化筑牢心理根基。在仪式场景建构中,流程编排服务于情感唤醒与价值传导,例如入党宣誓仪式中,面向党旗宣誓的核心环节,以规范性誓言与肃穆性氛围为双重支撑,强化党员的身份认同与使命担当认知;烈士哀悼仪式通过默哀、献花等程序性安排,具象表达对革命先烈的缅怀之情。

(三)文化逻辑:中华文明语境下的仪式教育基因传承

仪式教育作为深刻塑造中国社会结构与个体行为模式的传统文化实践,深度植根于中华文明的独特文化基因谱系。一是礼仪传统的奠基。中华民族拥有源远流长的礼仪传统,其对仪式教育的价值滋养,源于以"礼"为核心的伦理体系所蕴含的哲学底蕴与价值引领效能。《礼记·乐记》言:"礼者,天地之序也。"传统仪式以"天人合一"为终极旨归,通过礼仪实践贯通天道自然秩序与人道社会秩序。仪式行为被赋予宇宙论层面的深层意义,使个体在参与中体认自身在自然与社会网络中的定位,形成敬天法祖、崇德尚礼的集体意识。仪式作为"礼"的外在具象化表达,将"仁、义、礼、智、信"等核心伦理通过程式化操作,把礼仪传统蕴含的道德观念、社会规范与哲学精神内化为个体自觉意识与行为习惯。二是层级仪式的建构。古代中国逐渐形成了系统化的仪轨体系,构建起覆盖国家、社会、个体的全域性仪式网络。在国家层面,祭天、封禅、宗庙祭祀等大典通过场域的庄严化建构论证政权合法性与正当性,向社会传导"忠君爱国""天命所归"等政治伦理,强化统治秩序的认同基础。在社会层面,乡饮酒礼、射礼、燕礼等公共仪式以人伦秩序规范为核心,通过程式化互动确立长幼尊卑的伦理秩序、推举贤能之士,发挥社会整合与道德教化的双重功能。在个体层面,冠礼、笄礼、婚礼、丧礼等生命礼仪以人生节点的身份转换为依托,通过象征性仪式明确个体新的权利、责任与伦理,实现社会角色的平稳过渡与理想人格的引导培育。三是象征特质的指涉。中国传统思维的象征性特质赋予仪式元素丰富的伦理与政治寓意。仪式中的方位、颜色、器物、动作、音律等元素均为承载特定价值指向的符号载体,共同营造富含象征意蕴的情境场域,达成观物取象、立象尽意的教化效能,既增强了仪式教育的感染力,又赋予其含蓄深厚的文化韵味。

## 二、仪式教育融入高校学生党员教育管理的现实挑战

(一)形式建构失范

"形式是仪式的内在组成部分。"形式是营造庄重氛围、凝聚组织认同和传递核心价值的直观路径。当前,在高校学生党员教育管理过程中,存在仪式组织失范、程序符号错位、创新动能不足等问题。一是仪式组织失范。部分高校党组织只是将仪式教育视为组织任务完成,常见仪式活动常出现行政命令式的人数摊派。部分学生频繁参加相类似活动,渐生抵触情绪,参与过程流于形式、敷衍应付,原本严肃神圣的组织生活异化为平淡散漫的社会活动。二是程序符号错位。部分高校在开展仪式教育时存在流程过度压缩、关键程序被人为删减等问题。宣誓时段、场域设置、党旗党徽佩戴、国歌奏唱等仪式操演缺乏统一的标准化体系,活动开展所需要的器物、证件、音乐、色彩等象征符号未能有效呈现。部分仪式场域氛围不庄重,出现参与主体注意力涣散、场域设置简易化等现象,仪式的完整性与严肃性遭到破坏,难以实现象征意义的有效传导。三是创新动能不足。部分仪式教育未能基于新时代学生党员的认知逻辑、行为模式与价值诉求进行针对性优化多局限于传统模式的单向灌输,以领导讲话、集体跟誓为主。仪式形式缺乏与现代教育技术、人工智能和新媒体场景的深度融合与创新应用,难以适配新时代学生党员在数字化生存特质下的认知习惯与传播生态。

