“一统三融”视域下职业教育推动新质生产力发展的路径建构

刘雪琪,张　辉,吕春杨
(淮北职业技术学院,安徽淮北　235000)

[摘　要]“一统三融”是新时代我国职业教育发展与改革的根本遵循,有助于拓宽职业教育的办学格局,全面提升其内涵品质。在“一统三融”的规范和引领下,职业教育应充分发挥其在推动新质生产力发展中的主体作用,基于新质生产力形成和发展壮大的主导因素,在优化新质人才供给、推动科技创新提质增效及赋能产业转型升级三个方面加强谋划,靶向发力,为推动新质生产力发展贡献职业教育的智慧和力量。

[关键词]“一统三融”;职业教育;新质生产力;实践路径
[中图分类号] G719.2; F014.1　　[文献标识码] A　　[文章编号]2096-711X(2026)20-0057-03
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.20.019　　[本刊网址] http://www.hbxb.net

新质生产力是以高科技、高效能、高质量为主要特征的先进生产力质态,全方位影响并重塑产业结构、劳动形态、就业需求、社会治理、生态建设等诸领域,是数字时代推动经济社会发展的核心动力与关键引擎,培育和发展壮大新质生产力是新时代的重大战略任务,是贯穿当前和今后一个时期的时代命题。职业教育是我国国民教育体系及人力资源开发的重要组成部分,具有鲜明的类型特色与定位,紧密关联并高度适配经济社会发展,与新质生产力具有天然的内在逻辑关联,是推动新质生产力发展的重要主体力量。

一、“一统三融”引领下职业教育发展的目标框架

党的二十大为我国教育事业发展做出了战略规划和系统部署,针对职业教育、高等教育等重点领域,二十大报告明确指出要“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”(以下简称“一统三融”)。“一统三融”是新时代党和国家对我国教育重点领域做出的全新谋划和布局,为建设现代化教育体系、推动教育高质量发展锚定了前进方向。对于正处在发展关键时期及改革攻坚阶段的职业教育,“一统三融”以全方位、深层次、结构性调整为其提供了根本遵循,构建了创新发展的目标框架。

首先,基于“一统”维度。职业教育要从落实教育强国战略、构建高质量教育体系、服务全民终身学习的高度深刻把握“一统”即“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新”的重要意义,在充分尊重三类教育在作用功能、资源禀赋、特色优势等方面差异的基础上,积极担当作为,推动三类教育形成联动机制,通过功能互补、资源共享及优势叠加,最终促成体系重构,消除教育类型壁垒和分割,实现协同创新发展。在三类教育的协同发展中,职业教育要坚持以类型定位为根本,借助高等教育和继续教育在教学、师资、科研及实践等方面的优质资源,蓄足发展动能,提升发展能级,进一步做强自身在高水平专业群、双师型教师队伍、产教融合基地、复合型技术技能人才培养、技术创新及成果转化等方面的核心能力,发挥不可替代的比较优势,不断提升关键办学能力,凸显特色化与高阶性。

其次,基于“三融”维度。职业教育应从重构现代教育生态、助力教育科技人才一体化推进、赋能经济社会高质量发展的高度深刻认识“三融”即“推进职普融通、产教融合、科教融汇”的现实价值,强化职业教育的特色与优势,推动职业教育不断提升质量与实力,增强适应性和吸引力,赢得社会认可与尊重。一是以职普融通作为职业教育深化改革的重要任务和关键举措,进一步完善中职—高职专科—职教本科—专业学位研究生的“纵向贯通”的升学立交桥架构,推进职普互转的“横向融通”的求学双向通道建设,推动职普融通不断取得突破,从而丰富职业教育的层次和形式,提升职业教育的发展格局和办学内涵,完善现代职业教育体系建设。二是以产教融合作为职业教育提质升级的内在要求与核心载体,推动校企聚焦人才培养模式创新、实习实训基地建设、技术研发与革新、成果转化及应用等关键环节,进一步提升合作的深度和广度,真正实现产教双方共担责任义务、共享合作成果、共谋发展进步,从而推动职业教育与产业紧密对接,同频共振,助力职业教育有效破解发展痛点,切实彰显类型特色,持续提升办学质量。三是以科教融汇作为职业教育内涵建设的重要路径和关键抓手,充分发挥职业教育在科教融汇中科技创新重要主体、转化应用核心枢纽及赋能产业重要载体的作用,推动形成科技创新成果有效汇聚于职业教育、职业教育深度参与技术攻关与成果转化的良性互动局面。

