高职院校产业导师胜任力:模型构建、现实困境与提升路径

胡玉君
(浙江同济科技职业学院,浙江杭州　311231)

[摘　要]产业导师作为深化产教融合的关键纽带,其胜任力直接影响职业教育人才培养质量。本研究采用质性分析与文献研究法,构建了涵盖产业知识、技术技能、教育教学、道德品格四个维度的产业导师胜任力模型,揭示了胜任力"由内向外"的生成逻辑。以模型为参照,剖析了产业导师面临的现实困境,并从产业知识素养的深度转化、技术技能素养的平台赋能、教育教学素养的专业化发展以及道德品质素养的制度保障四个层面,提出产业导师胜任力的系统性提升路径,为打造高水平"工匠之师"队伍提供理论依据与实践指引。

[关键词]高职院校;产业导师;胜任力;产教融合
[中图分类号] G718.5; G451.2　　[文献标识码] A　　[文章编号]2096-711X(2026)20-0069-03
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.20.023　　[本刊网址] http://www.hbxb.net

引言

随着职业教育进入高质量发展新阶段,产教融合成为提升技术技能人才培养质量的关键路径。2017 年《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》指出,鼓励有条件的地方探索产业教师(导师)特设岗位计划,聘用企业技术和管理人才兼职任教;2023 年教育部等四部门联合印发的《职业学校兼职教师管理办法》,明确可通过设置产业导师的方式聘请兼职教师。2026 年《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》进一步强调了建立产业导师制度,广泛引进大国工匠、技术能手入校任教。国家关于产业导师"鼓励探索—明确提出—广泛推行"的政策演变,彰显了产业导师作为连接教育链与产业链的重要纽带,其角色功能日益凸显。科学构建产业导师胜任力模型,厘清其内涵特征与结构关系,并在此基础上系统剖析现实困境、寻求有效突破路径,对于深化产教融合、提升职业教育人才培养质量具有重要意义。

一、高职院校产业导师胜任力的内涵特征

胜任力(competency)是 1973 年哈佛大学教授麦克利兰(David C. McClelland)提出,博亚特兹(Richard Boyatzis)进一步发展了胜任力理论,于 1982 年提出了胜任力洋葱模型(Competency Onion Model),该模型为系统识别与培养组织核心胜任力提供了细致的分类框架与逻辑路径。该模型能够更完整、全面地反映产业导师胜任力要素组成,包含知识、技能、行为、道德、人格等方面,能够反映遴选和培养产业导师各类胜任力要素的逐层递进逻辑,因而具有较强的理论适切性。

(一)产业导师胜任力的模型构建

本研究的模型建构主要采用质性分析法和文献法。具体方法如下:本研究通过访问政府部门网站等,收集江苏、山东、安徽、湖北、浙江五个省份遴选产业导师的文件,采用标注关键词的方式,对政策文本中有关产业导师队伍建设与能力发展的要求进行解析,提取出产业导师应具备的素质要求。通过中国知网搜索、人工筛选,获得与本研究主题具有高度相关性的文献 47 篇,并进行了文献整理与分析。通过对上述政策文本与文献的综合分析,进行归纳合并,形成产业导师胜任力模型。该模型包括产业知识、技术技能、教育教学、道德品格四个维度,共计 15 个特征要素,形成"外—内"两层结构。

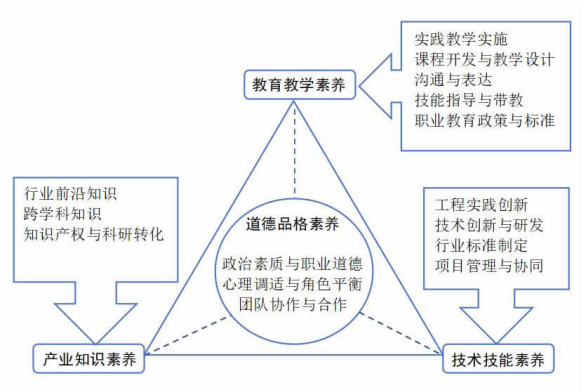


图 1　产业导师胜任力模型

(二)产业导师胜任力的内涵要义

四个维度构成"外显—内核"两层结构,相互关联、层层递进,共同构成产业导师胜任力模型。

1. 产业知识素养。该维度是产业导师选聘的基础条件,重点强调其知识结构的前沿性、系统性及应用性。行业前沿知识,要求掌握所从事行业的最新技术发展、工艺规范、市场动态与产业政策,将前沿信息转化为教学内容。跨学科知识,强调具备多领域、多学科的知识结构,能够满足新兴产业融合发展的需要。知识产权与科研转化相融,要求掌握技术成果转化流程、知识产权管理与运营知识,能够推动科研成果向产业应用转化。

