三位一体:国贸专业应用型人才培养模式探索

薛平平,朱玮玮
(金陵科技学院,江苏南京　211169)

[摘　要]当前AI正全方位重塑国际贸易产业链,但这种产业变革却面临着人才供给的结构性矛盾。传统国贸人才培养体系存在课程体系与数字技术脱节、实践教学与真实场景割裂、校企合作深度不足以及师资能力与AI发展断层等缺陷,导致人才供需错配现象日益严重。在数字贸易浪潮下,高校可设置"AI素养+数字重构+产教共生"三位一体培养模式,旨在为外贸数字化转型提供数字人才支撑、构建教育链与产业链协同发展生态及推动传统国贸专业数字化转型。

[关键词]数字经济;应用型本科;贸易人才培养
[中图分类号]G642.0;F740-4　　[文献标识码]A　　[文章编号]2096-711X(2026)20-0055-03
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.20.018　　[本刊网址]http://www.hbxb.net

数字经济时代,人工智能正以颠覆性力量重塑全球贸易的产业生态与发展格局。以跨境电商、智能物流、数字服务贸易为代表的新业态蓬勃发展,推动国际贸易从传统的"线下交易、单证流转"向"数据驱动、智能决策"的数字化模式加速转型。据《中国数字贸易发展报告2025》显示,2024年中国可数字化交付的服务进出口额2.9万亿元人民币,同比增长6.5%。其中2024年中国跨境电商进出口规模为2.71万亿元人民币,同比增长14%,规模再创历史新高,成为外贸高质量发展的新引擎。然而,在这场深刻的产业变革中,人才供给的结构性矛盾日益凸显,如传统国贸专业培养的毕业生难以适应数字贸易企业对复合应用型人才的迫切需求、岗位适配度偏低、企业普遍反映"招不到合适的人"等,这一矛盾折射出高等教育人才培养体系与产业变革节奏之间的深层错位。

长期以来,国贸专业人才培养囿于"经济学理论+贸易实务"的传统范式,课程体系以经典理论为主,对数字技术、数据分析、智能工具等内容涉及甚少,实践教学多停留在模拟演练层面,难以还原真实商业环境的复杂性与动态性,师资队伍普遍缺乏行业实践经验,对AI技术在贸易领域的应用认知不足。更为根本的问题在于,传统培养模式尚未建立起与产业需求动态适配的机制,校企合作多停留在短期实习、讲座等层面,难以形成教育链与产业链的深度耦合。由此,探索国贸专业数字化转型的创新路径已经迫在眉睫。

目前,已有部分高校进行了相应人才培养模式变革,如浙江工业大学通过课程体系、教学场景、师资体系、育人生态及评价体系进行"五维重构",显著提升了学生的数字化能力与用人单位满意度;宁波大学提出"AI驱动、数实融通"的培养理念,强调以动态知识图谱、生成式人工智能、数字孪生等技术重构教学场景,这些探索为破解国贸人才培养的结构性矛盾提供了有益借鉴。依此,本文首先分析了当前贸易人才培养现状,并在此基础上理论建构了"AI素养+数字重构+产教共生"三位一体模式,最后结合数字经济的时代需求提出贸易人才培养的实现路径,以期为国贸专业应用型人才培养的系统性变革提供参考。

一、国贸专业应用型人才培养现状

(一)产业变革对国贸人才能力需求的重塑

数字贸易的快速发展正在深刻改变外贸行业对人才能力的需求结构。从能力维度来看,企业对国贸人才的需求已从单一的业务操作能力拓展为多维度的复合能力体系。比如企业广泛运用数据分析工具精准定位海外市场、优化产品供应链、预测客户需求,要求毕业生具备数据采集、清洗、分析与可视化的基本技能,能够从海量数据中提取商业洞察。从岗位结构来看,传统的基础性岗位正在被自动化系统逐步取代,而跨境电商运营、智能供应链管理、数字营销等新兴岗位需求激增。由此既懂国际贸易规则又掌握数字技术的复合型人才尤为稀缺,这种"岗位替代"与"人才紧缺"并存的局面,对高校人才培养提出了严峻挑战。