二、新质生产力形成及发展壮大的主导因素

新质生产力是经济社会发展到一定阶段的必然产物,是科技革命、要素升级、产业变革等多重因素协同发力、共同作用的结果。明晰新质生产力形成及发展壮大的主导因素,能够为职业教育服务新质生产力发展提供逻辑支撑和内在依据,助力其找准切入点和发力点,确保实践路径的建构有效契合新质生产力的发展需求。

首先,科技创新突破是新质生产力发展全过程的关键引擎与根本支撑,是新质生产力的第一动力与核心要素。作为决定生产力质态跃升的决定性力量,科技创新为新质生产力奠定技术底座,重塑劳动者、劳动资料及劳动对象三要素,“催生新产业、新模式、新动能”,从而为新质生产力的形成与发展提供前提和基础,并定义其“新质”内涵。其次,要素配置与协同是发展新质生产力的重要举措和关键抓手,能够为

收稿日期:2026-5-29
基金项目:本文系安徽省职业与成人教育学会教育教学研究规划课题“‘一统三融’视域下职业教育助力新质生产力发展研究”(项目编号:AZCJ2024261)研究成果。
作者简介:刘雪琪(1973—),女,山东枣庄人,淮北职业技术学院教授,主要从事职业教育研究。

新质生产力提供组织基础和效率支撑。作为新质生产力发展壮大的核心机制之一,只有确保劳动、人才、资本、数据、技术、管理等新质生产力各要素有机融合、科学配置、高度协同,才能有效摆脱传统增长路径,促进生产率大幅提升,推动实现高质量发展。再者,产业转型升级是新质生产力的核心载体与实践路径,能够为新质生产力的发展筑牢根基,提供支撑。一方面,新质生产力以产业为载体,对产业的发展水平与层级提出高阶要求,牵引传统产业转型升级,以提升自身的核心竞争力与可持续发展能力,从而适配并推动新质生产力发展。另一方面,产业转型升级是孕育新质生产力的沃土,为新质生产力的发展提供软硬件支撑,确保技术应用、要素集聚及模式创新等实现系统性落地。

三、"一统三融"视域下职业教育推动新质生产力发展的实践路径

服务新质生产力发展是职业教育的内在要求与天然使命。"一统三融"为职业教育发展打造了良好的外部环境与和谐的外部关系,布局了提升内涵品质、增强综合实力的有效途径,助力其以全新思路与举措更好地发挥自身职能,为推动新质生产力发展贡献职教力量。

(一)立足"一统三融",聚力新质人才培养,优化新质人才供给

新质人才是与新质生产力高度适配的新型技术技能人才,作为新质生产力的核心要素,新质人才在新质生产力发展中发挥着极其重要的作用,是推动科技创新与成果转化、优化生产要素配置、支撑产业发展的关键力量。人才培养是职业教育的核心职能,有效培养高质量的新质人才是职业教育服务新质生产力发展的根本路径与首要任务。一是要深刻把握"一统三融"的核心内容与根本要求,立足其为职业教育发展营造的良好生态,突破原有思路及模式限制,创新职业教育育人理念,廓清多元主体的内在关系,重塑职业教育育人格局;坚持开门办学,促进多元育人与多维度育人深度融合、协同发力,推动人才培养质量不断实现质的突破。二是明确新质生产力发展的人才诉求,把握适配新质生产力的新质人才的基本内涵,明晰其以数字素养、科技素养、创新素养、跨界融合能力、开放思维及绿色素养等为主要特征的多元素养与能力结构;基于新质人才内涵特征,调整专业布局,以新一代信息技术、智能制造与高端装备、新能源与绿色低碳、低空经济与航空航天、智慧农业、生物制造等为专业建设的主攻方向,改造升级原有专业,确保专业结构适配新质生产力发展最新赛道。三是打破教育类型壁垒,充分利用高等教育与继续教育在人才培养方面的优势,统筹二者的优质教育教学资源,明确其与职业教育在人才培养链条中的天然互补性。一方面,对接高等教育的学科建设优势,引入其专业基础课、前沿理论课教学资源,如:将应用型本科院校的工业机器人理论、人工智能算法等基础课程引入职业教育的智能制造专业;同时,聘请高校学科带头人参与职业教育相关专业的理论教学,夯实学生的理论基础。另一方面,有效利用继续教育的岗位培训资源,将其体现行业发展新技术、新工艺、新方法的培训课程模块嵌入职业教育课程体系,吸纳继续教育机构的行业培训专家、企业技术能手加入职业院校教学团队,强化岗位实操与职业素养培育,同时,开展职业教育教师的行业企业培训与实践,推动职业教育"双师型"教师队伍建设;联合继续教育机构的企业合作资源,优化职业教育实训基地建设,破解职业教育实训设备更新滞后、企业资源不足的困境。四是将职业教育的人才培养切实嵌入职普融通、产教融合及科教融汇,以新质人才培养为目标导向,基于新质人才的多元素养与能力结构,推进职普、产教、科教多元主体协同、多方力量联动,共同成就职业教育人才培养大任。从"纵向贯通"和"横向融通"两个维度切实推进职普融通,优化职业教育的层次与结构布局,完善现代职业教育体系;在与普通教育的"横向融通"中深化职业教育的人才培养及评价模式创新,有效产出兼具文化素养与职业能力的复合型技术技能人才,精准匹配产业升级及新质生产力需求。与政府、行业、企业等共建市域产教联合体和行业产教融合共同体,对接人工智能、先进制造、生物医药等孕育和推动新质生产力发展的战略性新兴产业和未来产业,确保校企双方深度合作,共同参与职业教育的资源配置、师资建设、专业规划、课程开发、实习实训、就业聘用等人才培养全过程核心工作,确保职业教育高效供给适配新质生产力的新质人才。坚持以研促教、研用结合,推动教育与科研一体化发展,积极参与技术研发中心、协同创新平台等科教联合体建设,推动师生共同参与科技创新、技术攻关、成果应用,如:鼓励师生参与工艺改造,取得突破并申请专利;同时,把科研项目、技术成果、应用实例等转化为教学内容、实训项目及毕业设计,确保"科研进课堂、创新进实训"。

