国际影响力视域下“学习强国”平台赋能大学英语课程思政的路径探究

龚　玲
(湖南工业大学语言文化与传媒学院,湖南株洲　412007)

[摘　要]在建设中国特色社会主义教育强国的宏伟蓝图下,提升国际影响力已成为高等教育的重要使命。大学英语课程是培养跨文化交际能力与国际传播能力的主要阵地。“学习强国”平台汇聚的优质资源为大学英语课程思政提供了宝贵素材。本研究采用准实验设计,以60名汉语言(师范)学生为对象,开展为期16周的教学实验,验证平台资源融入的育人效果。实践证明,在大学英语教学中挖掘平台的应用价值,从拓展全球视野、坚定文化自信及增强国家认同三个层面,打造“语言技能+国际视野+文化自信+国家认同”四位一体的育人模式,有利于培育既有深厚家国情怀又具强劲国际竞争力的复合型人才。

[关键词]国际影响力;“学习强国”;大学英语课程思政;教学路径;准实验研究
[中图分类号]G641;H319.3　　[文献标识码]A　　[文章编号]2096-711X(2026)20-0092-03
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.20.030　　[本刊网址]http://www.hbxb.net

引言

国际影响力作为国家软实力的核心表征,涵盖文化、教育、科技、经济等多维度的国际认可度。习近平总书记在2024年全国教育大会上指出:“我们要建成的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。”

大学英语课程作为高校通识教育的重要组成部分,不仅承担着语言技能训练的任务,更肩负着培育学生中国情怀、国际视野的育人使命(教育部,2020)。然而,传统大学英语教学往往存在西方中心主义倾向,导致学生在拓展国际视野时缺乏辩证思维,在跨文化交流中难以筑牢文化自信,在面对西方意识形态冲击时难以深化国家认同。“学习强国”平台作为党管党办的学习平台,凭借其权威的国际资讯、深厚的文化底蕴及丰富的双语资源,为大学英语课程思政提供了全新方案。将“学习强国”平台深度融入教学,能够有效利用平台资源赋能全球视野的拓展、文化底蕴的筑牢与价值认同的深化,从而实现语言教育与思政教育的同向同行,为国家国际影响力的提升奠定坚实的人才基础。

本研究采用准实验设计,以某省属大学汉语言(师范)专业60名大二学生为对象,开展为期16周(2024年9月至2025年1月)的教学实验。实验组(n=30)采用“学习强国”平台资源辅助教学,对照组(n=30)采用传统教材教学。两组学生在年龄、性别比例、高考英语成绩、大一英语期末成绩等方面无显著差异($p>0.05$),具有可比性。研究控制授课教师、教材内容、课时安排、考核方式等变量,确保实验效度。通过前后测量化数据与质性访谈,验证平台资源融入对汉语言(师范)学生国际意识、文化自信及国家认同的影响效果。研究假设包括实验组学生国际意识水平显著高于对照组(H1);实验组学生文化自信水平显著高于对照组(H2);实验组学生国家认同水平显著高于对照组(H3);学生对平台融入教学持积极态度(H4)四个方面。

一、拓展全球视野:利用平台资源赋能国际意识培养

《大学英语教学指南》明确指出:“大学英语课程对大学生的未来发展具有现实意义和长远影响,学习英语有助于学生树立世界眼光,培养国际意识。”国际意识的培养要求学生能够自觉、迅速且深入地了解和把握国际社会的动态,在对当代中国及世界问题的论述、理解与思考中具备宽广的视野和宏观的意识。

平台融合的多元国际资讯有利于构建学生的多维认知视角。教师可将平台资源与课堂导入有机融合,开展对比阅读教学。以“全球发展与合作”单元为例,课前发布CNN关于“一带一路”的债务陷阱报道与平台侧重互联互通的双语报道,课中引领学生从词汇到语篇进行双向解构:西方媒体高频使用“hegemony”“debt trap”等消极隐喻,平台资源则采用“connectivity”“mutual benefit”等合作性词汇;西方报道惯引匿名消息源构建叙事,平台报道则以贸易额、就业数据等实证支撑观点。实验数据显示,实验组“批判性国际思维”后测得分($M=4.25$, $SD=0.52$)显著高于对照组($M=3.42$, $SD=0.69$, $t=5.21$, $p<0.001$, $d=1.35$)。质性访谈中学生表示:“以前看CNN觉得就是权威,现在会注意它的用词”“对比阅读让我意识到同一个事件西方媒体和我们的关注点完全不同”。