(二)内容供给失配

"仪式教育不仅要有多姿多彩的形式来表现,还要有丰富、充沛的内容来支撑。"然而仪式教育融入高校学生党员教育管理存在内涵挖掘、价值对接与时代契合三方面的供给短板。一是内涵挖掘深度不足。部分仪式教育过度追求外在形式的铺陈化呈现,忽视了背后蕴含的思想内涵、文化基因与教育价值的深度解构,将教育主题生硬嵌入流程设计,沦为重形式、轻内涵的程式化展演。部分仪式教育主题仍停留在传统政治话语体系中,对党的创新理论成果的吸纳与转化不及时。二是价值供需匹配不足。仪式内容未能精准对接学生党员的思想困惑、学习生活和成长发展诉求,未回应其在理想信念、职业规划等方面的真实关切。部分组织生活类仪式仅停留在事务性工作布置层面,缺乏深层次的思想引领与精神滋养。三是时代议题聚焦不足。仪式教育内容未能充分联系新时代学生党员关注的时代议题,如乡村振兴、生态文明建设、青年担当、网络空间治理等,仍局限于传统的历史回顾、纪律宣讲等主题,削弱了仪式教育的现实感召力与时代穿透力。

(三)主体互动失序

仪式教育需要"尊重学生在仪式活动中的主体地位,丰富学生的情感体验"。当前高校学生党员仪式教育在主体互动层面存在学生参与不高、情感交流弱化、教育者角色缺失等主体互动失序现象。一是学生参与程度不高。大多数学生党员未参与仪式教育的设计、策划等核心环节,全程以被动旁观者的角色参与,缺乏自主参与的渠道与空间,难以建立主人翁意识。二是情感交流趋于弱化。部分仪式教育缺乏供学生党员分享感悟、表达心声的交流环节,学生党员无法结合自身成长经历、思想动态表达对仪式内涵的理解,难以实现个人认知与仪式价值的呼应。同时,缺乏红色影像、历史叙事等具象化载体与情境化设计烘托氛围,使得学生党员处于疏离状态,无法深度沉浸于仪式所承载的场域之中。三是教育者角色缺失。教师缺席已成为高校学生党员仪式教育中的常态化现象,部分教育者既未全程参与仪式组织与实施,也缺乏对学生党员的针对性指导。此外,部分教育者还缺乏对仪式教育理论的系统认知,仪式教育的理论基础、创新设计能力与时代洞察力不足。

## 三、仪式教育融入高校学生党员教育管理的实践路径

(一)强化主题引领

仪式教育通过符号设计、情境创设与价值挖掘等,有效融入高校学生党员教育管理。一是精心设计仪式符号体系。高校党组织系统整合与创新党建符号资源,规范使用党徽、党员证等传统标识,结合学生党员群体的特征与时代语境,

开发具有认可度与感染力的新符号形式。仪式教育将党组织的抽象要求转化为可感知接触的具象实体,引导学生党员在符号互动中持续强化对党员身份的政治认同与组织归属感。二是精细挖掘仪式教育内容。高校党组织着力在仪式教育中精准捕捉历史事件、英雄人物、革命精神与当前国家发展、党的建设及学生成长需求的深层关联。通过阐释历史经验的当代启示、弘扬精神谱系的时代价值,推动仪式教育超越单纯的历史知识传授,转化为引导学生党员理解自身时代责任、坚定理想信念的生动教材。三是精准创设仪式教育情境。高校党组织综合运用国旗、国徽、党旗、党徽等庄严符号,以及符合主题的音乐、影像、语言、场景布置等多元艺术手段,营造神圣、庄重且富有感染力的仪式物理与心理空间。通过视觉、听觉等多感官刺激,触发参与者的情感共鸣与价值共振,使教育内容在情境浸润中实现潜移默化的内化。

