OBE视域下税法课程思政建设路径探析

黄爱双
(莆田学院商学院,福建莆田　351100)

[摘　要]课程思政是高校落实立德树人根本任务的核心抓手,OBE成果导向教育理念为财会类专业课程思政体系化改革提供了科学方法论。以财务管理专业核心基础课程《税法》总论章节为研究载体,搭建知识—能力—价值三位一体的OBE分层教学目标体系,构建课前任务导学、课中互动探究、课后拓展提升全流程线上线下混合教学模式。依托木兰溪生态财税治理、我国税制改革演进历程等本土化典型教学案例,将税收法治意识、家国财税情怀、社会责任担当等思政元素深度融入课堂教学全环节,实现专业知识传授与价值引领同向同行。

[关键词]OBE理念;《税法》课程;课程思政;混合教学
[中图分类号]G641; D922.22-4　　[文献标识码]A　　[文章编号]2096-711X(2026)20-0102-03
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.20.033　　[本刊网址]http://www.hbxb.net

在全面推进“三全育人”综合改革的背景下,课程思政已成为高等教育落实立德树人根本任务的重要抓手。《税法》课程作为财会类专业的基础课程,不仅承担着传授税收法律知识、培养涉税实务能力的职责,更是蕴含着丰富的思政教育资源。税收作为国家财政收入的主要来源,是国家治理的基础和重要支柱,其制度设计与实施过程始终体现着国家意志、社会公平与法治精神。然而,传统税法教学存在思政元素挖掘不深、教学模式单一、理论与实践脱节等问题,部分教师将思政教育视为“附加任务”,简单植入口号式内容;教学以线下课堂讲授为主,学生被动接受税收政策条文,难以形成对税收本质的深刻认知;思政教育与专业知识、能力培养缺乏有机衔接,未能实现“价值引领、知识传授、能力培养”的协同育人目标,难以满足新时代高素质财会人才的培养要求。课程思政与专业教学的深度融合,是破解“重技能轻价值”教学困境的关键。OBE理念以学生学习成果为导向,强调“反向设计、正向实施”,通过明确学习目标、优化教学过程、完善评价体系,确保学生达成预期能力与素质要求。将OBE理念引入税法课程思政教学改革,有助于构建目标明确、逻辑清晰、闭环衔接的教学体系,推动思政元素从“表面融入”向“深度浸润”转变,实现税法教学的育人价值与专业价值统一,为培养“懂税法、守底线、有情怀”的高素质财经人才提供理论支撑与实践路径。

一、OBE理念下税法课程思政教学目标体系构建

(一)课程基础与教学定位

莆田学院财务管理专业的人才培养目标为面向大数据、人工智能时代的数字经济特征,致力于立足莆田、面向福建、辐射全国,培养能服务于地方经济建设和财务管理行业发展,德智体美劳全面发展,拥有良好的职业道德、社会责任感以及创新创业创造意识,具备深厚的人文素养、科学精神和国际化视野,具有财务、经济与理财、金融等方面的专业素养与实务操作能力,能在企事业单位及政府部门工作,胜任财务管理和金融投资工作,能够不断学习并具有一定特长专长、“会核算、能筹划、擅理财、强管理”的应用型财务管理人才。税法是财务管理专业的必修课程,向大学二年级财务管理学生开设,其前导课程为《经济法》《会计学原理》,后续衔接《中级财务会计》《税务合规计划》《智能财税理论与实践》《财税前沿专题》等专业课程,在课程体系中具有承上启下的重要作用。课程内容涵盖税法基本原理、18个税种的纳税规定与税务处理技能,核心教学目标是能够主动学习和反思,对琐碎的税法构成要素有一定的认识,具有刻苦务实、追求卓越的精神、较强的社会责任感和良好的职业道德。通过学习能够系统掌握现行各税种的构成要素。不同企业从事各种生产经营活动所涉及的税种及应纳税额计算。个人取得各种收入涉及的税种、应纳税额计算及相关纳税事项的有关规定。同一经营活动涉及多税种的相互关系和应纳税额的计算。为后续课程及其他相关学科的学习建立良好的知识储备。了解最新税法政策,有效提升关联学科知识系统化,从企业战略管理、全面预算管理的高度来学习该课程,奠定职业生涯的长足发展。税法总论作为课程开篇,其涵盖的税收概念、税法原则、税制结构等基础内容,是学生理解后续具体税种的逻辑起点,也是融入课程思政的关键载体。通过该章节教学,既能帮助学生构建税法知识框架,更能引导学生树立正确的税收观、法治观和国家观。