2. 技术技能素养。该维度体现了产业导师区别于专任教师的关键特质,强调技术研发能力与解决实际问题的能力。工程实践创新,要求熟练掌握本领域核心设备、软件、工艺流程,能独立或带领团队解决生产一线的复杂技术问题。技术创新与研发,具备创新思维,能开展应用技术研发、工艺改进和产品创新。行业标准制定,能预见产业技术发展方向,参

收稿日期:2026-5-29
基金项目:本文系浙江省哲学社会科学规划年度课题"高职院校产业导师胜任力:现状、影响因素及提升策略"(项目编号:23NDJC429YBM);浙江同济科技职业学院教学改革研究项目"高职院校产业导师胜任力:模型、困境与突破"(项目编号:jy202201)。
作者简介:胡玉君(1983—),男,辽宁凤城人,浙江同济科技职业学院经济与信息学院党总支书记、副院长,副研究员,研究方向:高等教育管理、教师专业发展。

与或主导行业技术标准、规范的制定,具备行业影响力。项目管理与协同,具备项目管理经验和资源整合能力,能够领导项目的策划、组织实施校企联合项目。

3. 教育教学素养。教育教学素养是产业导师履行育人职责的核心特质。该维度着重考察产业导师将产业知识与技术能力进行教学化改造,形成学校育人资源的综合能力。实践教学实施,能将企业真实生产任务转化为实践教育项目,指导学生开展项目化教学、任务式教学等实践性教学活动。课程开发与教学设计相结合,能合作开发课程标准、教材、实训指导书,将新技术、新工艺融入课程体系。沟通与表达技能,坚持师生平等交流,与学生进行有效互动,生动地传授知识、技术和经验。指导与带教相结合,能有效指导学生毕业设计、技能竞赛及创新创业等项目,并对校内青年教师进行实践技能"传帮带"。职业教育政策与标准,要求熟悉国家职业教育方针政策、专业教学标准,了解职业教育人才培养模式。

4. 道德品格素养。该维度是内在的行为准则,是支撑产业导师持续发挥社会价值的根本动力。政治素质与职业道德相融,具备为党育人、为国育才的初心使命,能够在教学中弘扬劳动精神、工匠精神、职业精神。心理调适与角色平衡,能有效处理双重角色带来身份转换,在时间精力分配、心理适应以及利益诉求间找到平衡点。注重团队协作与合作,善于组建跨领域团队,主动搭建并维系校企深度合作平台,发挥桥梁纽带作用。

产业知识、技术技能、教育教学三个维度构成相互支撑的外显能力层,道德品格素养作为核心内核,为三个外显素养提供价值导向与动力保障。因此,四个维度形成"三维支撑、一核统领"的立体结构,共同支撑其作为产教融合关键纽带的角色定位。

二、高职院校产业导师胜任力的现实困境

对比产业导师胜任力模型,审视当前队伍建设现状,在胜任力方面存在多重现实困境,共同制约着产业导师作用的有效发挥。

(一)产业前沿知识与教育实践转化脱节

1. 产业知识转化缺乏机制保障。高职院校普遍缺乏具体的教学团队运行机制、课程开发机制及经费保障机制,缺乏对产业导师的系统的职业教育理论培训与政策解读,这导致产业导师难以将行业要求精准对接到课程标准中。他们带来的前沿知识常停留在一场讲座、一次观摩见习之中,未能有效融入课程体系。

2. 知识产权与科研转化断裂。产业导师手中掌握的技术成果与专利资源,因缺乏转化平台与激励机制,无法转化为教学资源或科研项目,"知识产权与科研转化"维度在实践中几乎处于空白状态,造成宝贵的产业智力资源闲置浪费。

(二)技术创新与产学研协同松散

1. 实践技术施展空间受限。产业导师面对的是缺乏实践经验的学生,不能直接使用真实的生产车间、操作真实数据,在利用校内实训基地时,也存在设备更新不及时导致的技术传授延迟、技能养成弱化的问题,致使实战经验难以在校园环境中充分施展,技术技能素养的示范效应大打折扣。

2. 校企协同创新机制缺位。在校企联合攻关方面,缺乏来自院校与企业的双向制度支持,产业导师与专任教师组成的团队相对松散,缺乏有组织、有效率的协同攻关,导致科研转化能力和创新能力未能有效反哺教学,其宝贵的实践经验难以固化成系统的教学资源。

