医学免疫学课程思政建设对学生关键能力的影响

李宏勇,徐　鹤,林玲辉
(邢台医学院,河北邢台　054000)

[摘　要]在高等教育持续改革时代背景下,将思想政治教育深度融入到专业课程的教学过程中已成为医学教育改革的重要方向。基于医学免疫学课程思政建设的教学实践,本文系统地探讨了课程思政与提升学生关键能力的内在联系。免疫学课程中蕴含着丰富的思政元素,能够有效地提升学生的科学思维与创新能力、科研与实践能力、职业素养与伦理责任、自主学习与终身学习的能力以及团队协作与沟通表达的能力等关键能力。本文从思政教育的重要性、学生关键能力的内涵与构成、思政教育对学生关键能力的提升作用等方面进行了系统分析,提出了进一步深化课程思政建设的教学策略。旨在为医学免疫学等医学相关课程的教学改革提供些许参考。

[关键词]医学免疫学;课程思政;关键能力;教学改革
[中图分类号]G641;R392-4　　[文献标识码]A　　[文章编号]2096-711X(2026)20-0104-02
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.20.034　　[本刊网址]http://www.hbxb.net

目前,在高等教育改革的进程中,教育部明确指出,所有专业课程的教学目标不再局限于知识传授,而必须将价值塑造置于核心位置。这一导向要求专业课程与思政课程协同发展,实现“传授知识、培养能力和塑造价值”三者的有机融合。

免疫学课程本身蕴含着极其丰富的思政元素,这为课程思政的实施提供了天然的沃土。其学科特点决定了思政教育可以从国家与社会、科学与伦理、职业与个人等多个方面自然切入。同时,免疫学作为现代医学的支柱学科,在疾病防治、药物研发和公共卫生体系的维护中也发挥着关键的作用,这对培养学生的综合能力和职业素养也颇为重要。

本文基于对免疫学课程思政相关文献的系统分析,结合了教学实践的探索,旨在探讨如何通过课程思政建设有效提升学生的关键能力,以期为医学免疫学的教学改革提供一些理论参考与实践路径。

一、思政教育对医学生的重要性

在高等教育,特别是医学等与生命科学相关专业的教学改革中,将思想政治教育系统性地融入专业课程已成为一项核心任务。课程思政的核心目标是将价值观引导有机融入知识传授和能力培养之中,以实现“立德树人”这一根本教育任务。

从学科特点来看,免疫学本身蕴含着极其丰富的思政育人元素。比如,国家与社会维度方面,可以结合我国在疫苗研发、传染病防控等方面的成就,激发学生的爱国情怀、国家意识和社会责任感。科学与伦理维度方面,免疫学的发展史、研究突破以及技术应用中充满了科学探索、严谨求实、挑战创新以及生态伦理、医学伦理等思政元素,有助于培养学生的科学思维、创新意识和辩证思维。职业与个人维度方面,通过临床案例分析、实验操作等,可以引导学生树立“健康所系、性命相托”的职业使命感,培养团队协作精神、实践能力以及服务社会的意识。

二、学生关键能力的内涵与构成

对于医学生而言,学生关键能力指的是一个以科学思维与创新能力为引领,以科研实践能力和自主学习能力为支撑,以职业伦理责任为价值内核,并以团队协作能力为行为外显的综合性素养体系。

(一)提升关键能力的内涵

提升学生关键能力是指通过专业课程学习,学生所获得并内化的、能够适应未来医学与生命科学发展需求,并体现正确价值观导向的综合性素养。它强调的是在掌握免疫学理论与技术的同时,实现个人品格、科学精神与社会责任感的同步成长。

(二)关键能力的核心构成要素

综合文献所述,医学生的关键能力,主要由以下五个核心要素构成:(1)科学思维与创新能力。科学思维与创新能力是关键能力的认知核心。课程思政强调引导学生建立严谨求实的科学态度,培养深度分析、大胆质疑、逻辑推理和批判性思维的能力。具体表现为能够运用免疫学知识发现、提出、分析和解决实际问题,并针对重大医学问题提出创新性想法。(2)科研与实践能力。科研与实践能力是关键能力的重要组成部分之一。许多教学实践探索都将科研能力训练作为关键能力培养的重要路径。通过引导学生完成小组科研报告、设计探究性实验、模拟科研过程等方式,系统的提升学生的实验设计与操作、数据分析和科研协作能力。(3)职业素养与伦理责任。职业素养与伦理责任是关键能力的价值基石。课程思政致力于培养学生的医学职业道德、高度的社会责任感和感染防控意识等。让学生深刻理解“健康所系,性命相托”的职业内涵;树立正确的职业观;以增强其在未来工作中的伦理决策能力和社会服务意识。(4)自主学习与终身学习能力。这是关键能力的发展引擎。其可以激发学生学习兴趣,提高其课堂参与度、自主安排学习、查阅文献和持续探索的能动性。这种能力确保学生能够适应免疫学知识快速更新的特点,实现可持续的专业成长。(5)团队协作与沟通表达能力。这是关键能力的社会性维度。该能力是为了有意识地培养学生的团队协作精神、有效沟通能力和在集体中扮演不同角色的能力。

收稿日期:2026-6-18
基金项目:本文系2026年河北省高等教育教学改革研究与实践项目“医学免疫学课程思政建设提升技能型人才关键能力的探索与实践”阶段性成果(项目编号:2026GJJG592);2025年河北省高等教育教学改革研究与实践项目“新质生产力背景下创新人才培养的医学免疫学教学改革与实践”阶段性成果(项目编号:2025GJJG590)。
作者简介:李宏勇(1979—),男,河北邢台人,邢台医学院副教授,主要从事病原生物学与免疫学教学与研究。