(二)三位一体教学目标设计

OBE理念是一种以成果为导向的教育理念,强调教学设计应围绕学生期望达到的学习成果展开,以确保教育质量和学生的学习成效。结合《税法》课程的应用性、政策性特点以及本科二年级学生的认知水平,构建“知识传授、能力培养、思政育人”三位一体的教学目标体系,实现三者的有机统一与协同进阶。税法总论章节的教学目标在知识传授目标方面聚焦税收及税法的概念与特征、税收基本原则与适用原则、我国现行税制结构三大核心知识点,确保学生夯实税法理论基础,为后续税种学习奠定认知前提。在能力培养目标方面通过线上线下教学、案例分析等教学形式,提升学生自主学习能力、文献查阅能力、辩证思维能力与涉税案例分析能力,强化学生对税收政策的理解与应用能力。在思政育人目标方面,一是通过生态文明建设案例,传递税收“取之于民、用之于民”的核心理念,培养依法纳税意识;二是依托税收法定原则教学,强化法治教育,培育法治思维;三是结合税制改革历程,开展国情教育,坚定“四个自信”,增强民族自豪

收稿日期:2026-6-26
基金项目:本文系2025年莆田学院教育教学研究资助课题“OBE理念下税法线上线下教学融入思政教育的探索与实践”阶段性成果(项目编号:JG2025039)。
作者简介:黄爱双(1971—),女,福建仙游人,莆田学院副教授,主要从事工商管理研究。

感与爱国情怀。

二、OBE理念下《税法》课程思政教学改革的实施路径

基于“三位一体”教学目标,设计“课前任务导学—课中互动探究—课后拓展提升”的线上线下混合式教学模式,将思政元素深度融入教学各环节,实现“知识传授、能力培养、思政育人”的同频共振。

(一)教学策略选择

本次改革采用“案例分析+翻转课堂”的混合式教学策略。一方面,选取福建木兰溪治理、中国税制发展历程等具有思政内涵的现实案例,将抽象的税法知识具象化,实现理论与实践的结合;另一方面,通过课前预习、课中互动、课后拓展的翻转课堂模式,充分发挥学生的主体作用,引导学生在自主探究中实现知识吸收与价值认同。

(二)三段式教学实施流程

1. 课前任务铺垫:精准赋能,奠定思政基础

课前组建课程学习群,构建线上学习平台,发布多层次预习任务:一是基础理论预习,要求学生通读教材中税法总论核心内容,梳理知识框架;二是视频资源学习,推送《福建木兰溪的绿色之变》专题片与中国税制发展历程纪录片,引导学生关注家乡发展与国家税制改革;三是数据与案例研读,提供2005—2024年全国税收收入数据、莆田市区预决算报告及税收法定原则典型案例,要求学生结合资料思考“税收的资金去向”“税收法定的意义”等问题;四是自主探究任务,鼓励学生通过网络平台查阅税收法定原则落实情况与我国税制结构变动背景。该环节设计旨在通过丰富的学习资源推送,培养学生自主学习习惯,同时借助地域特色案例与国家发展数据,提前渗透家国情怀与生态文明理念,为课中思政深度融合做好铺垫。

