思政引领力赋能高校辅导员核心素养提升的路径探究

孙家文
(南京工业大学,江苏南京　211816)

[摘　要]思政引领力作为教育强国建设的首要支撑,为高校辅导员核心素养提升提供根本方向与核心赋能,二者在政治、教育、发展维度形成深度契合的价值关联。当前,赋能过程面临思政协同壁垒、角色冲突偏移、数字化素养不足、制度保障缺位等现实挑战。本文立足思政引领力核心价值与辅导员素养培育规律,从构建"大思政"协同培育生态、优化"三全育人"素养提升模式、锻造数字化融合素养能力、完善全周期发展保障机制四维构建实践进路,推动二者同频共振,为教育强国建设筑牢思政育人根基。

[关键词]思政引领力;高校辅导员;核心素养
[中图分类号] G641; G645.1　　[文献标识码] A　　[文章编号]2096-711X(2026)20-0113-03
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.20.037　　[本刊网址] http://www.hbxb.net

一、思政引领力与高校辅导员核心素养的内涵阐释

(一)思政引领力的内涵与三维价值属性

习近平总书记在2024年全国教育大会中明确提出,中国特色社会主义教育强国应具备强大的思政引领力等六大特质,且思政引领力居于首要地位。其作为思想政治工作与思政教育的系统性表达,本质是通过非强制性的意识形态影响力、价值引导力与实践驱动力,凝聚育人共识、明确教育方向的综合能力。

思政引领力兼具三大价值属性:政治属性为根本,坚守社会主义办学方向,服务党的意识形态建设与国家治理需求;教育属性为核心功能,围绕"培养什么人、怎样培养人、为谁培养人"根本问题,通过"三全育人"实现为党育人、为国育才目标;发展属性为时代特征,依托新质生产力与数字化技术革新,推动教育主体与教育对象全面发展,适配教育强国建设要求。三者有机统一,构成思政引领力赋能高校教育高质量发展的核心价值体系。

(二)高校辅导员核心素养的内涵与核心特征

辅导员核心素养是融合政治素养、教育素养、专业素养与发展素养的综合能力体系。核心素养具备四大特征:(1)政治性是根本前提,要求坚守办学方向,具备过硬政治判断力、政治领悟力、政治执行力;(2)教育性体现为践行教育家精神,掌握思政教育、心理健康等专业知识,具备"撒盐式"日常育人能力;(3)专业性要求兼具学生事务管理、舆情应对、资源整合等能力,实现思政教育专业化;(4)发展性则是顺应新质生产力趋势,具备数字化素养与终身学习能力,引领学生全面发展。

(三)思政引领力与辅导员核心素养之间的内在逻辑关联

二者同源共生、双向赋能,统一于立德树人根本任务与教育强国建设使命。一方面,思政引领力为辅导员核心素养提升定向赋能:政治属性为政治素养铸魂,教育属性为育人能力提供方法遵循,发展属性为专业与发展素养注入时代动力。另一方面,辅导员核心素养是思政引领力落地的实践载体:政治素养保障思政引领正确方向,教育素养推动价值共鸣,专业与发展素养拓展思政引领广度深度,二者深度融合是思政教育高质量发展的关键。

二、思政引领力赋能高校辅导员核心素养提升的现实挑战

思政引领力赋能辅导员核心素养提升是一项系统工程,涉及培育主体、培育资源、角色定位、能力适配、制度保障等多个方面。在实践过程中,受体制机制、角色定位、能力培育、保障体系等多重因素影响。思政引领力赋能作用的发挥,辅导员核心素养的提升仍面临诸多现实挑战。

(一)思政协同壁垒凸显,培育合力与资源供给不足

思政引领力的核心要求是形成多元主体协同、各类资源整合的育人格局,当前辅导员核心素养培育仍存在思政协同壁垒与资源整合乏力的双重问题,导致素养培育难以形成系统合力。一方面,思政育人主体协同不畅,缺乏制度化的协同育人机制。辅导员、思政课教师、专业课教师、行政管理人员等育人主体因职能定位、思维认知、工作方式的差异,在辅导员核心素养培育中各自为战,辅导员往往处于"单兵作战"状态,难以实现辅导员核心素养的系统性培育。另一方面,校内外素养培育资源分散化、碎片化,红色教育基地、实践教学平台、数智化思政资源等未形成针对辅导员核心素养培育的专属体系,资源利用效率低,实践资源供给不足,缺乏联动整合格局与精准供给体系。