平台的“讲好中国故事”素材,有助于提升学生的国际叙事能力。平台“说中国”“图说中国”等栏目为口语教学提供核心素材。教师可选取“图说中国”中高铁技术出海的图文报道,要求学生运用“high-speed railway network”等专业术语,向扮演境外记者的师生介绍项目背景、技术亮点及国际意义,并即兴回应环境、技术转让等质疑。实验组“文化传播能力”后测得分($M=3.88$, $SD=0.71$)显著高于对照组($M=3.28$, $SD=0.75$, $t=3.18$, $p=0.002$, $d=0.82$)。学生反馈:

收稿日期:2026-5-29
基金项目:本文系第十二批“中国外语教育基金”项目“‘学习强国’融入大学英语课程思政实践探索”(项目编号:ZGWYJYJJ12A157)的阶段性研究成果。
作者简介:龚玲,湖南工业大学语言文化与传媒学院副教授,博士,研究方向:英语教学、英美文学。

“平台文章的结构很清晰,数据+故事+意义,我模仿这个结构写演讲稿,外教说逻辑很好”“查了很多资料发现我们的高铁这么厉害,讲的时候特别自豪”。

平台的“学习世界”板块,可助力强化学生的跨文化沟通技能。教师可利用“高校外语联盟”“英语电台”等资源开展混合式教学,设计模拟联合国、跨文化商务谈判等活动。以“中国科技企业进军欧洲市场”谈判为例,课前学生分组查阅目标国商务礼仪、谈判风格,制作《跨文化交际风险预案》;课中中方代表运用委婉语路与礼貌原则提出方案,外方代表模拟西方直接、重契约的沟通方式;陷入僵局时,引导学生调用平台策略,运用“Let's explore a pricing model that ensures both parties' sustainability”等双赢话术转化对立。实验组“国际行为倾向”后测得分(M = 4. 05, SD = 0. 65)显著高于对照组(M=3. 51, SD=0. 71, t = 3. 08, p = 0. 003, d = 0. 80)。学生总结:“跨文化交际不是争输赢,是找共同点。”

通过引入平台资源,学生在课堂教学中完成了认知解构、叙事建构、协商实践的递进学习路径,实现了从批判性思维到跨文化行动力的能力跃升。另一层面,这也为国际意识培养提供了可迁移、可复现的实践路径。

二、筑牢文化自信:挖掘平台内涵赋能文化底蕴

文化自信是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量。文化自信源于对中华优秀传统文化的深刻理解和对其历史意义的深刻认识。文化自信是一个民族、一个国家以及一个政党对自身文化价值的充分肯定和积极践行,并对其文化的生命力持有坚定的信心。《大学英语教学指南》强调大学英语应有效传播中华文化,提升国家软实力。

平台整合本土文化资源,可用于实现学生的双语表达转换。平台“Culture”“Sports”等英文板块蕴含丰富的传统文化资源。以中医主题为例,教师引入平台关于针灸、太极拳等方面的英文报道,鼓励学生尝试翻译“气”“阴阳平衡”“上火”等概念。学生常出现“Qi is just ai”“I am on fire”等中式英语,此时引入平台规范表达:“vital energy”“flow of energy”“internal heat”,引导学生关注保留哲学内涵而非简单字面对应的翻译原则,并模仿平台句式撰写英文推介词。实验组”传统文化认同”后测得分(M = 4. 15, SD = 0. 58)显著高于对照组(M = 3. 52, SD = 0. 68, t = 3. 92, p<0. 001, d = 1. 00)。学生表示:“以前觉得传统文化是老古董,平台上把‘天人合一’联系到长江保护、碳中和,让我理解传统文化是解决现代问题的智慧。”