(二)依托"一统三融",深耕科研实践,推动科技创新提质增效

开展科学研究是职业教育的核心职能,以"一统三融"为制度保障及发展规范,深耕科研实践,锚定国家战略,聚焦人工智能、数字经济、新能源、新材料及生物医药等新领域,提升科研层次和水平,推动科技创新提质增效,是职业教育服务新质生产力发展的必然路径和实践选择。一是提升科研格局,树立多元主体协同意识,与高等教育、继续教育及产业领域、科研机构等科研主体密切协作,坚持科研目标一致、科研资源协同、科研任务共担、科研成果共享,避免孤军奋战与单打独斗,将"校内自发式"科研转变为"多元主体协同、校内外联动"的有组织科研。二是找准科研的方向标与着力点,联合高校科研团队、科研院所、继续教育机构、行业企业研发骨干,围绕人工智能、先进制造、新能源等新质生产力重点领域,积极开展科技创新、产品研发、工艺革新等工作,服务地方新兴产业和未来产业发展,提升科技服务与地方产业发展的适配度。三是基于职普融通、产教融合及科教融汇,提升科研品质和能级。拓宽职普融通的边界和广度,推动职业教育与普通教育调和双方在科研导向及成果认定等方面存在的差异,积极开展科研项目共担共研、科研力量互补互助,将职业教育的应用研究、技术突破、工艺创新等与普通教育的基础研究、理论创新有机融合,补齐职业教育科研基础短板,提升其研究层次和深度。立足产教深度融合,增强科研针对性和靶向性,提升科研创新能力;扎根产业搞科研,精准捕捉新兴产业中的科研需求缺口,将产业领域真实的技术难题、技改项目、新产品研发任务等作为科研课题,校企共建科研平台,共组科研团队,推动科研成果的中试、转化及推广、应用,提升职业教育科研的社会效益和经济价值。深化科教融汇,以科研作为教育教学的内生需求,丰富职业教育的科研内涵,提升其科研能级水平。聚焦新质生产力领域的核心科技,立足教育教学实践开展科研创新,将职业教育的理论教学、实践操作、项目设计、实习实训等与科研深度结合,在教学过程中聚焦技术路线、工艺流程、生产环节等,坚持突破与创新,积极发现、研究并解决问题,使职业教育场景同时也成为科研"试验场",为应用研究提供前期验证和低成本试错,

