健康中国战略引领下医学高职院校特色思政课程的构建与实践研究

熊　霸[1],马　玲[2]
(广东茂名健康职业学院,广东茂名　525000)

[摘　要]健康中国战略与"大思政课"建设的双重时代背景,对医学高职院校思政教育提出了价值引领与专业能力深度融合的迫切要求。针对当前思政教育与医学专业教育相互割裂的"两张皮"困境,本研究以广东茂名健康职业学院特色思政课程改革为实践场域,构建了"一核双翼"课程结构模型与"筑魂·筑基·筑梦"进阶式育人逻辑,创生了"为健康中国X"校本化内容体系,设计了"六维一体"标准化教学板块,实施了"双师协同+项目驱动"教学模式,并建立了"服务—学习—研究"反哺循环机制。两年实践表明:该课程显著提升了学生的专业价值认同与社会责任感,公益服务项目覆盖社区逾万人次,形成了可复制、可推广的医学高职院校特色思政课程建设范式。

[关键词]健康中国战略;医学高职院校;特色思政课程;"一核双翼";校本化课程
[中图分类号]G711;R-4　　[文献标识码]A　　[文章编号]2096-711X(2026)20-0072-04
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.20.024　　[本刊网址]http://www.hbxb.net

一、问题提出:双重背景下的思政教育困境

2026年3月,"十五五"规划纲要对"加快建设健康中国"作出专章部署,明确提出:"实施健康优先发展战略,健全健康促进政策制度体系,提升爱国卫生运动成效,推动从以治病为中心向以健康为中心转变,为人民群众提供公平可及、系统连续的健康服务,提高人民健康水平。"从"以治病为中心"向"以人民健康为中心"的历史性转变,勾勒出一条清晰的政策演进脉络。2026年全国两会期间,习近平总书记看望参加政协会议的医药卫生界委员,强调坚定不移走中国特色卫生与健康发展道路,推动"十五五"时期健康中国建设取得决定性进展。

与此同时,教育部等八部门印发的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》明确要求"全面推进所有学科课程思政建设",统筹课程思政与思政课程建设,构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》进一步提出打造一批"大思政课"品牌,拓展实践育人和网络育人空间和阵地。两大战略的时代交汇,对医学高职院校提出了双重使命:既要为健康中国建设输送高素质技术技能人才,又要在"大思政课"格局中培养德技并修的健康卫士。

然而,现实情形不容乐观。通过对广东省4所医学高职院校的调研发现,当前思政教育普遍存在以下困境:一是思政课程与医学专业课程相互割裂,思政课教师缺乏医学专业背景,难以融入临床真实案例;二是专业课教师重技能轻素养,将职业伦理简化为知识灌输;三是教学内容与专业脱节,学生普遍认为思政课"与己无关";四是教学方法固化,以理论讲授为主,缺乏实践体验和价值内化环节。这种"两张皮"现象严重制约了思政育人的实效性。由此产生一个根本问题:医学高职院校应如何构建一套理念先进、特色鲜明、行之有效的校本化思政育人体系,以实现价值引领与专业能力培养的深度融合?

二、特色思政课程的理论建构与内容体系

(一)"大思政+大健康"理念的时代内涵与"一核双翼"结构模型

健康中国战略的深层逻辑可从三个维度理解。从历史维度看,我国卫生健康事业经历了从"预防为主"到"以人民健康为中心"的演进,"健康"从个体福祉上升为国家基石。从理论维度看,马克思主义关于人的全面发展学说为健康中国战略提供了根本理论支撑——健康是人的全面发展的首要条件。从实践维度看,我国面临人口老龄化加速、疾病谱转变的现实挑战,健康中国战略是对时代课题的主动回应。在这一战略框架下,医学高职院校的人才培养目标是"基层健康守门人",思政教育必须与学生的专业认同、职业发展深度绑定。"大思政+大健康"理念的实质是:以健康中国战略为价值定向,以医学专业实践为载体场域,使思政教育从"外在要求"转化为"内在需要"。这一理念对学生主体性的唤醒价值尤为突出,调查显示,课程实施后认同"思政课与我的专业相关"的学生比例从37.6%提升至84.2%。

为破解思政与专业"两张皮"难题,本研究构建了"一核双翼"课程结构模型。"一核"即以马克思主义立场观点方法为核心,具体包含三个层次:马克思主义关于人的全面发展学说提供价值定向,历史唯物主义提供分析健康中国战略制