2. 课中互动深化:聚焦重点,融入思政元素

课中教学围绕三大核心知识点,结合课前预习成果开展互动教学,实现知识传授与思政育人的有机统一。(1)税收及税法的概念与特征:从生态治理看税收本质。以木兰溪治理为核心案例,引导学生思考“木兰溪综合治理投资的资金来源”“国家如何保障公共项目资金供给”等问题,自然引出税收的概念、内涵与“强制性、无偿性、固定性”特征。通过分析木兰溪从“洪水肆虐”到“人水和谐”的变迁,让学生直观感受税收在生态文明建设中的支撑作用,理解“税收取之于民、用之于民”的本质,体会社会主义制度“集中力量办大事”的优越性,培养依法纳税的自觉意识。(2)税收原则:从法治实践强化法治思维。采用“学生分享+案例分析+教师总结”的模式,深化对税收原则的理解。邀请学生分享课前查阅的税收法定原则实践案例(如环境保护税法的立法过程、个人所得税法的修订程序),阐述对“落实税收法定原则”的认识;呈现“某地方政府擅自出台税收减免政策被撤销”的案例,引导学生分析该行为违反的税收原则,进而归纳税收基本原则与适用原则的具体内容;解读党的十八届三中全会提出“落实税收法定原则”的背景,引导学生认识到税收法治是国家治理现代化的重要体现,将法治思维根植于学生心中,为未来职业发展筑牢思想根基。(3)我国现行税制结构:从税制变迁看国家发展。结合课前学习的税制发展历程视频与数据,展开小组讨论:“我国税制从建国初期的单一税制到改革开放后的复合税制,再到如今的双主体税制,为何会发生这样的变化?这与我国经济社会发展有何关联?”引导学生归纳我国现行税法体系由税收实体法(18个税种)和税收征收管理法律制度构成,明确双主体税制的内涵与优势。结合国内生产总值跃居世界第二的成就,分析税制改革如何适应经济发展阶段,体现中国特色社会主义市场经济的制度优势;通过莆田市利用税收收入改善民生、推进城市建设的实例,让学生感受税收与家乡发展的密切联系,坚定“四个自信”,增强民族自豪感。

3. 课后拓展提升:延伸思政触角,强化育人效果

以宿舍为单位,开展“家乡变迁中的税收力量”主题调研,聚焦乡村振兴、生态文明建设等领域,分析当地公共项目的资金来源(重点关注税收贡献)与实施成效;要求各小组形成调研报告或PPT,在课程学习群分享交流,教师进行点评指导;学生结合调研过程与成果,撰写学习反思,谈谈对“税收取之于民、用之于民”理念的进一步认识。通过课后调研与分享,让学生走出课堂,将税法知识与社会实践相结合,既巩固了专业知识,又培养了团队协作与实践探究能力,同时深化了对国家政策、社会责任的理解,实现思政教育的知行合一。

三、税法课程思政教学实施成效与反思

(一)实施成效

实现三位一体育人目标:通过“课前—课中—课后”全流程设计,学生不仅系统掌握了税法总论核心知识,提升了自主学习与案例分析能力,更在思政元素的浸润中树立了正确的税收观、法治观与国家观,实现了知识、能力、价值的协同发展。教学模式创新成效显著:线上线下混合式教学打破了传统课堂的时空限制,学习通等平台的运用增强了师生互动性,学生学习主动性与参与度显著提升。在课程教学评价中,学生满意度连续多年保持高位,相关教学改革成果已获批校级教改课题并发表论文,还成功指导学生完成大学生创新创业项目。思政育人融入自然高效:依托木兰溪治理、税制改革等具象化案例,避免了思政教育的“生硬说教”,实现了“润物细无声”的育人效果。学生在案例分析中主动感悟税收的社会价值与制度优势,使其家国情怀与法治意识得到有效强化。

(二)教学反思

在思政元素挖掘需进一步深化方面,当前教学虽融入了生态文明、法治建设、家国情怀等核心思政元素,但对税收政策背后的民生关怀、职业伦理等元素挖掘不够充分。未来需系统梳理税法课程思政元素库,实现思政内容与教学知识点的精准匹配。在专业知识与思政融合的深度方面,部分教学环节中,思政元素与专业知识的融合仍停留在表面,存在“两张皮”现象。需进一步加强教师的思政理论素养与专业教学能力,通过更具逻辑性的教学设计,实现二者的深度融合。在能力培养的实践性方面需持续强化,现有教学虽注重案例分析,但实践教学环节不足,学生将税法知识应用于复杂涉税场景的能力有待提升。未来应加强校企合作,引入真实涉税业务案例,同时鼓励学生参与税收调研、政策分析等实践活动,以科研反哺教学,提升学生的实践应用能力。