推动技术方案快速更迭与优化,为科技创新过滤风险、减少损失、节约资源,推动其提质增效、不断取得新突破。

(三)基于"一统三融",提升服务产业能级,赋能产业转型升级

服务经济社会、密切关联产业领域是职业教育的本质属性与内在要求。聚焦培育新质生产力的重点产业,提升服务产业能级,赋能产业转型升级,助力现代产业体系建设,是职业教育推动新质生产力发展的根本遵循。首先,以"一统三融"为依托,不断强化人才供给支撑和技术服务保障,助力产业转型升级。一是集成高等教育、继续教育的优质教育教学和培训资源,聚焦新质生产力的产业基础,提升人才培养的精准度和匹配度;积极开展职业技能培训,优化产业工人的岗前培训与在岗研修,推动产业工人实现知识更新与技能迭代,以适配新兴产业和未来产业,赋能新质生产力发展。二是推进职普融通,搭建中职—高职—职教本科的贯通路径,优化与普通教育的学分互认、课程互通及资源共享,拓展技术技能人才的层次,扩大技术技能人才的来源,支撑智能装备、精细化工、精密仪器等高技术产业提质升级,为产业发展储备多元化基础人才。三是充分发挥产教融合的重要作用,以其作为职业教育提升服务产业能级、推动产业转型升级的关键抓手和主要阵地。基于政府统筹协调、行业指导规划及校企深度合作,将职业教育纳入区域产业规划,推动职业教育与区域新质生产力一体发展,促进职业教育紧跟产业发展需求,建立快速响应机制,把产业标准、岗位能力和技术规范融入教育教学,按需育人,确保职业教育人才培养与区域产业需求紧密对接,为产业转型升级提供人才支撑。注重以数字技术赋能产教融合,推动其提升精准度、匹配度,实现高质量和高效能。依托产教融合共同体及产业学院建设,链接产业链上下游企业,打造产教协同发展的良好生态,对接区域新质生产力重点产业,整合技术、设备、师资等资源,动态优化课程体系,共建中试与创新平台,推动成果转化与落地。四是以服务产业发展作为科教融汇的方向引领与目标牵引,推动科教融汇为产业转型升级提供动力源泉与关键支撑。围绕企业技术改造、工艺改进及产品迭代等开展技术攻关、工艺优化及产品研发,破解技术瓶颈,助力传统产业"智改数转",提升核心竞争力;将人工智能、大数据、新材料等前沿技术、科研成果、创新方法等融入课程教学与实习实训,强化技术应用与创新能力培养,以适配产业发展需求,形成科研—教学—产业的闭环。

四、结语

"一统三融"为我国职业教育破解了瓶颈难题,架构了核心框架与发展路径。在"一统三融"的规范和引领下,职业教育应切实贯彻"十五五"时期"必须把因地制宜发展新质生产力摆在更加突出的战略位置"的大政方针,对标对表新质生产力的内涵要义和发展需求,统合教育链、人才链及产业链和创新链,在优化新质人才供给、推动科技创新提质增效及赋能产业转型升级方面加强谋划,精准发力,发挥职业教育优势,贡献职业教育智慧,高质量推动新质生产力发展。

参考文献:

[1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[M].北京:人民出版社,2022:34.

[2]万瑶."一统三融":优质高职院校举办职业本科教育的策略选择[J].成人教育,2025(9):77-84.

[3]习近平.因地制宜发展新质生产力[J].求是,2025(22):1-10.

[4]陈业淼."一统三融"背景下职业教育适应性提升的逻辑理路与实践路径[J].成人教育研究,2024(8):72-79.

[5]刘武周,方飞.科教融汇视域下高职院校科研定位调适与实践进路[J].教育科学论坛,2025(30):76-80.

[6]崔新有.统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新的新使命、新路径[J].终身教育研究,2023(1):3-9.

[7]汪明.新质生产力视角下产教融合问题研究[J].佳木斯职业学院学报,2025(12):226-228.

Path Construction of Vocational Education Promoting the Development of New-quality Productive Forces from the Perspective of "One Unification and Three Integrations"

LIU Xue-qi, ZHANG Hui, LYU Chun-yang
(Huaibei Vocational and Technical College, Huaibei Anhui 235000, China)

Abstract: "One Unification and Three Integrations" serves as the fundamental guideline for the development and reform of vocational education in China in the new era. It helps broaden the school-running pattern of vocational education and comprehensively enhance its intrinsic quality. Guided and standardized by "One Unification and Three Integrations", vocational education should fully exert its principal role in propelling the development of new-quality productive forces. Based on the dominant factors shaping and fostering the growth of new-quality productive forces, vocational education should strengthen planning and targeted efforts in optimizing the supply of new-quality talents, improving the quality and efficiency of scientific and technological innovation, and empowering industrial transformation and upgrading, so as to contribute its wisdom and strength to the advancement of new-quality productive forces.

Key words: "One Unification and Three Integrations"; vocational education; new-quality productive forces; practical paths

(责任编辑:章樊)