(三)教学能力不足与实施效果欠佳

1. 教学设计与实施能力薄弱。产业导师在教育理念及职业教育人才培养方面缺乏长期深入地思考,难以形成自己的教学风格。多数产业导师未接受过系统的教学设计培训和教学方法训练,难以科学设计、有效组织课堂教学实施,在课堂组织上仍按照自身受教育经验来"依样画葫芦",或者沿用企业内部高效直接的沟通方式,教学形式呆板、课堂互动单一。

2. 学情把握不准导致师生关系疏离。产业导师由于对学生前置学习情况不了解,所教内容与学生实际学情之间易出现断层,对学生学业与职业发展的个性化指导需求难以适配,学生评价等环节效果不佳,影响了教学效果与育人质量。

(四)角色冲突与身份认同模糊

1. 课程思政融入不足与价值引领缺位。产业导师通常以技术操作讲解与演示为主,在教学中往往侧重"做事"而忽略"做人",缺乏对职业道德、社会责任等价值维度的有机融入,未能充分发挥课程思政润物无声的育人作用,工匠精神、职业精神等道德品格素养未能有效融入教学。

2. 双重角色冲突与身份认同困境。产业导师身兼"企业员工"与"学校导师"的双重身份、承担的双重任务,但在职业认同、团队协作、福利保障方面却没有实现双倍收获,在时间安排、身份定位、价值取向等方面常陷入两难,在搭建校企合作平台、产教融合方面常感孤军奋战、无力承担,缺乏来自企业和高职院校的双向制度支持与资源保障。

三、高职院校产业导师胜任力提升的路径

推动产业导师胜任力稳步提升是一项系统性工程,需要从产业知识素养的深度转化、技术技能素养的平台赋能、教育教学素养的专业化发展以及道德品质素养的制度保障四个层面,精准施策,系统推进。

(一)构建产业知识"转化—融入"动态运行机制

1. 搭建校企共建产业知识转化平台。高职院校要构建产业知识常态化的转化机制,整合教学部门和二级学院人才培养需求,组建由专业负责人、专任教师和产业导师构成的产业知识转化平台,设立产业知识转化专项基金。发挥转化平台功能,一是将产业导师掌握的新技术、新标准、新工艺进行结构化梳理和教学化改造,形成模块化课程、活页式教材、实习实训指导手册等。二是将企业真实生产案例转化为鲜活的教学内容,建设产业知识库和典型案例集,使前沿知识在产学互动中实现动态转化。

2. 建立"标准共研"的课程融入机制。为改变产业知识"悬浮"于课程体系之外的状况,应将产业导师深度参与专业教学标准与课程标准的修订作为制度性安排。学校应赋予产业导师在课程设置、教学内容选择上的实质性话语权。具体而言,可设立"产业导师主导型"课程开发项目,由产业导师牵头,依据行业最新动态与岗位能力要求,对现有课程内容进行迭代升级,将行业标准、职业技能等级标准与课程目标精准对接,确保产业前沿知识能够"进标准、进课程、进课堂"。

(二)打造"实训—研发"的技术赋能体系

1. 实施生产性实习实训指导。由企业与学校共同出资,将真实生产线、技术攻关项目等引入校园,企业提供核心生产设备及真实订单。设立由产业导师主导、专业教师参与指导的生产性实习实训基地,产业导师每月至少在校实训基地指导16学时,让学生不出校门就能真正参与企业生产实践。

2. 激发产业导师的创新能力。发挥产业导师的联结作用,成立产业导师工作室,由产业导师主导、校内师生参与的合作研发项目,组建产学研用一体化协同创新共同体。以完成企业技术攻关项目为目标,有组织地开展应用技术研发、工艺改进和产品创新。项目产生效益后,产业导师可按合同约定获得技术转化收益或横向项目绩效。

(三)实施"专业—教学相长"的教学能力提升工程

1. 提升教学组织实施能力。教师属于专业技术人员,教

学是一项高度专业化的工作。聚焦教学理论、教学设计、教学策略及教学方法等,开展每学年不少于30学时的教师发展培训,以教学工作坊、微格教学、说课等方式,提供持续性的教学指导。开展产业导师与校内导师教师一对一结对,长期跟进指导,帮助其适应高职教师角色;同时,产业导师也深度参与校内导师主持的课程开发、教材编写等教学改革任务,共同完成的教学成果纳入其工作考核与激励范围。

2. 秉承教学相长的共生原则。作为受教育者,学生在企业里和在学校里的角色是完全不同的,学生不等于工人,职业教育也不是技工教育。产业导师要转变角色、更新理念,了解学生的身心发展规律和学习成长规律,基于平等互信、教学相长的原则,将企业生产知识和操作流程转化为学生听得懂、学得会、记得住的内容,满足学生的学习需求,使学生有更多获得感、成就感,从而形成和谐融洽、民主平等的师生关系。