收稿日期:2026-5-9
基金项目:本文系广东省高校思想政治教育课题"健康中国战略引领下医学高职院校特色思政课程的构建与实践研究"(项目编号:2025GXSZ223)成果;广东省教育科学规划课题(高等教育专项)"高校思政课'三维四域双验'教学评价模型构建与实践研究"(项目编号:2025GXJK0276)成果。
作者简介:熊霸(1982—),男,湖北英山人,副主任中医师,广东茂名健康职业学院副院长,硕士研究生,研究方向:中医治疗内科疾病、中医药课程教学。通信作者:马玲。

度逻辑的工具,辩证唯物主义为医学实践中的复杂问题提供思维方法。“双翼”中左翼为“专业价值解读”,帮助学生理解各专业在健康中国建设中的独特价值与责任担当;右翼为“跨专业实践”,通过跨专业项目式学习培养学生在复杂健康情境中的协同能力。“一核双翼”结构破解“两张皮”的机制在于:思政不再是外加于专业教育的“装饰”,而是融入专业价值解读和实践活动的内在要素。问卷调查显示,89.6%的学生认同“课程将思政理论与我的专业紧密联系”,较改革前提升41.3个百分点。

(二)“筑魂·筑基·筑梦”进阶式育人逻辑

“筑魂·筑基·筑梦”三模块设计遵循了价值内化的认知规律,实现从战略认同到专业自信再到实践担当的有机衔接。第一模块“筑魂”聚焦价值引领,通过健康中国战略解读、医学职业精神培育等内容,帮助学生确立“为人民健康服务”的价值取向,回答“为什么学医”的根本问题。第二模块“筑基”聚焦知识奠基,通过各专业在健康中国建设中的独特价值分析、专业伦理探讨等内容,构建系统化的专业价值认知体系,回答“学什么”的问题。第三模块“筑梦”聚焦行动赋能,通过项目式学习、公益服务等实践活动,引导学生在真实情境中将价值认同转化为实际行动,回答“怎么做”的问题。三个模块的递进关系体现在:没有“筑魂”的价值引领,“筑基”就失去了方向;没有“筑基”的知识支撑,“筑梦”流于空泛;没有“筑梦”的行动检验,“筑魂”和“筑基”难以内化为稳定的行为习惯。深度访谈表明,完成三模块学习后,学生的专业承诺水平和社会责任感得分均显著高于仅完成前两模块的学生。

(三)“为健康中国X”:校本化内容体系的创生

校本化课程内容体系的核心创新在于“为健康中国X”的范式设计。这一范式的操作方法是:深入分析各专业在健康中国建设中的独特角色,凝练精准动词(“X”),将各专业的战略贡献转化为具体、生动的教学主题。学院8个专业方向的核心动词凝练如下:护理专业为“护航”,阐释优质护理对患者康复和生命质量的核心意义;临床医学为“养源”,体现培养基层医疗人才的源头价值;中医药为“调和”,彰显中医“治未病”理念在全民健康中的独特作用;药学为“制剂”,突出药品质量安全与人民健康守护的责任;预防医学为“御险”,概括公共卫生风险防控的使命;康复治疗为“医靠”,体现对功能障碍者的专业支持;医学检验为“增能”,强调精准检验赋能临床决策的价值;医学人文为“铸魂”,指向价值引领与职业信念塑造。这套动词体系为每个专业确立了清晰的价值坐标,使学生在专业学习之初就能建立“我为何而学”的价值自觉。教学实践表明,这些动词已成为学生理解专业使命的“锚点”,在反思日志中被高频使用。

课程内容的模块化整合遵循“四维整合”框架:国家战略维度、地方文化维度、专业伦理维度、行业案例维度。以学院所在地广东茂名的“好心精神”为例,冼夫人“唯用一好心”的精神内涵与医学职业精神高度契合,通过“好心文化与医者仁心”专题建立地方文化认同与职业价值认同的关联,通过“好心志愿服务”实践项目使好心精神在行动中得到具身体验。各专业特有的伦理议题(如护理专业的“患者隐私与尊重”、临床专业的“知情同意与自主权”)嵌入“健康观”版块的案例辨析中。抗疫一线医护人员的感人事迹等则成为“健康志”版块情感升华的核心素材。对课程内容的分析表明,各模块中四维要素的融合度达到良好水平,学生认为课程内容“不空洞、不枯燥、与自己有关”的比例达91.3%。