四、结语

OBE理念下税法线上线下教学融入思政教育的探索与实践,是落实立德树人根本任务的重要举措。本文以《税法》课程“税法总论”章节为例,构建了“知识—能力—价值”三位一体的教学目标体系,设计了“课前导学—课中探究—课后拓展”的线上线下混合式教学模式,通过典型案例将税收法治、家国情怀、社会责任等思政元素有机融入教学全过程。实践表明,该模式有效提升了学生的专业素养、实践能力与价值认同,为财经类专业课程思政改革提供了有益借鉴。未来,需进一步深化思政元素挖掘、优化教学模式、完善评价体系、加强教师队伍建设,推动税法课程思政教学从“实践探索”向“体系化建设”转变,实现知识传授、能力培养与价值引领的同频共振,为培养高素质应用型财经人才、服务国家经济社会高质量发展提供更坚实的支撑。

(下转第109页)

[10]习近平. 习近平著作选读:第 1 卷[M]. 北京:人民出版社,2023.

[11]张国祚. 如何上好以效果为导向的思政课[J]. 思想理论教育导刊,2025(1):90-94.

A Study on the Current Status of Higher Vocational College Students' Cognition in Ideological and Political Theory Courses

WANG Jing
(School of Marxism, Shenzhen Polytechnic University, Shenzhen Guangdong 518055, China)

Abstract: To uphold fundamental principles while innovating in the development of ideological and political theory courses (IPTC), it is crucial to accurately grasp the cognitive patterns and receptive characteristics of contemporary youth. This study conducted a questionnaire survey among students at Shenzhen Polytechnic University. The results indicate that the overall ideological and political status of current vocational college students is positive. They possess "clear life goals, sound values, high recognition of the development of the Party and the country, and affirmation of the unique value of IPTC". Regarding these courses, students exhibit characteristics such as "diverse learning motivations and needs, specific preferences for course content, clear value demands, coexisting interest and latent concerns, relatively weak knowledge foundation, and fragmented attention". In response to this status quo, IPTC instructors in higher vocational colleges should closely monitor social hotspots, meticulously design classroom teaching links, foster a positive and relaxed learning atmosphere, improve online course offerings, establish effective feedback mechanisms, and continuously promote the reform and innovation of IPTC.

Key words: higher vocational colleges; ideological and political theory courses; student cognitive status; countermeasures and suggestions

(责任编辑:章樊)

(上接第 103 页)

参考文献:

[1]李猜,葛新旗. OBE 理念下税法课程混合式教学改革与实践[J]. 商业会计,2023(20).

[2]连军,吴霞. "税法"课程教学与思政教育的融合创新与实践[J]. 教育教学论坛,2024(26).

[3]黄爱双. 税法课程教学改革探析[J]. 中国管理信息化,2024,27(3).

[4]王佳,李宝礼,张淑英. 基于 OBE 理念的税法课程混合教学模式探究[J]. 湖北开放职业学院学报,2024,37(19):180-182.

[5]罗忠青,刘坤新. 融合思政理念的税法课程教学探索[J]. 湖北第二师范学院学报,2024,41(6).

[6]中国注册会计师协会. 税法[M]. 北京:中国财政经济出版社,2026.

Path Exploration on the Ideological and Political Education Construction in the "Tax Law" Course from the Perspective of OBE Concept

HUANG Ai-shuang
(School of Business, Putian University, Putian Fujian 351100, China)

Abstract: Course-based ideological and political education is a core approach for universities to fulfill the fundamental mission of cultivating virtue and talent, while the OBE (Outcome-based Education) concept provides a scientific methodology for systematic reform of ideological and political education in accounting and finance programs. Taking the general principles chapter of the core foundational course "Tax Law" in financial management major as the research subject, we establish a three-dimensional OBE tiered teaching objective system integrating knowledge, competence, and values, and develop a blended online-offline teaching model covering pre-class guided learning, in-class interactive exploration, and post-class extension and enhancement. By leveraging localized case studies such as ecological tax governance in the Mulan River and the evolution of China's tax system reforms, we deeply integrate ideological and political elements—including awareness of tax rule of law, patriotic commitment to national fiscal affairs, and social responsibility—into every stage of classroom instruction, achieving alignment between professional knowledge delivery and value guidance.

Key words: OBE concept; "Tax Law" course; ideological and political education in curriculum; blended learning

(责任编辑:桂杉杉)