总体国家安全观视域下高职院校学生党建与意识形态工作融合发展路径探索

董亚青,左伟勇,李科举
(江苏农牧科技职业学院,江苏泰州　225300)

[摘　要]总体国家安全观为新时代高职院校学生党建与意识形态工作提供了根本遵循与行动指南。在总体国家安全观视域下,高职院校开展学生党建与意识形态工作融合发展路径探索,是筑牢政治安全根基、应对多元思潮冲击、落实立德树人根本任务的时代要求。在国际形势复杂多变的时代背景下,高职院校从理念融合、机制创新、实践协同三个维度推动学生党建与意识形态工作融合发展,可以引导大学生树立正确的政治立场和价值取向,为维护校园的安全稳定和国家的长治久安提供坚实的安全保障。

[关键词]高职院校;总体国家安全观;意识形态;路径
[中图分类号]D267.6;G711　　[文献标识码]A　　[文章编号]2096-711X(2026)20-0128-03
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.20.042　　[本刊网址]http://www.hbxb.net

在国际形势复杂多变的时代背景下,国家安全观被赋予了新的内涵。传统意义上的国家安全主要聚焦于军事与政治领域,如今,经济、信息、文化等非传统安全领域的重要性日益凸显。2014年,习近平总书记在中央国家安全委员会第一次全体会议上提出总体国家安全观,为新时代国家安全工作提供了根本遵循和行动指南。党的二十大报告强调:“必须坚定不移贯彻总体国家安全观,把维护国家安全贯穿党和国家工作各方面全过程,确保国家安全和社会稳定。”意识形态工作关乎旗帜、关乎道路、关乎国家政治安全,是总体国家安全观的重要组成部分,也是党的一项极端重要的工作。在总体国家安全观视域下高职院校开展学生党建与意识形态工作融合发展路径研究,是贯彻落实总体国家安全观,守好意识形态阵地,维护政治安全的关键环节,是坚持社会主义办学方向、筑牢强国建设民族复兴安全屏障的重要举措。

一、总体国家安全观视域下学生党建与意识形态工作融合发展的时代价值

(一)夯实政治安全根基的必然要求

政治安全是国家安全的根本,直接关乎政权稳固、制度存续和社会和谐稳定。大学生作为国家未来发展的中坚力量,其理想信念、价值取向与政治立场,关系到国家长治久安和民族复兴大业。当前,大学生成长于相对和平的发展环境,对意识形态领域尖锐复杂的斗争缺乏直观体验,对境外意识形态渗透的隐蔽性、复杂性和危害性认识不足,国家安全责任意识相对淡薄,面对错误价值观与政治思潮时易产生思想困惑与价值迷茫,对国家政治安全构成潜在风险。高职院校以总体国家安全观为根本遵循,通过强化党对意识形态工作的全面领导,将党的理论、价值导向融入意识形态教育,引导大学生树立正确的政治立场和价值取向,可以使其在复杂社会思潮冲击下始终保持政治清醒和行动自觉,主动维护国家政治安全,为党的长期执政和国家的长治久安,人民幸福和民族复兴提供坚实的安全保障。

(二)抵御多元化思潮风险挑战的现实需要

当前,国际形势复杂多变、交流频繁,不同的思想文化相互交融、碰撞,呈现多元态势。“普世价值”思潮、历史虚无主义等以新媒体、学术活动、文化交流等渠道对我国尤其是高校进行思想文化渗透,试图动摇我国大学生对社会主义核心价值观的认同。面对这种挑战,高职院校党组织充分发挥对学校意识形态工作的领导核心作用,从总体国家安全观的战略高度加强学生党建与意识形态工作的融合,以马克思主义为指导,用党的创新理论强化大学生对主流意识形态理论的认知、认同,可以增强其对错误思潮的辨别能力和抵御能力,在多元思潮中坚定理想信念,成长为堪当民族复兴大任的时代新人,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的人才支撑。

(三)落实立德树人根本任务的重要举措

党的十八大报告中指出,教育的根本任务是立德树人。在高职院校育人体系中,学生党建与意识形态工作作为落实立德树人根本任务的核心环节,肩负着为党育人、为国育才的重要使命,事关“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。学生党建是筑牢学生思想根基,引领学生成长成才、确保党的事业薪火相传的重要保障。意识形态工作则为高职院校把牢育人方向,帮助学生坚定理想信念,树立正确的世界观、人生观和价值观。二者相辅相成,共同构成培养德才兼备时代新人的内在要求。高职院校以总体国家安全观为引领,积极推动学生党建与意识形态工作融合,用党的路线方针政策、党史、新中国史等党的理论知识强化学生理论武装,以主流意识形态为导向引领学生成长,将马克思主义理论、社会主义核心价值观等融入教育教学全过程,形成全方位、多层次的理论学习体系,提升学生政治素养,坚定理想信念,为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的时代新人提供坚强的思想保障。