学生借助平台系统研修历史脉络,可以增强深层文化认同。教师采用翻转课堂模式,要求学生课前观看“传播中国”等栏目的英文纪录片,课堂上引入“生态中国”栏目关于长江保护与碳中和的报道,分组讨论“天人合一”如何演变为现代生态文明理念。实验组“文化比较意识”后测得分(M = 4. 05, SD = 0. 62)显著高于对照组(M = 3. 48, SD = 0. 69, t = 3. 42, p = 0. 001, d = 0. 87)。学生反馈:“准备春节作业时查了家乡年俗,发现很多小时候经历过但说不出名字的东西都有文化内涵,用英语写给外国笔友,他特别感兴趣,我第一次觉得文化是我可以分享交流的东西”“讲好中国故事,坚定文化自信是先决条件”。

党的二十届三中全会强调:“必须增强文化自信,发展社会主义先进文化,弘扬革命文化,传承中华优秀传统文化,加快适应信息技术迅猛发展新形势,培育形成规模宏大的优秀文化人才队伍,激发全民族文化创新创造活力。”现代大学生是优秀文化人才队伍必不可少的构成部分,在大学英语课堂中融入“学习强国”平台上展示的中华优秀传统文化,有利于学生“扛起文化传承的大旗,主动顺应时代热潮,深入加强政治学习。”

三、深化国家认同:依托平台优势赋能价值引领

国家认同是国际影响力生成的心理基础。国家认同是本国公民对该国历史、现状和未来的全面认知,以及对该国核心价值观的认同与情感共鸣。国家认同能够促进公民对所属国家的归属感和责任感,是构建长期稳定、发展的社会的基石。只有深爱祖国的人才会在国际舞台上自觉维护国家利益与形象。大学英语课堂融入“学习强国”平台内容在赋能国家认同方面可以发挥重要的作用,可以通过多种方式帮助大学生增强对国家的归属感和认同感。

教材单元结合平台内容,有助于立体呈现国家成就。以《新时代明德大学英语 3》第一单元“Appreciating China's Prosperity”为例,教师同步引入平台关于经济高质量发展、科技创新突破的英文新闻,使抽象词汇与国家成就相联系。实验组“认知认同”后测得分(M=4. 32, SD=0. 52)显著高于对照组(M=3. 78, SD=0. 61, t=3. 68, p<0. 001, d=0. 95)。学生认为:“看到‘科技中国’里 5G 基站的数字,以前只知道快,不知道这么厉害”“现在可以平静地说出中国的发展,不需要夸张,也不需要回避”。

课堂融入爱国主义教育,可以帮助学生厚植家国情怀。在“Honoring Patriotism”等主题教学中,教师利用“红色中国”视频资源,组织学生用英语讲述革命先烈故事。实验组“情感认同”后测得分(M = 4. 35, SD = 0. 55)显著高于对照组(M=3. 72, SD=0. 68, t=3. 95, p<0. 001, d=1. 02)。学生观念发生了转变:“以前觉得这些内容是洗脑,用英语看反而有了新理解,讲长征不是只讲牺牲,而是讲困难下的选择,这是理解之后的选择。”

课堂利用平台资源强化价值观引导,有利于明确青年责任。教师选取平台关于社会主义核心价值观的英文阐释及中国青年国际志愿服务、维和行动的视频,组织演讲辩论,探讨亲情、伦理、理想、责任等话题。实验组“行为认同”后测得分(M = 4. 18, SD = 0. 58)显著高于对照组(M = 3. 62, SD = 0. 65, t=3. 55, p=0. 001, d=0. 91)。学生表示:“以前学英语是为了考试,现在会想这个表达向外国朋友介绍中国能不能用”“现在跟留学生交流,会主动介绍中国文化,觉得这是我的责任”。

“学习强国”平台提供的鲜活的英语资源,有助于构建生动的教学环境,可以使得学生身临其境地感受到中国的地理位置、历史背景、社会制度以及核心价值,增强学生维护国家尊严和利益的意识、承担历史任务和责任的意识。“通过英语教学强化国家认同,对于培养具有国际竞争力和深厚民族情感的人才具有重要意义。”