(二)多重角色冲突叠加,素养培育重心偏移且动力不足

辅导员多重角色定位与繁重的工作任务导致严重的角色冲突,引发核心素养培育的重心偏移与内生动力不足。一是制度设计与现实需求的矛盾导致角色负荷过载,素养培育时间被挤压。辅导员的行政事务、事务性管理工作占比过高,使其核心素养培育难以持续有效聚焦政治引领、教育育人等核心维度,陷入"重事务、轻素养""重管理、轻教育"的发展困境。二是多重角色期望的差异导致素养培育目标模糊,难以精准定位。辅导员被赋予"思政引领者""全能管理者""问题解决者""知心朋友"多重角色与定位,多方角色期望缺乏统一标准,使得辅导员在核心素养培育过程中难以精准定位,出现"面面俱到却面面不精"的问题,核心素养的培育效果大打折扣,职业权威性与专业认同感弱化,部分辅导员产生职业倦怠,缺乏主动提升核心素养的意愿,思政引领力的赋能作用难以有效发挥。

收稿日期:2026-6-5
作者简介:孙家文(1984—),男,江苏南京人,南京工业大学城市建设学院讲师,主要从事高校思政教育管理研究。

(三)数字化素养存在短板,创新能力与时代需求脱节

进入数智化新时代,辅导员的数智化素养不足与创新能力薄弱成为思政引领力赋能的重要阻碍。一是数智化素养提升不足,难以应对网络思政教育新挑战。多数辅导员对生成式人工智能、大数据、融媒体、网络直播等新技术、新载体的掌握程度较低,不会利用数智化工具辅助思政教育工作,难以构建线上线下融合的思政教育场景。在网络舆情防控、网络价值引领、网络文化建设等方面的能力尤为欠缺,面对抖音、B站、小红书等平台的网络舆情,往往陷入"失语""失声"的困境,无法有效引导学生树立正确的网络观,难以应对网络时代思政教育的新挑战。二是创新发展能力薄弱,思政教育的时代性与吸引力不足。辅导员在思政教育内容、方法、载体等方面的创新意识不足,难以结合"05后"学生群体新特征与成长需求,设计个性化、多元化、场景化的思政教育活动。

(四)培育与激励机制僵化,素养提升长效性难以保障

辅导员核心素养的持续、稳定提升,需要完善的制度保障体系作为支撑。而当前在思政引领力赋能过程中,高校普遍存在培育机制不健全与激励机制僵化的问题,难以形成辅导员核心素养提升的长效机制。一是分层分类的培育机制缺失,培训效果不佳。高校对辅导员核心素养培育多采用"一刀切"的培训模式,未结合辅导员的不同发展阶段、岗位特点,设计针对性的培育方案,难以实现辅导员核心素养的阶梯式提升。二是"双线晋升"机制落实难,职业发展路径受阻。辅导员的"教师系列+管理系列"双线晋升机制在实际执行中存在诸多障碍,职称评审仍存在"重科研、轻实际育人工作"的现象。三是激励机制与考核机制不完善,内生动力匮乏。辅导员的思政育人成果具有隐性化、长效化的特点,难以量化考核,导致其薪酬待遇、职业发展与工作付出不匹配;高校辅导员思政教育创新实践的激励机制不健全,容错机制缺失,辅导员缺乏提升核心素养、创新思政教育实践的积极性与主动性。

三、思政引领力赋能高校辅导员核心素养提升的实践路径

思政引领力赋能高校辅导员核心素养提升,需立足思政引领力的政治、教育、发展三维属性与辅导员核心素养的四大特征,紧扣教育强国建设的时代要求,针对当前的现实挑战,从政治引领、教育引领、能力培育、制度保障四个维度构建系统完备、协同高效、常态长效的实践体系,推动辅导员核心素养的全面、持续、高质量提升。