二、总体国家安全观视域下学生党建与意识形态工作融合发展的路径探究

(一)推动理念融合,构筑共同价值体系

1.以马克思主义为指导,实现理想信念和追求的高度一致

“掌握思想领导是掌握一切领导的第一位。”在总体国家安全观视域下,高职院校实现学生党建与意识形态工作深度

收稿日期:2026-6-3
基金项目:本文系江苏农牧科技职业学院党建和统战工作研究课题(项目编号:2025DJ027)。
作者简介:董亚青(1980—),女,江苏兴化人,江苏农牧科技职业学院副教授,主要从事兽医微生物与免疫学研究。通信作者:李科举。

融合,必须牢牢掌握党对意识形态工作的领导权,以马克思主义为指导,推动学生形成理想信念追求高度一致的精神原点。马克思主义是我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想,也是维护意识形态安全,筑牢国家安全根基的理论基石。高职院校作为培养高素质技术技能人才、筑牢学生思想防线的重要阵地。一方面,构建以马克思主义为指导的共同价值体系,通过党课、团课、思政课等强化理论学习,引导学生深刻认识马克思主义的科学性、人民性、实践性,促使学生从思想根源上坚定对马克思主义的信仰,使其在纷繁复杂的思潮交锋中保持政治定力,自觉抵制历史虚无主义等错误思潮侵蚀,守住意识形态安全底线。另一方面,结合高职教育"德技并修"的培养特点,锚定为党育人、为国育才的教育目标,推动党的创新理论进教材、进课堂、进学生头脑,用习近平新时代中国特色社会主义思想引导学生把个人理想融入国家安全、民族复兴大业,使爱党、爱国、爱社会主义成为高度统一的价值追求,推动学生党建与意识形态工作在思想根基上形成"铸魂育人"合力,在学生内心筑起一道坚不可摧的意识形态安全屏障,确保总体国家安全观落到实处。

2. 以社会主义核心价值观为引领,激发维护国家安全的爱国主义情怀共鸣

社会主义核心价值观承载着国家发展与民族复兴的价值追求,是凝聚青年力量、守护意识形态安全的精神纽带,与总体国家安全观高度契合。高职院校立足技术技能人才培养目标,将社会主义核心价值观融入学生党建全过程。一方面,通过主题党团日活动、专题理论宣讲等载体,将社会主义核心价值观融入入党积极分子培养、党员教育管理和日常思想教育,引导学生入党积极分子和党员发挥先锋模范作用,带动全体学生厚植爱国主义情怀,在思想上、情感上形成强烈共鸣,以国家价值目标、社会价值取向、个人价值准则作为日用而不觉的行为标尺。另一方面,以爱国主义教育为核心,结合高职学生成长特点和认知规律,摒弃生硬说教,借助校园文化建设、大国工匠进校园、技能竞赛等平台,将爱国情、强国志、报国行融入专业学习和技能锤炼,引导学生深刻认识职业技能与国家发展、国家安全的密切关联,明确新时代技术技能人才肩负守护产业安全、助力国家发展的重要使命,让爱国主义情怀从抽象的价值理念转化为具体的行动自觉。

(二)创新机制融合,完善协同育人保障体系

1. 构建"党政同责、协同联动"的组织管理机制,压实育人责任

坚持党对意识形态工作的全面领导,建立由学院党总支统一领导、党政齐抓共管、协同联动、学工党支部具体落实、辅导员与团组织协同配合的责任体系,将意识形态工作要求深度嵌入学生党建工作规划、党员发展和考核全过程。围绕立德树人根本任务,推动学工队伍、辅导员、学生党员骨干、班团干部等力量整合,在理论武装、阵地管理、党员发展、课程思政、社团活动中,始终贯穿国家安全意识培育,实现目标同向、工作同步、资源同聚。同时加大对学生党建资源的投入,配强工作力量,为总体国家安全观视域下学生党建与意识形态工作深度融合提供坚实的人财物保障,确保机制有效运转、落地生根。