四、研究结论

本研究通过 16 周准实验研究(N=60)发现,“学习强国”平台资源融入显著提升了学生的国际意识(Cohen's d = 1. 13)、文化自信(d=0. 96)和国家认同(d=1. 09),实验组在所有变量上均显著优于对照组(p<0. 001);“批判性国际思维”提升最为突出(d=1. 35)。ANCOVA 分析表明,控制前测差异后组别效应依然显著(国际意识:F = 18. 52, p<0. 001, η^2p=0. 25;文化自信:F=15. 38, p<0. 001, η^2p=0. 22;国家认同:F=16. 75, p<0. 001, η^2p = 0. 23), η^2p>0. 14 表明大效应,干预效果独立于前测水平。质性数据显示,学生经历了从信息接受到批判思考、从文化失语到自信表达、从被动学习到主动认同的深层转变;平台资源赋能培育既有深厚家国情怀又具强劲国际竞争力的复合型人才。将平台资源有机融入大学英语课程思政,有利于构建“语言技能+国际视野+文化自信+国家认同”四位一体的育人新范式。 (下转第 101 页)

Research on Strategies for Improving College Counselors' Ideological and Political Guidance Capacity in the Digital-intelligent Era

LIANG Xue
(Guangxi Science and Technology Normal University, Laibin Guangxi 546199, China)

Abstract: The advancement of digital and intelligent technologies has profoundly transformed ideological and political education in colleges and universities, posing new challenges to counselors' ideological and political guidance work. As key practitioners of college ideological and political education and mentors for young students, counselors' guidance capacity directly affects the cultivation of students' world outlook, outlook on life and values, which is crucial to the advancement of building China into a leading country in education. Currently, prominent deficiencies still exist in relevant practices. Targeting the goals of national education development, colleges and universities can enhance counselors' guidance capacity through competency improvement, scenario innovation and mechanism optimization. This study explores new paths for education in the digital-intelligent era and consolidates the foundation of ideological and political education.
Key words: digital-intelligent era; college counselors; ideological and political guidance capacity; ideological and political work

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第 93 页)

参考文献:

[1]王沪宁. 作为国家实力的文化:软权力[J]. 复旦学报(社会科学版),1993(3):91-96.

[2]阎学通,徐进. 中美软实力比较[J]. 现代国际关系,2008(1):24-29.

[3]习近平. 在全国教育大会上的讲话[N]. 人民日报,2024-9-11(2).

[4]教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020 版)[M]. 北京:高等教育出版社,2020.

[5]沈成成. "一带一路"倡议下大学生国际视野与能力提升路径研究[J]. 国际公关,2024(18):179-181.

[6]刘同华. 坚定文化自信建设中华民族现代文明丨文化自信是更基本、更深层、更持久的力量[EB/OL]. (2024-7-20). https://baijiahao.baidu.com/s?id=1805053640600353727.

[7]王守仁. 服务"讲好中国故事"国家需求,培养新时代一流外语人才[J]. 外语导刊,2024,47(1):46-55,159.

[8]杨淑娴,吴光恒. 新时代背景下"学习强国"平台引导力探究[J]. 新媒体研究,2022,8(15):42-45.

[9]张成尧,周雨. 新媒体视域下青少年国家认同教育的困境及纾困之策[J]. 中共太原市委党校学报,2020(4):55-57.

[10]赵尊霞. 大学英语教学与国家认同培育研究[J]. 江苏经贸职业技术学院学报,2024,3(3):83-85.

Exploration on the Pathways of the "Learning Power" Platform in Empowering Ideological and Political Education in College English Courses from the Perspective of International Influence

GONG Ling
(School of Language, Culture and Communication, Hunan University of Technology, Zhuzhou Hunan 412007, China)

Abstract: Under the grand blueprint of building a strong education system with Chinese characteristics, enhancing international influence has become a crucial mission of higher education. College English courses serve as the primary platform for cultivating cross-cultural communication and international dissemination capabilities. High-quality resources of the "Learning Power" platform provide valuable materials for ideological and political education in college English courses. This study employed a quasi-experimental design with 60 Chinese normal major students over a 16-week teaching experiment to verify the educational effects of platform resource integration. The result indicates that creating a "language skills + international vision + cultural confidence + national identity" four-in-one educational model by leveraging the platform's application value in college English teaching to expand global perspectives, strengthen cultural confidence, and enhance national identity, can facilitate the cultivation of versatile talents with profound patriotic sentiments and strong international competitiveness.
Key words: international influence; "Learning Power" platform; ideological and political education in college English courses; teaching pathways; quasi-experimental study

(责任编辑:陈思婷)