(二)当前国贸专业人才培养存在的结构性问题

与产业需求的快速变化形成鲜明对比的是,当前应用型本科国贸专业的人才培养体系仍存在诸多结构性缺陷,集中体现在以下四个方面:第一,课程体系与数字技术脱节。多数院校的国贸专业课程设置仍以传统的经济学、管理学为基础,核心课程长期停留在《国际贸易理论》《国际贸易实务》《国际结算》等经典科目上,对跨境电商、数字贸易、大数据分析、AI应用等新兴领域涉及甚少。而且课程体系缺乏跨学科融合的设计理念,计算机技术、数据分析等跨学科知识未能系统性地嵌入专业课程,导致学生的知识结构单一,难以适应复杂贸易问题的解决需求。第二,实践教学与真实场景割裂。尽管多数院校已开设实训课程,但多以模拟操作为主,缺乏与真实平台、真实业务、真实客户的对接,与真实商业环境存在较大距离。第三,校企合作深度不足,产教融合"形合实离"。尽管许多院校已与外贸企业建立合作关系,但主要集中于短期实习、企业讲座等层面,缺乏长期战略合作机制,而企业对校企合作往往持谨慎态度,多将其视为品牌宣传或人才储备的辅助手段,不愿投入核心资源,学生在企业实习期间难以参与核心业务。第四,师资能力与AI发展断层。专

收稿日期:2026-5-29
基金项目:本文系金陵科技学院高等教育研究课题研究成果"AI素养+数字重构+产教共生:国贸专业应用型人才培养模式探索与实践"(项目编号:GDJY202514);金陵科技学院高层次人才科研启动项目"'双循环'新发展格局下知识产权贸易与创新要素配置优化"(项目编号:jit-b-202324)。
作者简介:薛平平(1992—),女,江苏南京人,讲师,博士,研究方向:贸易经济。

业教师大多理论知识扎实但行业实践经验不足,对 AI 技术在贸易领域的应用认知也有限,难以在教学中融入前沿内容。师资能力的滞后,成为制约培养模式转型的关键瓶颈。

二、“AI 素养+数字重构+产教共生”三位一体模式的理论建构

(一)核心概念的系统界定

AI 素养在国贸专业领域中特指学生运用人工智能工具解决跨境贸易实际问题的能力集合,主要涵盖四个维度:智能工具应用能力(如操作智能报关系统、虚拟数字人直播平台等)、数据驱动决策能力(如利用 DeepSeek 等工具分析行业发展的市场趋势等)、创新开发设计能力(如设计跨境供应链优化模型等)、伦理风险辨识能力(如防范 AI 技术应用的合规风险等)。这一素养已成为当代外贸人才的“数字基因”,可有效提升学生的专业技能和就业竞争力。

数字重构是利用数字技术将课程体系、教学场景以及质量评价机制进行系统性变革,核心是通过数字技术手段将传统人才培养要素进行重新组合,形成适应数字贸易需求的新结构。例如在课程体系上建立“基础论—数字技术—行业应用”三级课程链,将传统贸易类课程进行新技术融合改设;在教学场景上开发跨境电子商务仿真系统,建设虚实融合教学环境;在评价机制上生成数字化能力图谱实现学习轨迹分析。

产教共生是超越传统校企合作形式下形成的价值共创机制,其核心特征体现为三个转变:从项目合作转向产权联结,如共享研发产品的知识产权;从单向资源输送转向价值共创,如联合研发跨境电子商务仿真系统;从阶段性实习转向行业生态共建,如共同完成课程开发→实训→孵化→就业闭环,形成“人才共育—技术共研—利润共享”生态。