(四)“六维一体”标准化教学板块

“六维一体”是课程的核心教学微单元,旨在以结构化流程保障每个教学专题实现从理论认知到价值内化的完整闭环。第一维“健康说”为核心版块,聚焦专题的理论阐释与问题分析,如阐释优质护理的理论内涵与政策要求。第二维“健康观”为延伸版块,引入正反典型案例组织学生辨析,如通过护患冲突案例引导学生分析沟通障碍背后的制度与个体因素。第三维“健康行”为关键版块,设计实践任务促使知识转化为行动,如要求学生设计社区健康教育方案并模拟实施。第四维“健康报”为成果版块,要求学生以小组报告、知识图谱等形式系统总结学习成果。第五维“健康研”为深化版块,引导学有余力的学生进行深入探究,如围绕护理人力配置与患者安全开展小型研究。第六维“健康志”为升华版块,通过宣誓仪式、榜样故事分享等形式激发职业使命感。六个版块形成“认知起点→辩证思考→行动转化→知识结构化→深层探究→价值升华”的完整闭环。课堂教学观察表明,完成六维完整流程的专题,学生的课堂参与度和学习满意度均显著高于仅实施前三维的专题。

三、教学模式创新与实践实施

(一)“马院教师+专业教师”双师协同授课机制

双师协同授课是本课程教学模式的核心创新,其基本形式是马克思主义学院教师与各专业教师共同备课、同堂授课、联合评价。协同备课流程包括四个环节:共同确定教学专题和核心教学目标;马院教师提供理论框架和价值主线,专业教师提供专业内容支撑和行业案例素材;共同设计教学流程,明确各自授课时段与配合方式;试讲磨合,调整衔接细节。

同堂授课中,马院教师负责理论阐释、价值引导和宏观视野拓展;专业教师负责专业解读、案例呈现和实践指导。二者的关系不是“轮流上台”,而是“对话式”教学——围绕同一议题从不同视角展开对话。例如在“护航”专题中,马院教师讲解“以人民为中心”的发展思想,专业教师则结合临床案例阐释这一思想在护理实践中的具体体现。联合评价涵盖评价主体(马院教师、专业教师、学生互评)、评价维度(理论理解、专业认知、实践能力、价值认同)和评价方式(课堂表现观察、项目成果评审、反思日志分析)。

对双师协同课堂的观察表明,学生的课堂专注度比传统思政课提升34.7%。双师协同面临的主要障碍包括课时协调困难、理念理解差异、专业术语隔阂等,解决策略是建立常态化备课机制、制定协同教学指南、组织双向培训(马院教师学习基础医学知识,专业教师接受思政理论培训)。经过两轮迭代,教师对协同教学的满意度从61.5%提升至88.9%。

(二)“健康中国·微筑行动”项目式学习的设计与实施

“健康中国·微筑行动”是课程的项目式学习载体,旨在通过真实情境中的项目实践培养学生复杂问题解决能力与担当精神。项目库设计遵循四项原则:真实性(选题来源于基层健康服务中的真实需求)、专业性(与专业知识紧密关

联)、可行性(规模适中,能在课程周期内完成)、价值性(体现健康中国战略导向)。

典型项目案例包括:“社区慢病管理干预方案设计”——要求学生深入社区调研慢病管理现状,分析问题成因,设计可操作的干预方案并向社区工作人员汇报答辩;“农村健康科普宣传作品创作”——围绕农村常见健康问题创作通俗易懂的科普图文或短视频,投放至目标社区进行评估等。

跨专业团队协作流程分为四个阶段:组队与调研(不同专业学生混合组队,开展需求调研)→方案设计(团队协作完成项目方案)→实施与反馈(在指导老师协助下推进实施并收集反馈)→总结与展示(成果展示与经验分享)。过程性指导策略包括:实行“双导师制”(马院教师负责价值引导和项目伦理审查,专业教师负责专业指导和技术支持);设置关键节点检查;建立线上交流平台。评估显示,完成项目式学习的学生,其“分析复杂健康问题的能力”自评得分(4.21/5分)显著高于未参与的学生(3.48/5分)。