(一)筑牢政治之基:构建"大思政"协同培育生态,夯实政治核心素养

政治素养是辅导员核心素养的首要维度,思政引领力的政治属性要求以"大思政"理念为引领,构建多方协同、上下联动的素养培育生态,确保辅导员政治核心素养的铸魂定向。一是强化顶层设计,健全协同培育机制。构建"党委统一领导,学工、教务、马院、各二级学院协同联动"的"大思政"治理体系,明确各育人主体在辅导员政治素养培育中的职责边界与协作路径,建立常态化联动机制。推动马院为辅导员提供系统的理论支撑与专题研修指导,专业课教师为辅导员提供课程思政资源与实践合作机会,学工部门统筹协调素养培育实践,形成政治素养培育的强大合力。二是构建一体化培育资源体系。整合校内外红色教育基地、思政课堂、党团活动阵地、数字化思政平台等资源,打造辅导员政治素养培育的实践平台,激励辅导员积极参与,强化辅导员的家国情怀与使命担当。三是强化理论武装,提升政治能力与意识形态素养。建立辅导员常态化的理论学习机制,通过专题研修、线上学习、交流研讨等形式,提升辅导员的政治判断力、政治领悟力与政治执行力。

(二)聚焦教育之本:优化"三全育人"素养提升模式,锻造教育育人素养

教育育人素养是辅导员核心素养的核心维度,思政引领力的教育属性要求以"三全育人"理念为指导,优化素养提升模式,推动辅导员教育育人能力的专业化、精细化、系统化提升。一是构建"漫灌+滴灌"相结合的精准培育模式,实现教育育人素养的全面覆盖与精准提升。"漫灌"层面,围绕思政教育方法、心理健康教育、生涯规划指导、班级管理等核心内容,开展系统化的专业培训,夯实辅导员的教育育人理论基础,实现教育育人素养的全面覆盖;"滴灌"层面,建立辅导员素养档案,结合辅导员的岗位特点、专业背景、素养短板与职业发展需求,开展"一对一"个性化培育指导,实现素养提升的精准化。二是完善"三全"素养提升体系,推动素养培育与实践深度融合。全员协同推动"党政齐抓、师生共育、家校社联动",引导辅导员与思政课教师、专业课教师开展教研合作,与学生干部、家长、社会力量形成育人闭环;全过程贯通辅导员职业发展全周期的素养提升体系与阶梯式发展规划;全方位浸润高校、文化、网络、社会四维育人空间,引导辅导员在校园文化建设、网络思政教育、社会实践育人等多元场景中开展教育育人实践,实现素养提升与育人实践的深度融合、相互促进。

(三)激活发展之能:锻造数智化融合素养能力,提升专业创新素养

以数智化技术为支撑,重构辅导员能力体系,锻造数智化融合素养能力,推动核心素养的创新发展。一是重构能力体系,提升综合创新能力。引导辅导员打破传统思政教育的路径依赖,构建"知识整合、批判反思、情境迁移"的三维能力生成体系,融合马克思主义理论、教育学、心理学、数智化技术、社会学等多学科知识,提升辅导员解构复杂育人问题、应对多元育人场景、整合各类育人资源的综合能力。同时,强化辅导员的创新思维,鼓励其结合"05后"学生的群体特征与成长需求,创新思政教育的内容、方法与载体,打造具有时代性、吸引力、感染力的特色思政育人品牌。二是强化数智化素养培育,构建线上线下融合的思政教育体系。搭建辅导员数智化能力培育专属体系,开展生成式人工智能、大数据分析、融媒体创作、网络直播等新技术、新载体的专题培训,引导辅导员掌握数字化思政教育工具的使用方法。重点提升辅导员的网络思政内容创作、网络舆情监测与处置、网络价值引领等核心能力,推动辅导员实现思政教育的精准化、智能化,构建"线上线下融合"的思政教育新场景,破解网络思政教育难题。

(四)强化制度之保障:完善全周期发展保障机制,涵养素养提升内生动力

思政引领力的赋能作用发挥需要构建全周期、多维度、系统化的发展保障机制,完善的制度保障是从根本上破解辅导员职业发展难题,涵养辅导员素养提升的内生动力。一是完善分层分类的培育保障机制,提升培育的科学性与实效性。建立辅导员核心素养培育的专项经费保障体系,为培

