应用型本科院校师资队伍转型发展的内涵、意义与途径

戴世宇,张　帅,赵　蒙
(苏州科技大学,江苏苏州　215009)

[摘　要]文章围绕应用型本科院校教师队伍转型中的学校与教师角色定位展开研究,结合高等教育分类发展与产业结构转型升级背景,分析了新时期应用型本科院校教师队伍转型的现实意义与发展现状。文章指出,应用型本科院校教师队伍建设仍存在实践能力不足、结构不合理、评价体系不完善以及校企协同育人机制不健全等问题。基于此,提出了推进应用型本科院校高水平教师队伍建设的主要路径,包括完善分类评价体系,优化教师队伍结构,强化"双师型"教师培养,培育高水平产业人才,深化产教融合与校企合作,构建教师专业发展共同体等,为应用型本科院校教师队伍转型升级提供参考。

[关键词]应用型本科院校;师资队伍;分类评价;产学研
[中图分类号]G645.12;G648.4　　[文献标识码]A　　[文章编号]2096-711X(2026)20-0051-04
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.20.017　　[本刊网址]http://www.hbxb.net

作为我国高等教育体系的重要组成部分,应用型本科院校承担着培养应用型创新人才的重任,重点培养面向行业发展的高级应用型本科创新人才。发展应用型本科院校,既是我国经济发展和社会进步的要求,也是追赶国际高等教育、建设高等教育强国的需要。高素质人才的培养离不开与高等教育发展相匹配的师资队伍,而师资队伍的建设水平直接决定应用型本科院校的人才培养质量。随着经济社会的发展和高等教育改革的不断深化,应用型本科院校的发展显得更加重要。重塑教师队伍建设,完成教师队伍的转变,是应用型本科院校内涵发展的关键所在。

一、应用型本科院校和教师角色定位

(一)应用型本科院校之"质"

对于高校类型的界定与划分,潘懋元等学者从新大学观点和类型观点等角度界定了高校的类型属性。《教育部关于"十三五"时期高等学校设置工作的意见》(教发〔2017〕3号)将我国高等教育分为研究型、应用型、职业技能型三种,对三种类型本科教育的功能定位作了明确规定。应用型本科教育是技术型教育的一种,主要任务是培养具有实际操作能力的高级应用型技术人才。应用型本科教育要立足学科专业建设,面向产业发展需求,通过产教融合、校企合作等方式,培养具有较强实践能力和创新能力的高素质应用型人才。其不仅涵盖工程技术类专业,也包括管理、服务等实践应用特征较为突出的专业领域,强调人才培养与行业需求之间的有效衔接。

随着高等教育改革的不断推进以及新质生产力的发展,社会对应用型、复合型和创新型人才的需求日益增强。在这样的背景下,应用型本科院校的时代定位和未来发展方向更加清晰。2015年以来,国家先后出台多项政策推动地方普通本科高校向应用型高校转型,并在2024年政府工作任务中明确提出"建设应用型本科高等学校"。应用型本科院校由变到进再到强的过程是教育强国、科技强国、人才强国的具体体现,也是在新的时代背景下,大力推进现代产业体系建设,加快发展的新要求。应用型本科院校需要围绕区域产业结构升级和经济社会发展需求,优化学科专业布局,完善协同育人机制,不断提升服务地方经济社会发展的能力。因此,建设一流的应用型本科院校是一条必由之路。

(二)应用型本科院校教师角色之"核"

为了建强应用型本科院校,培养高质量的应用型人才,高校应该着眼于区域经济发展转型的需要,调整优化学科专业布局,完成传统学科的升级换代;促进校企合作,加速智慧化提升;培养一支高水平的教师队伍引领并帮助教师转型。建设一支师德高尚、结构合理、业务精湛的高素质教师队伍,是应用型本科院校培养应用型创新人才的基本保证。