(二)三维协同的内在逻辑

AI 素养、数字重构与产教共生三者并非孤立存在,而是通过“目标—手段—机制”的逻辑链条形成内在协同。AI 素养是培养目标的内核,决定着国贸人才的能力特质和价值取向,旨在培养能够驾驭 AI 工具、洞察数据价值、创新解决方案的数字贸易人才。数字重构是教学变革的手段,提供从目标到现实的技术实现路径,使 AI 素养的培养可操作、可落地。产教共生是资源整合的机制,保障培养模式的可持续运行,将产业资源、技术资源、实践场景系统性地引入人才培养过程,使培养模式获得持续的外部赋能和动态更新的能力。三者通过“目标—手段—机制”的闭环联动(如图 1 所示),共同推动国贸专业应用型人才培养模式转型。

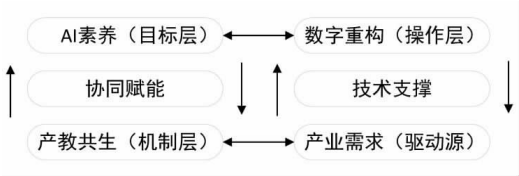


图 1　AI 素养、数字重构与产教共生的三维协同关系

三、“三位一体”模式的实践路径

(一)重构课程体系:建立“三维联动”的模块化课程结构

课程体系改革是培养模式转型的基础,专业应建立“基础理论—数字技术—行业应用”三维联动的模块化课程结构。在基础理论模块,保留国际贸易核心课程的同时,融入 AI 基本原理、数字经济学等内容,夯实学生的专业根基与数字素养。在数字技术模块,开设《跨境电商数据化运营》《数字营销》《Python 数据分析》等工具类课程,培养学生的技术应用能力。在行业应用模块,通过项目制教学将技术应用于真实的贸易场景,如智能选品、跨境支付、贸易合规等专题项目,培养学生的融合创新能力。另外,建立课程内容的动态更新机制,每学期对课程内容进行评估和更新,将行业最新实践、前沿技术及时纳入教学,确保课程内容与产业发展同频共振。

(二)再造教学场景:构建虚实融通的智能化教学环境

教学场景再造是培养模式创新的支撑,国贸专业应依托数字技术构建“虚拟仿真+企业实战”双轨并行的教学环境。一方面,建设高水平的虚拟仿真实验平台。利用数字孪生技术模拟跨境物流、智能报关、国际结算等业务流程,让学生在低成本的虚拟环境中反复训练,熟悉业务操作流程,使学生能够体验从订单处理到货款结算的完整贸易链条。另一方面,深化校企合作共建校内实训基地。引入企业的真实业务平台和管理系统,让学生在校内即可接触真实的业务场景,让学生参与海外订单处理、客户沟通、物流跟踪等真实工作,在“做中学”中提升实践能力。

(三)转型师资队伍:实施“双师双能”提升计划

师资能力转型是培养模式变革的关键,国贸专业应实施“双师双能”提升计划,系统推进师资队伍的数字化转型。一是建立教师企业实践制度,要求专业教师定期进入企业实践,深入企业了解业务流程、技术应用和人才需求,将实践经验转化为教学资源。二是开展系统性培训。构建“基础—进阶—专项”三级培训体系,基础层面向全体教师普及 AI 教育理念和基本工具,进阶层面向骨干教师培训虚拟仿真开发、数据分析等专业技能,专项层面向课程负责人培训跨学科课程设计与教学创新。

(四)产教融合:完善“产权—价值—生态”共生机制

产教深度融合是培养模式可持续运行的保障,国贸专业应从产权联结、价值共创、生态融合三个层面推进机制创新。在产权层面,探索校企知识产权联合持有机制。对于合作开发的课程资源、技术平台、教学软件,明确知识产权的归属和收益分配方式,让企业在合作中获得可预期的价值回报。在价值层面,推动合作从“资源交换”升级为“价值共创”。鼓励校企共同开展技术研发、课程开发、项目孵化等项目,将企业的技术平台、案例资源转化为教学内容,同时将学生的创新项目反哺企业,形成“教学—研发—应用”的良性循环。在生态层面,构建“课程开发→实训教学→项目孵化→就业输送”的全链条融合机制。让学生在解决真实问题的过程中成长,让教师在服务产业的过程中提升,让企业在参与人才培养的过程中获得适配度更高的毕业生。