训、研修、科研、实践等活动提供充足的经费支持;搭建辅导员专业发展平台,成立辅导员工作室、思政教育研究中心、网络思政工作室等,为辅导员的理论研究、实践创新、成果推广提供阵地支撑。二是优化“双线晋升”与职称评审机制,畅通职业发展路径。进一步完善辅导员“教师系列+管理系列”双线晋升机制,优化职称评审体系,破除“重科研、轻实践”的评审导向,将思政育人成果、学生成长成效、教育实践创新、班级建设成效等纳入职称评审的核心指标,建立符合辅导员职业特点的职称评审体系。明确管理岗位晋升路径,设立辅导员专属的管理岗位晋升通道,提升辅导员的职业稳定性与专业认同感。三是构建全链条激励机制,激发素养提升的内生动力。建立“职业锚定、创新容错、成果转化”的全链条激励机制,为辅导员提供全方位的激励支撑。建立辅导员职业发展规划指导机制,为辅导员个性化的职业发展精准锚定方向;建立创新容错机制,对辅导员在思政教育实践中的创新探索给予充分包容,合理补偿试错成本,鼓励辅导员大胆创新、积极探索;完善育人成果转化机制,将辅导员的思政教育创新实践成果转化为教学资源、研究成果、育人案例,推动成果的共享与推广,实现创新投入与产出的良性循环。

四、结语

思政引领力赋能高校辅导员核心素养提升,是建设教育强国、落实立德树人根本任务的必然要求。二者深度契合的内在逻辑,为辅导员素养提升提供了根本遵循。当前面临的协同壁垒、角色冲突、能力短板、制度缺位等挑战,需系统施策、综合发力。

高校应以思政引领力为导向,从政治、教育、能力、制度四维协同推进,构建“大思政”协同培育生态、优化“三全育人”模式、锻造数字化素养、完善保障机制,推动辅导员核心素养与思政引领力双向提升。唯有如此,才能锻造高素质专业化辅导员队伍,充分发挥思政教育在教育强国建设中的重要作用,为中国式现代化培养更多堪当大任的时代新人。

参考文献:

[1]李辉. 思政引领力:中国特色社会主义教育强国的首要特质[J]. 思想教育研究,2024(10):6-8.

[2]高会燕. 教育强国建设中思政引领力的价值内涵与实现路径[J]. 学校党建与思想教育,2024(21):38-41.

[3]任友群. 以教育家精神引领高校辅导员队伍专业化建设[J]. 中国高等教育,2025(Z1):62-65.

[4]江宇辉. 新时代高校辅导员发展支持体系:构建框架、治理机制与创新进路[J]. 中国高等教育,2023(22):54-57.

[5]杨仲迎. 高校思政课程与课程思政协同育人中“辅导员参与”的四重逻辑[J]. 广西社会科学,2024(3):155-163.

[6]曹海燕,王汉卿,蒋丽怡. “三全育人”视域下高校辅导员核心素养体系培育的现实进路[J]. 东南大学学报(哲学社会科学版),2022,24(S2):27-30.

[7]刘健康. 辅导员在高校“三全育人”中的角色定位与实现路径[J]. 教育理论与实践,2024,44(3):43-47.

[8]李明锡,白艳. 储存与释放:大思政体系建设中协同育人能量场域探究[J]. 江苏高教,2023(12):116-120.

[9]冯刚,李伟. 教育强国思政引领力的内涵、功能与提升策略[J]. 学校党建与思想教育,2025(3):4-10.

[10]徐曼,武航剑. 教育强国建设视阈下思政引领力的内涵、生成与提升[J]. 教育学术月刊,2025(3):3-10.

Exploration on the Path of Enhancing the Core Competencies of University Counselors Through Ideological and Political Leadership Capacity

SUN Jia-wen
(Nanjing Tech University, Nanjing Jiangsu 211816, China)

Abstract: Ideological and political leadership capacity serves as the primary support for the construction of an educational power nation, providing a fundamental direction and core empowerment for the enhancement of the core competencies of university counselors. The two form a deeply integrated value connection in the dimensions of politics, education, and development. Currently, the empowerment process faces practical challenges such as barriers to ideological coordination, role conflicts and deviations, insufficient digital literacy, and the absence of institutional guarantees. This paper, based on the core value of ideological and political leadership capacity and the cultivation laws of counselor competencies, constructs a practical approach from four dimensions: building a collaborative cultivation ecosystem of “great ideological and political education”, optimizing the “three comprehensive education” competency enhancement model, forging digital integration competency, and improving the full-cycle development guarantee mechanism, to promote the synchronous resonance of the two and lay a solid foundation for educational power construction in terms of ideological and political education.

Key words: ideological and political leadership capacity; university counselors; core competencies

(责任编辑:范新菊)