2. 构建"内容互嵌、目标同向"的思想教育机制,筑牢育人根基

坚持以总体国家安全观为统领,将意识形态要求融入党建理论学习,在学生党员发展培训、思政教育、主题教育等活动中,紧密结合国家安全形势、时事政策、社会热点及师生思想动态,有针对性地设置意识形态教育内容,如通过分析境外渗透与错误思潮的典型案例,强化学生的理论武装和政治敏锐性,切实筑牢维护国家安全的思想防线。以党建引领意识形态阵地建设,牢牢把握课堂教学主渠道,推动"课程思政"建设,将理想信念教育、国家安全意识、职业道德培养、工匠精神塑造等内容有机融入专业教学,引导学生自觉抵制危害国家安全的行为。同时加强对校园媒体、出版物、讲座论坛、网络平台等各类意识形态阵地的管理,党组织负责内容审核和政治把关,严格执行新闻发布"三审三校"制度,严防有害信息传播。在此基础上,创新教育形式,充分运用新媒体、新技术打造沉浸式、互动式教育场景,围绕政治安全、文化安全、网络安全等开展主题教育,用师生喜闻乐见的话语讲述优秀师生党员维护国家安全、践行技能报国的生动故事,增强教育的吸引力、感染力和实效性,使主题教育成为巩固主流意识形态阵地、增强国家安全意识、筑牢师生思想根基的重要途径,实现政治教育、国家安全教育与价值引领教育的共赢。

3. 构建"队伍共建、能力提升"的人才保障机制,强化育人支撑

师资队伍建设是促进国家安全观视域下学生党建与意识形态工作融合的关键支撑,着力构建"党建骨干+思政教师+辅导员"三位一体的人才共建共享机制,整合优质育人力量,打造一支政治过硬、业务精湛、熟悉国家安全知识、擅长意识形态引领的协同育人队伍。一方面,建立分层分类培养体系,针对学生党务工作者、思政教师、辅导员三支核心队伍的岗位需求,常态化开展业务培训、专题研讨、交流互鉴等,将意识形态工作能力提升纳入学生党务工作者、辅导员及学生干部培训的必修内容,而在学生思政工作队伍培训中强化党建知识与国家安全法规的学习,重点提升三支队伍的党建工作能力、意识形态研判能力和国家安全教育能力,推动三支队伍实现理念互通、能力互补、协同发力。另一方面,强化示范引领作用,要求师生党员在课堂教学、学术研究、社会活动、网络空间等场景中,自觉践行总体国家安全观,主动维护主流意识形态,发挥先锋模范作用,带头抵制错误思潮、带头同危害国家安全的行为作斗争。同时将意识形态表现作为学生党员发展、培养、教育管理等环节的重要考察内容,突出政治标准,把是否自觉抵制错误思潮、主动防范化解校园安全风险作为党员确定和评优评先的重要评价指标,确保其成为维护校园意识形态安全、筑牢国家安全校园防线的核心力量。

(三)强化实践协同,拓展育人新维度

1. 打造"显性+隐性"的课程教育体系

课程是育人的主渠道,打破"思政课单独讲安全、专业课只重知识传授"的壁垒,以政治安全为根本、意识形态安全为核心,以学生党建工作为载体,构建"显性课程强基、隐性课程浸润"的融合教育模式,推动党建工作与意识形态教育、专业教育与思政教育深度融合、同向同行。一方面,建强课程显性教育阵地。将总体国家安全观、《中华人民共和国国家安全法》等纳入课程体系,系统讲授政治安全、网络安全、文化安全、生物安全等核心内容,并结合《中国共产党章程》《中国共产党纪律处分条例》中有关涉及泄露国家秘密、发表危害党的言论等违纪行为的处分规定,强化学生的政治纪律意识和对错误思潮的辨别力、抵御力。另一方面,深挖课程隐性浸润资源。全面推进课程思政建设,系统梳理各类专业课程中蕴含的劳动精神、工匠精神、职业道德等价值元素,结合专业特色有机植入科技安全、网络安全、文化安全等国家安全视角,将党的创新理论、理想信念融入其中,实现价值塑造、知识传授、能力培养与国家安全意识培育的有机统一,推动每一门课程都成为筑牢意识形态安全防线、培育学生政治忠诚、践行总体国家安全观的前沿阵地。

