优秀传统文化融入高校大学生廉洁教育的实践理路

余　丹
(池州学院,安徽池州　247100)

[摘　要]中华优秀传统文化积淀绵延数千年,蕴含着底蕴深厚的廉洁思想,为当代高校开展大学生廉洁教育提供了宝贵的本土文化资源。把中华优秀传统文化中的廉洁文化资源合理融入大学生廉洁教育,不仅能够筑牢大学生廉洁教育的传统文化根基,拓展廉洁教育的内容维度,也能够切实增强高校廉洁教育的现实感染力与实际成效。当前,传统文化融入大学生廉洁教育的实践过程中仍存在诸多现实问题,需要在梳理中华优秀传统文化融入大学生廉洁教育现实境况的前提下,分别从课程内容优化革新、课堂教学方法创新、实践育人场域拓展三个层面探索可行的融入路径,以此引导大学生树立正确的价值观念,持续培育和提升当代大学生的廉洁认知与综合廉洁素养。

[关键词]中华优秀传统文化;廉洁文化;大学生廉洁教育
[中图分类号]G641;G122　　[文献标识码]A　　[文章编号]2096-711X(2026)20-0131-03
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.20.043　　[本刊网址]http://www.hbxb.net

习近平总书记指出:“研究我国反腐倡廉历史,了解我国古代廉政文化,考察我国历史上反腐倡廉的成败得失,可以给人以深刻启迪,有利于我们运用历史智慧推进反腐倡廉建设。”优秀传统文化作为中华民族的精神命脉,其蕴含着“修身齐家治国平天下”的道德追求、“克己奉公”的价值理念与“廉为政本”的政治智慧。这为新时代高校廉洁文化建设提供了丰富的精神滋养与文化资源,是涵养大学生廉洁品格的重要源泉。高校作为人才培养的主阵地,对大学生权力观、利益观与价值观的形塑起着重要作用。高校大学生廉洁文化建设的成效直接关系着青年的道德养成与社会责任感培育。将中华优秀传统文化融入高校廉洁文化建设,既是对新时代全面从严治党战略的积极响应,也是培育青年学生廉洁素养的内在需求。

一、中华优秀传统文化融入大学生廉洁教育的价值意蕴

(一)有助于汲取传统廉洁文化精华,夯实大学生廉洁教育的文化根基

中华优秀传统文化蕴含着丰富且厚重的廉洁思想资源,是新时代大学生廉洁教育最深厚、最本源的文化根基。优秀传统廉洁文化依托千年文脉积淀而成,兼具道德温度与思想深度,它能够为高校廉洁教育提供本土化、常态化的精神滋养,能有效弥补当代廉洁教育重规范、轻涵养的短板。具体而言,优秀传统廉洁思想为大学生廉洁修身提供了价值遵循。如克己复礼的修身理念、自省自律的道德自觉与清正自持的处世原则。这些经典思想中的清廉内核为大学生树立正确的世界观、人生观、价值观提供了重要指引。汲取与活化优秀传统廉洁资源是筑牢高校廉洁教育文化根基、坚定青年文化自信的关键举措。将传统廉洁文化融入育人全过程既有利于传统廉洁思想的创造性转化、创新性发展,又有助于摆脱单一的德育理论框架,构建具有中国特色的高校廉洁育人体系。同时,研读传统经典和清廉文化既能让青年深度汲取民族文化精华,深化对清廉品格的认知,又能推动中华廉德文脉代代赓续。只有将廉洁理念扎根青年思想深处,才能实现从外在制度约束向内在道德自觉的转变,切实夯实大学生廉洁教育的文化根基。