(二)聚焦主体间性

提升仪式教育实效应该充分尊重并激发学生党员的主体性,构建平等对话、共同参与的教育关系。一是坚持围绕学生。高校党组织将仪式教育的目标从塑造标准化个体转向激发内在情感与促进全面发展。在策划与组织环节,需深入调研学生党员的思想动态、兴趣偏好与接受习惯,鼓励其参与到仪式的设计、筹备与展示中来。通过赋予学生策划者、组织者、演绎者的多元角色,变被动参与为主动建构,增强学生对仪式教育价值的深切体认。二是强化师生交流。在仪式进程中,教师通过深度参与、情感分享、价值提问等方式,与学生党员进行思想碰撞与情感交流。通过共同在场的互动,不仅尊重了学生的主体探索空间,也使教师的引导作用在双向互动中得以自然发挥,实现教育意义的协同建构。三是完善反馈机制。高校党组织应建立健全效果跟踪评估体系,通过问卷调查、座谈访谈、心得分享等多种形式,及时收集学生党员的反馈意见,诊断问题并优化后续设计。通过组织专题讨论、实践活动、榜样宣讲等延伸教育,引导学生党员将仪式中的短暂情感高峰沉淀为持久的理性认知与行为自觉。

(三)丰富仪式表征

为适应新时代学生党员的特点与信息化社会的发展,仪式教育应在形式、载体与场域上进行持续创新,增强仪式教育吸引力。一是创新仪式教育形式。高校党组织应对仪式教育的环节设置、表现形式进行创造性设计,有机融入情景剧、故事分享、多媒体展示、艺术表演等生动元素,打破程式化僵局。例如,在表彰仪式中引入现代舞台艺术手法等,使严肃的主题借由鲜活的形式直抵人心。二是拓展仪式载体。高校应推动虚拟仿真、AI互动体验等现代数智技术与仪式教育深度融合,让仪式教育内容焕发出鲜明的时代活力。虚拟仿真技术通过数字建模、场景还原、三维渲染等手段,搭建线上虚拟入党宣誓厅、数字化主题党日活动现场等仪式场景,让学生党员在身临其境中感受仪式的庄重感和感染力。AI互动体验通过智能算法、语音识别、人机交互等功能,精准推送个性化的仪式教育素材,设计AI模拟帮扶、志愿服务、政策宣讲等互动场景。此外,也可通过网络直播、云端祭扫、线上打卡、话题互动等形式,优化线上参与体验。

(四)优化协同机制

仪式教育效能的长效释放需依托协同机制建构,建立涵盖资源共享、队伍建设、多元评价等的系统保障。

一是健全资源保障机制。仪式教育应充分挖掘和整合校内外各类优质仪式教育资源,打破传统教育空间的局限,实现校内外联动。一方面,深耕校内党建阵地。结合高校学科特色、校园文化和学生党员特点,打造特色党建文化角,融入专业元素与红色文化符号,让党员活动室成为开展入党宣誓、主题党日等仪式教育的专用场所。充分挖掘校史馆、纪念雕塑、文化长廊、红色景观等空间的教育内涵,让校园文化符号成为仪式教育的活教材。另一方面,拓展校外阵地。高校主动对接本地爱国主义教育基地、革命遗址、红色场馆等校外资源,建立长期稳定的合作关系,打造校外仪式教育实践基地。高校定期组织学生党员前往校外基地开展主题党日、实践研学、入党宣誓等仪式活动,在参观革命旧址、瞻仰革命文物、缅怀革命先烈等过程中聆听奋斗历史,进一步坚定理想信念、筑牢思想根基。

二是加强专业队伍建设。高校党组织定期开展仪式教育专题培训,提升党务工作者的理论素养、活动能力和媒介技能。其一,强化仪式理论素养培育。系统开展党的创新理论、党史党建知识、仪式教育相关理论的专题授课,引导党务工作者深刻把握仪式教育的内涵要义、价值导向与时代要求。其二,提升活动策划与组织实施能力。围绕仪式活动的主题设计、流程规范、场景营造、氛围渲染等核心环节,开展案例研讨、实操演练、经验交流等培训活动,引导党务工作者提升应对复杂场景、优化活动流程、化解实施难题的实践能力。其三,强化媒介运用技能培训。适配新时代新媒体环境下仪式教育的创新需求,开展短视频制作、直播运营、线上仪式搭建等相关培训,引导党务工作者善于运用新媒体技术拓展仪式教育的呈现形式。