2. 搭建“校内+校外+云端”的三维育人平台

构建“校内筑基、校外延伸、云端覆盖”的三维育人平台，是实现“知信行”统一的关键环节。校内，依托学生活动中心、党建活动室、“一站式”学生社区等公共空间，打造集党建、国家安全与意识形态教育于一体的沉浸式基地，运用数字化多媒体、虚拟仿真等技术重温峥嵘岁月，模拟网络舆情危机、境外势力策反等场景，将理论学习转化为动态体验，实现从“被动接受”到“主动感知”的跃迁。校外，整合社会资源共建集党性教育、职业精神教育、国家安全教育于一体的实践育人课堂，与学生实习企业党组织共建联建，通过访谈工匠、学习保密制度等方式强化学生安全底线与卓越职业精神；同时对接革命纪念馆、社区街道等基地，组织学生参与风险排查、红色讲解、意识形态风险模拟等任务，将红色教育与意识形态安全教育、基层社会治理实践相结合，增强学生对历史虚无主义等错误思潮的辨别力与抵抗力，实现总体国家安全观视域下学生党建实践与维护意识形态安全行动自觉的有机统一。云端，运用新媒体手段建设集课程学习、知识测试、案例库与互动社区于一体的智慧平台，要求学生党员及入党积极分子完成规定学时并考核合格，结果作为党员发展、评优评先的重要依据；同时依托学院网站、微信公众号、短视频平台打造理论学习云课堂，展示优秀党员风采，并组建师生联合网络评论员队伍，主动发声亮剑，引导网络舆论、净化网络空间，使互联网成为党建与意识形态工作的最大增量。

3. 营造“全方位+沉浸式”的文化育人氛围

文化是民族的血脉，是人民的精神家园。以党建文化引领校园文化建设，将总体国家安全观融入校园环境、活动、制度中，营造“处处有熏陶、时时能育人”的氛围，是推动总体国家安全观视域下党建与意识形态工作深度融合的重要途径。在环境浸润上，以党建元素为底色，打造国家安全主题育人场景，在校园主干道、教学楼、图书馆、宿舍等重点区域，设置红色文化宣传长廊、意识形态安全海报专区、安全小贴士等，展示党的百年奋斗中维护国家安全与意识形态安全的典型事迹，让学生在校园的每一处空间都受到潜移默化的教育，实现环境育人常态化。在活动熏陶上，以党建主题为引领，开展国家安全系列育人实践。充分利用重大纪念日、公众宣传日等开展以“总体国家安全观”“意识形态教育”等为主题的活动，通过邀请知名专家解读国际安全形势，开展知识竞赛、主题演讲等形式，引导学生树立总体国家安全观，做维护国家安全的坚定践行者。

三、结语

总体国家安全观为新时代高职院校学生党建与意识形态工作提供了根本遵循与行动指南。高职院校通过构建“理念融合、机制保障、实践拓展”的育人路径，将价值塑造、知识传授、能力培养一体化推进，引导学生树立总体国家安全观，增强其意识形态辨别能力，不仅是高职院校适应复杂国际形势下意识形态斗争的现实需求，也为高职院校学生党建工作的深化提供了清晰路径。在实践中，需进一步强化党组织的领导核心作用，将总体国家安全观的科学内涵、时代意义、价值要求等融入人才培养、党员发展和教育的全过程，同时持续深化协同机制，创新教育形式，不断拓展育人新维度，促进学生党建工作与意识形态教育的深度融合。

参考文献：

[1]沈颖超. 习近平网络意识形态安全观研究[D]. 杭州：浙江工商大学，2024.

[2]颜晓峰. 以高水平安全护航中国式现代化[N]. 经济日报，2025-5-16(11).

[3]习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报，2022-10-26(1).

[4]陈丽荣，陈世琪. 总体国家安全观视域下高校意识形态安全教育的三维向度[J]. 长沙大学学报，2025(4)：36-42.

[5]韩太平. “掌握思想领导是掌握一切领导的第一位”——评《毛泽东的宣传思想研究》[J]. 出版广角，2020(6)：92-93.

[6]胡锦涛. 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告[EB/OL]. (2012-11-18)[2026-1-28]. https://www.12371.cn/2012/11/18/ARTI1353183626051659_6.shtml.

Exploration on the Integration Path of Student Party Building and Ideological Work in Higher Vocational Colleges from the Perspective of the Overall National Security Concept

DONG Ya-qing, ZUO Wei-yong, LI Ke-ju

(Jiangsu Agri-animal Husbandry Vocational College, Taizhou Jiangsu 225300, China)

Abstract: The overall national security concept provides fundamental guidance and a guide for action for the Party building and ideological work in higher vocational colleges. From the perspective of the overall national security concept, exploring the integrated development path of student Party building and ideological work in higher vocational colleges is a requirement of the times to consolidate the foundation of political security, respond to the impact of diverse ideologies, and fulfill the fundamental task of cultivating students' moral character. In the era of complex and volatile international situations, higher vocational colleges can promote the integrated development of student Party building and ideological work from three dimensions: concept integration, mechanism innovation, and practical collaboration. This can guide college students to establish correct political positions and value orientations, providing a solid security guarantee for maintaining campus safety and stability as well as the long-term peace and order of the country.

Key words: higher vocational colleges; overall national security concept; ideology; path　　(责任编辑：范新菊)