四、结语

当前,AI 技术正在深刻重塑国际贸易的产业形态与人才需求,传统的人才培养模式已难以适应数字贸易时代的变革要求,破解“教育滞后于产业”的困局,需要从根本上重构国贸专业应用型人才培养的逻辑框架。国贸专业可构建“AI 素养+数字重构+产教共生”三位一体模式,通过重构课程体系、再造教学手段、转型师资队伍、创新融合机制,形成“目标引领—手段支撑—机制保障”的闭环联动,为培养数字贸易时代的高素质应用型人才提供系统性方案。依此,在数字贸易浪潮席卷全球的今天,高校国贸专业唯有主动拥抱变革、锐意改革创新,才能为外贸数字化转型提供坚实的人才支撑,为新文科建设贡献可复制的“国贸范式”。　(下转第 75 页)

Research on the Construction and Practice of Characteristic Ideological and Political Courses in Medical Vocational Colleges under the Guidance of the Healthy China Strategy

XIONG Ba[1], MA Ling[2]
(Guangdong Maoming Health Vocational College, Maoming Guangdong 525000, China)

Abstract: Against the backdrop of the Healthy China Strategy and the construction of "Great Ideological and Political Education", there is an urgent need for medical vocational colleges to integrate value guidance and professional skills deeply in ideological and political education. In response to the current dilemma of the separation of ideological and political education from medical professional education, this study takes the reform of characteristic ideological and political courses in Guangdong Maoming Health Vocational College as the practical field, constructs a course structure model of "One Core, Two Wings" and a progressive educational logic of "Enlightening the Soul, Laying the Foundation, and Realizing the Dream", creates a school-based content system of "For a Healthy China X", designs a standardized teaching module of "Six-dimensional Integration", implements a teaching mode of "Dual-teacher Collaboration + Project-driven", and establishes a feedback loop mechanism of "service—learning—research". Two years of practice have shown that this course has significantly enhanced students' professional value recognition and sense of social responsibility, with over ten thousand people in the community benefiting from the public welfare service projects, forming a replicable and scalable model for the construction of characteristic ideological and political courses in medical vocational colleges.

Key words: Healthy China Strategy; medical vocational colleges; characteristic ideological and political courses; "One Core, Two Wings"; school-based courses

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第 56 页)

参考文献:

[1]薛平平. 数字经济背景下应用型本科国贸人才培养路径研究[J]. 江苏科技信息,2023,40(18):21-23.

[2]晁博红. 独立学院应用型人才培养模式问题与策略[J]. 就业与保障,2020(3):124-125.

[3]蒋智伟. 数字经济时代高职经管类专业产教融合的现实困境与突破路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报,2026,39(6):66-68,71.

[4]杨鸿武,张笛,郭威彤. STEM 背景下人工智能素养框架的研究[J]. 电化教育研究,2022,43(4):26-32.

[5]王艳. "四维优化":人工智能赋能学校教学改革的路径创新[J]. 辽宁教育,2025(14):74-76.

The Trinity: Exploring a Model for Cultivating Applied Talent in International Trade

XUE Ping-ping, ZHU Wei-wei
(Jinlin Institute of Technology, Nanjing Jiangsu 211169, China)

Abstract: Currently, AI is reshaping the international trade industry chain in every aspect, yet this industrial transformation faces structural imbalances in the supply of talent. The traditional talent development system for international trade programs suffers from deficiencies such as a disconnect between the curriculum and digital technologies, a disconnect between practical instruction and real-world scenarios, and a gap between faculty capabilities, insufficient depth in school-enterprise cooperation and AI advancements, leading to an increasingly severe mismatch between talent supply and demand. In the wave of the digital trade revolution, this paper proposes a three-pronged training model of "AI literacy + digital reconstruction + industry - education symbiosis", aimed at providing digital talent support for the digital transformation of foreign trade, building an ecosystem for the coordinated development of the education chain and the industrial chain, and driving the digital transformation of traditional international trade programs.

Key words: digital economy; application-oriented undergraduate; trade talent training

(责任编辑:陈思婷)