三是构建多元评价机制。构建多元评价机制是推动仪式教育融入党员教育管理全过程、提升教育质量的重要保障。第一,纳入党建工作考核。高校党组织应明确各级组织与个人在仪式教育中的职责分工,将仪式教育的开展情况、成效表现作为党组织评优评先、党务工作者履职考核、学生党员民主评议的重要依据。第二,科学构建评估体系。仪式教育评价做到过程性表现与结果性成效相统一。过程性表现侧重于仪式活动开展过程中的主题贴合度、场景营造度、组织有序性以及学生党员的参与率、专注度、互动度等。结果性成效聚焦仪式教育取得的实际成效,重点涵盖学生党员的思想认知提升、党性修养锤炼、行为表现转变、先锋模范作用发挥等。

**参考文献:**

[1]习近平. 论党的宣传思想工作[M]. 北京:中央文献出版社,2020:59.

[2]马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集:第4卷[M]. 北京:人民出版社,2012:99.

[3]马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集:第1卷[M]. 北京:人民出版社,2012:669.

(下转第146页)

## The Context Characteristics and Development Trend of the Implementation of Digital Literacy Promotion Policy for Teachers in China under the Background of Digital Intelligence Era

HAN Ren-rui[1], LIU Liu[2]
(1. Scientific Research Department of Wannan Medical University, Wuhu Anhui 241002;
2. Library of Wannan Medical University, Wuhu Anhui 241002, China)

**Abstract**: In order to clarify the evolution history of teachers' digital literacy policy in China and study the development trend of digital literacy policy, this paper systematically combs the development process of teachers' digital literacy promotion policy in China since the 1990s based on the analysis of policy texts. After sorting out, this process presents four development stages: embryonic exploration, system construction, integration deepening and transformation leading, and has evolved into five development tracks: concept cognition has changed from "technical skills" to "comprehensive literacy", policy positioning has increased from "peripheral supporting facilities" to "strategic core", value orientation has changed from "tool efficiency" to "humanistic development", coverage has changed from "facing the whole" to "classified implementation", and the promotion mechanism has changed from "one-way deployment" to "ecological coordination". In the future, policy development should focus on creating teachers' literacy standards that adapt to the digital intelligence era, carry out accurate supply of teachers' digital literacy training, achieve accurate evaluation of teachers' digital literacy, continuously deepen the construction of classification and grading ability system, and promote the improvement of teachers' digital literacy from "passive adaptation" to "active guidance" of the new education ecology.

**Key words**: teachers' digital literacy; education policy; context characteristics; development trend　(责任编辑:章樊)

(上接第 139 页)

[4]马克思,恩格斯. 马克思恩格斯全集:第 42 卷[M]. 北京:人民出版社,2016:423.
[5]乔凯. 大学仪式的育人功能、现实困境与改进路径[J]. 江苏高教,2018(9):74-76.
[6]李平. 学校仪式教育的现实困境及变革之路[J]. 教学与管理,2019(22):22-24.
[7]张家军,陈玲. 学校仪式教育的价值迷失与回归[J]. 中国教育学刊,2016(2):90-95.

## Internal Logic, Practical Challenges and Practical Paths of Integrating Ritual Education into the Education and Management of Student Party Members in Colleges and Universities

LI Peng-peng[1], XU Li[1], HU Jun-huan[2], HU Nian-rui[1]
(1. Xinyu University, Xinyu Jiangxi 338000; 2. Jiaying University, Meizhou Guangdong 514015, China)

**Abstract**: Ritual education is an effective way for colleges and universities to strengthen the education and management of student Party members. However, in the current practice of educating people in colleges and universities, ritual education still faces multiple practical challenges such as rigid forms, disjointed content and insufficient interaction, which restrict the full play of its educational effectiveness. Based on the Marxist theoretical perspective, the century-long experience of ritual education of the Communist Party of China and the ritual genes in traditional Chinese culture, this paper systematically explains the internal logic of integrating ritual education into the education and management of student Party members in colleges and universities, analyzes the practical challenges it faces, and then explores contemporary, effective and appealing practical paths from the dimensions of theme guidance, subject interaction, form innovation and mechanism coordination, so as to promote ritual education to be truly integrated into the whole process of Party member education and realize the in-depth transformation from ritual sense to identity.

**Key words**: ritual education; education and management of student Party members; internal logic; practical challenges; practical paths

(责任编辑:桂杉杉)