(三)“三维课堂”联动模式

“三维课堂”指思政小课堂、社会大课堂和网络云课堂的联动协同。思政小课堂承担理论奠基功能,“健康说”“健康观”等版块主要在此完成;社会大课堂承担实践检验功能,“健康行”“健康志”等版块主要在真实的社会情境中完成,具体形式包括社区卫生服务中心见习、健康宣教志愿服务、基层医疗调研等;网络云课堂承担资源拓展与持续互动功能,建设课程专属在线平台提供微课视频、案例库、项目展示等资源,利用虚拟仿真技术开发沉浸式体验模块,建立线上讨论社区支持课后延伸交流。

学院与多个社区卫生服务中心及乡镇卫生院共建实践基地,两年来累计组织3000余名学生深入乡镇、村落和中小学,开展志愿服务和实践调研超800场,服务及培训逾10万人次。三类课堂的衔接方式为:小课堂“引”(引出议题、建立框架)→大课堂“行”(亲身实践、检验认知)→云课堂“延”(拓展资源、持续对话),形成“课前预习—课中研讨—课后实践—线上延伸”的一体化学习闭环。学生对“三维课堂”联动的满意度达90.4%。

四、育人成效与反哺机制

(一)基于公益服务实践的“知行转化”成效评估

课程以“中医家庭养生保健公益培训”等实体化服务项目为关键观察载体,构建“以服务验成效、以成效促教学”的实证研究闭环。公益培训项目面向社区不同人群分层开展:面向青少年开设“中医启蒙小课堂”,面向中青年开设“家庭养生技能培训”,面向老年人开设“慢病中医调养讲座”。在项目实施中,课程学生以“助教”或“志愿者”身份全程参与,承担知识讲解、操作示范、健康咨询等任务,实现了从“课堂学习”到“服务实践”的关键跨越。

(二)“服务—学习—研究”反哺循环机制

公益服务不仅是育人载体和成效验证手段,更是课程持续优化的动力来源。本研究构建了“服务—学习—研究”三位一体的反哺循环机制。第一环“从服务到学习”:学生在公益服务中收集的真实需求、典型问题和反馈意见,经过系统整理后转化为课程教学的鲜活素材。例如,在公益培训中发现社区居民对“儿童体质调理”存在普遍需求,这一需求随即转化为“健康行”版块的新实践项目;居民提出的“穴位定位困难”问题,成为“健康研”版块中“中医养生工具改良设计”的研究课题。第二环“从学习到研究”:课程学习过程中产生的优秀成果,如学生撰写的调研报告、设计的健康干预方案、创作的科普作品等,进一步提炼后转化为学术研究的素材或服务项目的优化方案。第三环“从研究到服务”:研究成果反哺于服务实践的优化升级,通过系统分析服务过程中积累的数据和案例,识别服务模式的改进空间,设计更具针对性的培训内容和方法。这一循环机制的实质是将课程建设与社群服务视为一个开放、动态、持续进化的生态系统,课程在服务中被检验、在检验中被优化、在优化中再实践,实现了可持续发展。

(三)课程育人的综合成效与社会影响

从育人成效看,学生的专业价值认同与社会责任感实现了质的提升。课程实施后,绝大多数学生改变了以往认为思政课“与己无关”的刻板印象,普遍认同思政学习与专业发展之间的内在关联,将课程所学延伸至真实工作场景。学生不仅在知识层面理解了健康中国战略的内涵,更在情感层面建立起对基层健康事业的归属感与使命感。

从社会影响看,课程衍生服务项目形成了良好的品牌效应。以课程为依托的“中医家庭养生保健公益培训”已覆盖多个社区,服务规模持续扩大,获得学员与合作单位的高度认可。

上述成效表明,本课程不仅实现了学生个体层面的“知行转化”,更在服务社会的过程中彰显了医学高职院校的育人价值与社会担当,为“健康中国”战略在基层落地提供了人才支撑与职教方案。

医学高职院校开设特色思政课程不是专业教育的“附加项”,而是培养“下得去、留得住、用得好”的德技并修人才的“铸魂工程”。当一名护理专业学生在公益服务中为老人耐心讲解养生知识时,当一名中医药学生在社区课堂上自信展示穴位按压技巧时,“人民至上、生命至上”的信念已不再是书本上的口号,而是化为可触可感的温度与力量。这正是中国特色医学职业教育思政育人的价值所在——让每一个走出校门的医学生,都成为健康中国建设道路上的一束光,照亮基层、温暖人心。未来,我们将继续深耕这一方寸之地,以更大的改革勇气和育人担当,为教育强国、健康中国建设贡献医学高职院校的智慧与力量。

参考文献:

[1]中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要[N].人民日报,2026-3-14(1).