(二)有助于挖掘传统廉洁基因,丰富大学生廉洁教育的内容

优秀传统伦理及道德规范与大学生廉洁教育的核心要义深度契合。优秀传统文化强调修身为本、公利为先、克制贪欲、慎独自律,为当代大学生廉洁教育提供丰厚的思想资源。“廉”文化可追溯至《周礼》的“六廉”思想:廉善、廉能、廉敬、廉正、廉法、廉辨。修身思想则以儒家的“修身齐家治国平天下”为代表,主张通过内在道德修养实现外在行为的廉洁自律,这些思想为高校廉洁教育提供了本土化的价值内核。春秋时期,管仲提出“礼义廉耻,国之四维”,将廉洁视作维系国家存续、稳固社会秩序的重要支柱,点明廉洁建设与国家兴衰存亡的紧密关联。南宋吕本中在《官箴》中写的“当官之法,唯有三事,曰清、曰慎、曰勤”将清廉置于首位。西汉贾谊在《治安策》中亦倡导“国耳忘家,公耳忘私,利不苟就,害不苟去,唯义所在”的从政理念,主张为政者坚守公义、摒弃私心,始终以国家大局和公共利益为先。这些流传千年的修身智慧与廉洁理念,能够直接转化为高校廉洁教育的鲜活教学素材,为校园廉洁文化建设提供可感知、可传承的文化符号与行为准则。将传统廉洁思想融入育人环节,能够有效丰富廉洁教育的内容载体,让理论化的廉洁理念更具底蕴与温度,切实提升高校廉洁教育的感染力、说服力和实效性。

(三)有助于创新廉洁教育载体,提升大学生廉洁教育的实效

目前高校廉洁教育多采取思政课堂、专题讲座、警示教育的形式,教学形式固化单一,说教色彩浓厚、互动性不足,极易陷入学生被动接受、入耳不入心、知理不践行的教学困境。中华优秀传统文化为廉洁教育提供了丰富多元、生动鲜活的新型教学载体,有效地纾解了传统廉洁教学的刻板困境。优秀传统廉洁文化中的经典典籍名句、清官廉吏事迹、传统廉俗文化及修身德育故事等多元化资源,既具有知识性和德育性又充满趣味性。利用这类文化资源,将单一理论讲授转化为经典研读、案例剖析、情景教学、文化分享、主题研

收稿日期:2026-9-18
基金项目:本文系安徽省教育厅高校科学研究重点项目“中华优秀传统文化融入新时代廉洁文化建设研究”阶段性成果(项目编号:2023AH052337)。
作者简介:余丹(1983—),女,湖北荆州人,池州学院副教授,主要从事马克思主义理论研究。

讨等多样化教学模式,可以让抽象的廉洁准则转化为可感知的学习内容,从而提升廉洁教育的亲和力和吸引力。同时,经典诵读活动、传统廉文化主题实践等第二课堂形式,可延伸廉洁教学场景,打破课堂教学的时空局限。沉浸式的教育模式摆脱了生硬说教的弊端,让学生在感悟传统文化魅力的过程中潜移默化接受廉洁文化熏陶,从而强化大学生对廉洁教育的认同感与情感共鸣。

二、中华优秀传统文化融入大学生廉洁教育的现实境况

(一)学生的认知与参与度不高

当前部分大学生对廉洁教育的认知较为片面,主动参与廉洁文化学习与实践的积极性普遍不高。在认知上,多数大学生对廉洁的理解仍停留在公职人员反腐、杜绝贪污受贿的狭义层面,忽视了学业诚信、处世自律、公私分明、淡泊名利等廉洁的核心内涵。尤其在网络多元思潮与功利风气的影响下,部分学生对中华优秀传统文化中“见利思义”“慎独自律”等廉洁修身理念缺乏认同感,未能建立起正确的廉洁认知。大学生对廉洁教育的认知偏差与盲区导致其参与主动性偏低。目前高校廉洁教育多以被动式教育形式为主,形式单一、内容枯燥,难以契合当代大学生的学习特点与兴趣需求。甚至多数学生将廉洁教育视为任务化、形式化的思政活动,参与态度消极敷衍。浅薄的文化认知和模糊的价值定位导致传统廉洁文化难以深入学生思想深处,无法形成稳定的道德认知基础,严重制约了传统廉洁文化育人功能的有效发挥。