(四)完善"认同—示范"的师德涵养制度保障

1. 强化产业导师的教师身份认同。建立产业导师权利与责任清单,明确产业导师享有办公工位、校园一卡通、图书馆借阅、停车等与校内教师同等的便利待遇。定期评选"产教融合贡献奖""优秀产业导师"等荣誉,构建以育人贡献为导向的激励体系,对表现突出的产业导师进行表彰奖励,切实增强产业导师的责任感、归属感和获得感。

2. 以工匠精神涵养高尚师德。产业导师在企业里是员工,应具备的爱岗敬业、诚实守信的职业道德;在学校担任兼职教师,应恪守为人师表、立德树人的师德规范。因此,高职院校要定期组织产业导师参与师德师风专题培训等活动,引导其深刻理解教书育人的神圣使命。加强师德师风警示教育,在产业导师聘任合同中明确师德失范"一票否决"条款。同时,鼓励产业导师将自身成长经历、职业感悟融入校园文化建设,通过举办工匠精神主题报告会、企业家进课堂等活动,增强其职业荣誉感,使其真正成为学生职业精神的引路人。

结语

高职院校产业导师胜任力的提升,亟待突破以"标准遴选"为主导的思维定式,转向"培育发展"的系统性动态机制。通过构建"知识转化、技术赋能、教学提升、师德涵养"四位一体的提升路径,方能有效破解产业导师胜任力面临的现实困境,真正打造一支产业知识深厚、技术技能精湛、教育教学娴熟、道德品格高尚的高水平工匠之师,为深化产教融合、培养高技能人才提供坚实的人才保障。

参考文献:

[1]贺平,王小平. 新工科工程科技人才胜任力模型研究——基于洋葱模型视角[J]. 中国高校科技,2020(4):63-66.

[2]宁启扬. 产教融合背景下职业院校产业导师制建设困境与路径[J]. 职业技术教育,2024,45(33):41-48.

[3]胡祖辉,徐毅. 江苏产业教授制度案例研究[J]. 中国高校科技,2017(3):38-40.

[4]钟名湖,严卫东. 高职院校产业教授选聘制度演进及实践成效探析——以江苏为例[J]. 职教论坛,2023,39(6):81-87.

[5]刘继峰,关文军. 我国高职院校"双师型"教师队伍建设的困境反思与路径优化——基于结构功能主义的视角[J]. 教育理论与实践,2026,46(6):50-56.

[6]龚添妙,曾全胜. 职业教育产业导师建设:角色定位、现状审视及行动路径[J]. 中国职业技术教育,2022(35):42-47.

[7]谢盈盈,曾全胜. 技能型社会视域下职业教育产业导师队伍建设:应为、难为与可为[J]. 教育与职业,2023(1):105-111.

[8]雷世平,侯杰,曾全胜. 职业教育产业导师队伍建设中的企业主体作用及其实现路径[J]. 职教论坛,2023,38(12):66-71.

[9]孙德伟,林玉桓,雷艳玲. "双高计划"下高职教师能力建设的问题与对策[J]. 教育与职业,2022(1):75-80.

[10]邹润轩,龚超. 数智化赋能"双师型"教师素养提升的内在机制与实践理路[J]. 高教探索,2026(3):87-94.

[11]曹科岩. 职业教育深化产教融合:技术与教育的双重逻辑视角[J]. 教育学术月刊,2025(3):38-44.

[12]王红梅. 高职院校产业教授选聘及制度供给的理路分析——以江苏为例[J]. 中国职业技术教育,2020(15):77-81.

Competency of Industry Mentors in Higher Vocational Colleges: Model Construction, Realistic Dilemmas, and Improvement Pathways

HU Yu-jun

(Zhejiang Tongji Vocational College of Science and Technology, Hangzhou Zhejiang 311231, China)

Abstract: As a key link in deepening the integration of industry and education, the competency of industry mentors directly influences the quality of talent cultivation in vocational education. This study adopts qualitative analysis and literature research methods to construct a competency model for industry mentors comprising four dimensions: industrial knowledge, technical skills, educational and teaching ability, and moral character. It reveals the "inside-out" generative logic of competency. Guided by this model, the study analyzes the practical dilemmas faced by industry mentors and proposes systematic pathways to enhance their competency from four perspectives: the deep transformation of industrial knowledge literacy, platform-enabled enhancement of technical skills literacy, professional development of educational and teaching literacy, and institutional guarantee of moral quality literacy. These pathways provide theoretical foundations and practical guidance for building a high-level team of "master craftsman educators".

Key words: higher vocational colleges; industry mentor; competency; industry-education integration

(责任编辑:章樊)