[2]吕璐璐,钟明华.健康优先发展战略的时代内涵与实践指向[N].光明日报,2025-11-19.

[3]李恒,彭韵佳.提升全民健康获得感的关键所在——从2025年中国卫生发展论坛看“三医”协同[Z].新华社,2025-9-27.

[4]蒋大伟.健康中国战略融入医学院校“大思政课”建设路径探索[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2025,23(1):48-52.

[5]花若冰,陈洁,高一博.习近平关于卫生健康重要论述融入医学院校思想道德与法治课之“时”与“度”研究[J].卫生职业教育,2025,43(2):24-28.

Research on the Construction and Practice of Characteristic Ideological and Political Courses in Medical Vocational Colleges under the Guidance of the Healthy China Strategy

XIONG Ba[1], MA Ling[2]
(Guangdong Maoming Health Vocational College, Maoming Guangdong 525000, China)

Abstract: Against the backdrop of the Healthy China Strategy and the construction of "Great Ideological and Political Education", there is an urgent need for medical vocational colleges to integrate value guidance and professional skills deeply in ideological and political education. In response to the current dilemma of the separation of ideological and political education from medical professional education, this study takes the reform of characteristic ideological and political courses in Guangdong Maoming Health Vocational College as the practical field, constructs a course structure model of "One Core, Two Wings" and a progressive educational logic of "Enlightening the Soul, Laying the Foundation, and Realizing the Dream", creates a school-based content system of "For a Healthy China X", designs a standardized teaching module of "Six-dimensional Integration", implements a teaching mode of "Dual-teacher Collaboration + Project-driven", and establishes a feedback loop mechanism of "service—learning—research". Two years of practice have shown that this course has significantly enhanced students' professional value recognition and sense of social responsibility, with over ten thousand people in the community benefiting from the public welfare service projects, forming a replicable and scalable model for the construction of characteristic ideological and political courses in medical vocational colleges.

Key words: Healthy China Strategy; medical vocational colleges; characteristic ideological and political courses; "One Core, Two Wings"; school-based courses

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第 56 页)

参考文献:

[1]薛平平. 数字经济背景下应用型本科国贸人才培养路径研究[J]. 江苏科技信息,2023,40(18):21-23.

[2]晁博红. 独立学院应用型人才培养模式问题与策略[J]. 就业与保障,2020(3):124-125.

[3]蒋智伟. 数字经济时代高职经管类专业产教融合的现实困境与突破路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报,2026,39(6):66-68,71.

[4]杨鸿武,张笛,郭威彤. STEM 背景下人工智能素养框架的研究[J]. 电化教育研究,2022,43(4):26-32.

[5]王艳. "四维优化":人工智能赋能学校教学改革的路径创新[J]. 辽宁教育,2025(14):74-76.

The Trinity: Exploring a Model for Cultivating Applied Talent in International Trade

XUE Ping-ping, ZHU Wei-wei
(Jinlin Institute of Technology, Nanjing Jiangsu 211169, China)

Abstract: Currently, AI is reshaping the international trade industry chain in every aspect, yet this industrial transformation faces structural imbalances in the supply of talent. The traditional talent development system for international trade programs suffers from deficiencies such as a disconnect between the curriculum and digital technologies, a disconnect between practical instruction and real-world scenarios, and a gap between faculty capabilities, insufficient depth in school-enterprise cooperation and AI advancements, leading to an increasingly severe mismatch between talent supply and demand. In the wave of the digital trade revolution, this paper proposes a three-pronged training model of "AI literacy + digital reconstruction + industry - education symbiosis", aimed at providing digital talent support for the digital transformation of foreign trade, building an ecosystem for the coordinated development of the education chain and the industrial chain, and driving the digital transformation of traditional international trade programs.

Key words: digital economy; application-oriented undergraduate; trade talent training

(责任编辑:陈思婷)