(二)融合深度不足

优秀传统文化向高校大学生廉洁教育融入的过程中呈现出“浅融入、碎融入、弱渗透”的现象。传统文化资源的整合缺乏系统性,是诱发融合深度不足的关键动因之一。有些高校大学生廉洁教育所涉及的传统文化多为零散的案例或片段化的思想,未能形成覆盖教学、实践、文化等多维度的资源体系。如部分高校在课程中仅孤立地阐释某部经典中的廉洁思想,却未将其与现代廉洁制度、学生职业伦理需求相呼应。校园文化活动中的传统文化元素也多为临时且分散的活动,缺乏长期规划与持续渗透。这种碎片化的资源呈现方式既无法让学生建立起对传统文化中廉洁理念的整体认知,也难以实现文化育人的长效性规制。理论支撑的缺失进一步加剧了融合深度不足。高校在将传统文化嵌入廉洁教育时,往往缺乏对文化传承与廉洁教育内在逻辑的理论探究,未能从教育学、文化学、伦理学等多学科的角度构建起融合的理论框架。这种融合存在“理论研究滞后于实践探索”的现象。多数实践缺乏系统的理论指导,导致融合过程中出现目标模糊、内容脱节等问题。理论支撑不足使传统文化融入廉洁教育难以突破局限,无法真正实现文化价值与教育目标的深度耦合。融合深度不足使学生难以从优秀传统文化中获得情感共鸣与价值认同,进而影响学生廉洁意识的行为转化。

(三)教育方法单一

当前大学生廉洁教育仍以课堂讲授、理论灌输等传统形式为主。教育方法缺乏对学生主体地位的关注与互动性设计。这将导致学生对廉洁教育内容的接受度与认同感呈现低水平,难以将传统文化中的廉洁思想内化为自身行为准则。传统教育方式削弱了廉洁文化资源的转化效果。教育者多聚焦于解读经典文本与案例呈现。教师鲜少通过体验式、沉浸式活动让学生感知传统廉洁文化的内涵,比如廉洁主题的情景模拟、角色扮演、文化实践等互动环节。学生在被动接受教育的情况下,无法更好地与传统文化廉洁理念建立情感联结。多数学生仅能熟记基础的廉洁名言,知晓廉洁修身的基本道理,但无法将传统廉洁文化中的自律、公正、诚信、淡泊名利等核心准则内化于心、外化于行。传统廉洁教育方式使育人的价值最终停留在理论认知层面,无法使学生完成从知廉到守廉的有效转化。因此,探索多元化教育方法以提升学生参与度与体验感的尝试,成为必要路径。

三、中华优秀传统文化融入大学生廉洁教育的实践路径

(一)将传统廉洁元素嵌入课程体系,优化廉洁教育课程内容供给

课程内容是开展廉洁教育的核心载体。针对当前大学生廉洁认知片面、文化理解浅薄等问题,高校应深度挖掘中华优秀传统文化中的廉洁育人资源,思考如何在不同专业课程中有机融入传统文化中廉洁元素,从而实现课程内容的提质。如历史学课程可挖掘历代清官史实、古代监察制度、传统官德文化等资源。通过介绍廉吏事迹,对比历史上贪腐败亡的史实,进而剖析古代“公义为先”的治理思想,引导学生理解公私之辨,明白权力与责任的关系,从而树立崇廉拒贪的价值观念;经济类课程则植入“义以生利”“取之有道”的儒家经济伦理,强调古人经商“见利不忘义”,不做欺瞒、不谋不义之财。通过剖析案例,教育学生把传统义利观转化为现代财经行业的廉洁准则;医学类课程可融合学习传统医学典籍,解读“医者不得恃己所长,专心经略财物”,引导学生坚守医者本心,抵制利益诱惑,恪守行医廉洁。总之,不同专业应在学科本土文化资源的基础上,将传统廉洁因子无痕融入专业知识讲授,为廉洁教育提供更具深度的内容支撑。同时,高校应结合大学生的学习生活实际,对传统廉洁文化进行现代化转化。将传统廉德文化与校园诚信教育、学风建设、职业操守启蒙相结合,让廉洁教育内容更加贴近学生、贴近生活、贴近实际。引导学生深度理解廉洁文化的时代价值,从根源上纠正认知偏差,增强大学生廉洁教育的内化效果。