三、思政教育对学生关键能力的提升作用

(一)对批判性思维能力的促进

在免疫学教学实践活动当中,思想政治教育为批判性思维的展开与运用提供了不可或缺的价值坐标,并发挥着方向引领与精神驱动的引擎功能;思政教育通过融入科学家的探索事迹、中国抗疫实践等案例,可以培养学生的家国情怀、科学探索精神和不懈奋斗的品质,这种精神内化后,成为学生主动探究免疫学复杂问题、敢于挑战权威的内在驱动力。同时,通过思辨式教学、对前沿科学问题的讨论和文献研读等方式,学生不再被动接受思政观点,而是主动运用分析、推理、质疑等思维工具去理解和评判这些价值观念,实现价值认同的深层构建。

(二)对沟通能力的提升

在免疫学课程中,教师通过病例讨论、人文故事等思政手段,来提升医学生的医患沟通能力与职业责任感。思政教育还通过多样化教学模式和媒介工具,为学生创造了沟通实践场景。例如采用小组讨论、角色扮演等方式激发学生的主动表达与协作能力;利用微信公众平台、直播等媒介等工具来拓展思政教育的时空边界,利用其强大互动性的特点带动学生参与评论、反馈,从而锻炼即时表达与批判性思维的能力。

(三)对团队合作能力的促进

在思想政治教育具体实施的过程当中,通过将家国情怀理念、社会责任担当意识以及职业道德规范要求等一系列核心要素有机地融入教学内容体系,能够为学生群体整体协作配合能力的提升奠定坚实的思想基础。具体而言,爱国主义情感与集体主义精神在教育教学环节中的深度渗透与传递,可以进一步强化学生对于团队共同奋斗目标的心理认同感与归属感,进而有效地激发其参与协作、配合完成任务的驱动力;此外,社会责任感的培养与塑造过程,能够促使学生更加积极主动地承担起自身在团队结构中的相应角色与分工,从而显著增强其在集体行动中的协作义务感与责任意识。

四、结语

医学免疫学的课程思政建设是落实立德树人根本任务的重要途径。免疫学课程思政建设与学生关键能力提升之间存在密切的内在联系。思政教育为关键能力的培养提供了价值引领和精神动力,而关键能力的提升则是思政教育成效的具体体现。在免疫学教学过程中,通过构建"传授知识、培养能力、塑造价值"三位一体的教学模式,创新教学方法,完善评价机制,可以有效提升学生的科学思维与创新能力、科研与实践能力、职业素养与伦理责任、自主学习与终身学习的能力以及团队协作与沟通表达的能力。

未来的教学实践应继续探索更有效的专业教学与课程思政的融合路径,进一步系统地挖掘课程中的思辨结合点;设计更精细化的、能够同时激发价值思考与思维训练的教学活动;加强教师培训,提升其同时驾驭价值引领与思维启发的能力;建立更为科学的评价体系,以同时衡量学生在价值塑造与关键能力上的成长。唯有如此,才能真正实现"立德树人"与"能力提升"的同向同行,为新时代的医学教育和人才培养奠定坚实基础。

参考文献:

[1]王书全,马鸣潇,高慎阳,等. 基于BOPPPS教学模式的兽医免疫学试验课程思政设计与实践——以炭疽诊断及皮毛检疫试验为例[J]. 中国免疫学杂志,2023,39(6):1199-1202.

[2]付海英,王艳玲,袁红艳,等. 医学免疫学课程思政实践与思考[J]. 中国免疫学杂志,2023,39(6):1142-1145.

[3]王金凤,荆雪宁,沈伟. 基于学生思政素养增值的免疫学与病原生物学课程思政教学实践与评价[J]. 中国当代医药,2023,30(21):156-161.

[4]邢秀伟,叶珊珊,耿慧霞,等. 病原生物学与免疫学思政教学改革的探索与实践[J]. 继续医学教育,2024,38(9):38-41.

[5]李海花,李留安,胡烨,等. 动物免疫学线上线下混合式教学融入课程思政的方法及实践[J]. 中国免疫学杂志,2024,40(3):621-625,635.

[6]冯丹枫,田庆. 课程思政融入中医院校后期临床实习教学研究[J]. 辽宁中医药大学学报,2023,25(12):15-18.

The Impact of Ideological and Political Education in the Medical Immunology Course on Students' Key Abilities

LI Hong-yong, XU He, LIN Ling-hui
(Xingtai Medical College, Xingtai Hebei 054000, China)

Abstract: In the era of continuous reform in higher education, deeply integrating ideological and political education into the teaching process of professional courses has become an important direction for medical education reform. Based on the teaching practice of ideological and political education construction in the medical immunology course, this paper systematically explores the intrinsic connection between curriculum-based ideological and political education and the enhancement of students' key abilities. The rich ideological and political elements contained in the immunology course can effectively improve students' key abilities such as scientific thinking and innovation ability, scientific research and practical ability, professional ethics and ethical responsibility, autonomous learning and lifelong learning ability, as well as team collaboration and communication expression ability. This paper systematically analyzes the importance of ideological and political education, the connotation and composition of students' key abilities, and the enhancement effect of ideological and political education on students' key abilities, and proposes teaching strategies to further deepen the construction of curriculum-based ideological and political education. It aims to provide some reference for the teaching reform of medical immunology and other medical-related courses.

Key words: medical immunology; ideological and political education in courses; key competencies; teaching reform

(责任编辑:范新菊)