(二)创新课堂教学方法,强化优秀传统廉洁文化互动式教学

教学方法是提升中华优秀传统文化融入廉洁教育实效的关键。针对部分大学生对廉洁教育兴趣不足、被动学习的现实问题,教师应当灵活运用多样化教学方法,将传统廉洁思想由理论说教转化为可感悟、可思辨的教学内容。案例教学与情境模拟的结合,有助于传统廉洁文化资源实现具象化传播。以“杨震拒金”的历史为例,教师引导学生聚焦杨震“天知、神知、我知、子知”的廉洁信念,并让学生进行情境模拟。引导学生探讨面对利益诱惑时如何决策,使其在沉浸式体验中深化对廉洁内涵的理解。同时,适度引入情景教学、角色扮演等教学方法。还原先贤修身自省、清官秉公处事的历史场景,让学生在情境体验中感悟传统廉洁精神。还可以借助专题辩论、经典研读分享会等形式,鼓励学生主动表达观点,深化对传统廉洁文化的理解。此外,运用问题导向教学。立足当代青年遇到的功利诱惑、利益抉择等现实困惑,以传统文化智慧回应现实问题,打通古今价值联结。通过教学方法的创新,减少廉洁教育的说教感,激发学生思考与共情,推动传统廉洁文化真正内化于心,切实破解学生参与意愿不强、知行脱节的困境。

当然,创新教学方法还应充分发挥新媒体和网络平台在大学生廉洁教育中的重要作用。利用多媒体手段呈现廉洁历史案例影像,拓展教学的时空。利用互联网技术构建宣传教育平台,宣传中华传统廉洁文化、弘扬传统廉洁美德。如在官方微信公众号、微博、抖音等平台上开辟相关专栏,通过视频、音频和漫画等多种形式,定期推送古代圣贤的廉洁故

事和传统廉洁文化知识等相关内容,对大学生进行正向的舆论引导,使他们在潜移默化中领悟传统廉洁文化的精髓和魅力。通过数字化赋能传统文化融入廉洁教育,利用互动式教学激活传统文化的当代价值,使廉洁教育从"被动接受"转向"主动建构"。

(三)丰富实践体验载体,拓展优秀传统文化融入大学生廉洁教育的实践场域

在大学生廉洁教育工作中,实践体验是践行中华优秀传统文化育人价值的核心抓手,能够有效突破传统理论说教的单一局限,让传统廉洁文化真正被学生接纳、认同,并转化为日常的行为准则。想要让优秀传统文化深度融入大学生廉洁教育,就应该不断丰富实践育人形式、拓展实践育人场景,构建全方位的实践育人体系。

一方面,高校需要持续创新廉洁主题社会实践形式。以往依托传统文化开展的廉洁教育,大多停留在理论讲解层面,存在内容虚化、育人表层化的问题,而多样化的社会实践能够有效破解这一难题。通过组织学生走进社区开展廉洁文化宣讲、深入乡村开展基层治理调研等实景活动,可引导学生主动体悟传统廉洁思想的时代价值,逐步将抽象的传统廉洁理念转化为自身的行为自觉与道德规范。以法学专业学生的育人实践为例,高校可针对性开展乡村基层廉洁监督专项调研活动。学生在调研过程中,既能直观熟悉基层政务处理、事务监督的完整流程,也能结合基层工作实际,深刻感悟"以廉立身、以廉履职"的传统廉洁内核。这种知行合一的育人模式,大幅提升了学生参与廉洁教育的主动性与积极性,有效弥补了课堂理论教学的短板,推动学生对传统廉洁文化的认知从书本理论落地为行动自觉,也为传统廉洁文化实践育人体系的搭建提供了坚实的实践支撑。另一方面,实践体验育人的优化升级,需要重点做好资源整合与场景系统化设计。零散化、碎片化的实践活动缺乏连贯性与系统性,很难形成长效育人合力,会大幅削弱传统廉洁教育的实际成效。对此,高校应立足本土文化资源,系统梳理传统廉洁文化遗址、红色廉洁教育基地、社区实践平台等各类育人载体,统筹规划"参观、调研、沉浸式实践"一体化育人流程。比如在组织学生参观包公祠、体悟古代廉政文化的基础上,配套开展古代断案情景模拟、廉政案例研讨等互动活动,让学生在沉浸式角色扮演与实操体验中,深度领会"廉者,政之本也"的廉政内涵。这种系统化、沉浸式的实践设计,能够引导学生循序渐进完成从文化认知、价值认同到思想内化的全过程转变,真正让优秀传统廉洁文化浸润学生内心、融入学生思想,切实提升廉洁教育的实效性与穿透力。

四、结语

高校是塑造大学生权利认知、利益理念与价值体系的关键场所。中华优秀传统文化蕴藏着丰厚的廉洁修身理念,是培育青年大学生廉洁品格的重要滋养,其承载的廉洁价值内核,与当前高校廉洁育人的目标相一致。将优秀传统文化有机融入高校廉洁教育工作,不仅能够丰富廉洁教育的理论内涵、完善现有育人体系,更能在实践中切实提升大学生的廉洁素养,助力校园廉洁文化建设提质升级。这一融合路径,也为高校廉洁教育实现本土化落地、常态化长效化开展提供了重要支撑。

参考文献:

[1]习近平. 习近平谈治国理政[M]. 北京:外文出版社,2014:390.

[2]孙静玉. 中华优秀传统文化融入中医药院校学生思想政治教育路径研究[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究),2025(1):103-105.

[3]莫忧. 新时代纪检监察学教材体系构建的三重逻辑[J]. 成都理工大学学报(社会科学版),2025(11):103-105.

[4]隆佳. 习近平关于廉洁文化建设重要论述研究[D]. 重庆:西南大学,2025.

[5]许凯丽. 廉洁文化融入大学生思想政治教育探析[D]. 太原:中北大学,2024.

[6]初汉平,李秀娟,李静芳. 中华优秀传统文化融入大学生廉洁教育实践路径构建研究——以菏泽市高校为例[J]. 菏泽学院学报,2022(12):90.

[7]李婉琳. 中华优秀传统文化融入法学教育课程思政建设的路径探析[J]. 社会主义论坛,2024(4):38-39.

The Practical Approach to Integrating Excellent Traditional Culture into Integrity Education for University Students

YU Dan
(Chizhou University, Chizhou Anhui 247100, China)

Abstract: With a history spanning thousands of years, fine traditional Chinese culture contains profound thoughts on integrity, which serves as valuable indigenous cultural resources for carrying out integrity education for college students in contemporary universities. Appropriately integrating the integrity-themed resources of fine traditional Chinese culture into college students' integrity education can not only consolidate the cultural foundation of such education and expand its content dimensions, but also effectively strengthen its realistic appeal and practical effects. Nevertheless, quite a few practical problems still exist in the practice of integrating traditional culture into college integrity education. On the basis of sorting out the current situation of this integration, this paper explores feasible integration approaches from three aspects: optimizing and innovating curriculum content, reforming teaching methods and expanding practical education scenarios. It aims to guide college students to establish correct values, and continuously foster and improve their awareness of integrity and comprehensive integrityrelated qualities.

Key words: excellent traditional Chinese culture; integrity culture; integrity education for university students

(责任编辑:章樊)