应用型本科院校更加注重学生实践能力和职业能力的培养,这也决定了教师角色定位需要由传统知识传授型向理论与实践并重、深度融合的"双师型"模式转变。这一转变要求教师不仅要有坚实的学术根基,如磐石般稳固,更要有丰富的实践经验和敏锐的行业洞察力,才能带领学生跨越理论与实践的鸿沟。教学方法手段的创新成为教师队伍转型发展的重要推动力,项目式学习、案例分析、翻转课堂等多样化教学模式被不断探索和实践,旨在构建高效互动、以实践为导向的教学环境。教师队伍的转型发展,同样强调持续优化和提升教师个人能力和知识结构。应用型本科院校教师的知识和实践能力需要紧跟行业发展趋势,通过参加专业培训、学术交流、企业实践等多种方式,不断更新知识结构,增强专业技能,保证教学内容与行业需求的紧密对接。同时,深化校企合作、推进产学研协同育人,也成为教师队伍转型发展的重要路径。学校通过与企业共同开发课程资源、建设实践教学平台、开展合作研究等方式,促进教育链、人才链与产业链、创新链之间的有效融合。

二、应用型本科院校教师转型的意义

应用型本科院校教师队伍的转型与发展,在教育改革的宏观背景下具有重要意义。这一转型不仅标志着教师队伍专业化、多元化水平的显著提升,也是教育理念、教学模式乃

收稿日期:2026-6-3
基金项目:本文系2024年度江苏省高校哲学社会科学基金项目"新时代高校辅导员数字素养培育"(项目编号:2024SJSZ0609);2022年度江苏省高校哲学社会科学基金项目"双创政策下大学生创业类型选择比较分析研究"(项目编号:2022SJSZ0714)。
作者简介:戴世宇(1990—),男,江苏苏州人,苏州科技大学讲师,主要从事思想政治教育、创新创业教育研究。

至整个教育体系深刻变革的体现。具体而言,教师队伍转型旨在促进教师群体专业素养与实践能力的双重提升,确保教育内容与行业需求紧密对接,为培养具有扎实理论基础和卓越实践能力的应用型人才奠定坚实基础。

(一)教师转型是应用型人才培养的时代要求

随着市场经济的快速发展,产业和人才的适配性发生了根本性的变化,市场对各类高技能人才的需求和要求也随着产业的更新升级而不断提高。高层次一线工程技术人才在发达国家十分紧缺,中级职称以上人员在制造业中所占比例与发达国家仍有较大差距。大学承担着培养人才的使命,人才需求的变化直接决定了大学的发展方向,其中师资力量尤为重要。随着人才的发展,高校的师资力量也需要进行适配性的调整,应用型本科院校教师不仅需要具备扎实的理论知识,还应熟悉行业发展趋势和企业实际需求。教师队伍在转型过程中,需要积极寻求与产业界的深度融合,通过产学研合作、企业实践等多种方式,不断吸收行业前沿的知识和技术,并切实融入到日常教学中去。教师队伍的转型也将进一步推动学校与地方经济的良性互动。学校将依托自身的教育资源优势,为当地经济社会发展提供智力支持和人才供给;而当地经济的繁荣与发展,也将为学校教育事业不断前进创造有利的条件。这种双向互动机制的形成,既有利于学校整体办学水平的提升和社会影响力的提升,又将有力促进区域经济的全面发展。

(二)教师转型是教师自我提升的现实要求

自我完善,是现在新时代教师的必备素养,而应用型本科院校教师的转型,正是教师自我完善的现实诉求。随着社会经济的快速发展和产业结构的不断升级,应用型本科院校的办学目标和教学内容都需要与时俱进,以适应社会对高素质应用型人才的需要。因此,教师作为教育活动的主导者,必须适应新的教育环境和教学要求,进行相应的优化与改进。首先,教师需要更新自己的知识结构,掌握行业最新动态,这样才能保证教学内容具有前瞻性和实用性。其次,教师要转变教学方式,多采用案例教学、项目带动等实用性强的教学方式,使学生的动手能力和创新思维得到提高。此外,教师还要加强与企业的合作,把企业的实际需求和问题通过产学研的方式带进课堂,增强教学的针对性和实效性。应用型本科院校教师转型,既是教育改革的需要,也是教师个人事业发展的需要,更好的为应用型人才培养目标服务。

三、应用型本科院校师资队伍建设的现状

应用型本科院校在师资队伍建设方面存在的问题,也不能忽视其深度和广度。具体来说,这些问题可以从多个维度深入分析。

首先,教师队伍建设前瞻性仍显不足。受办学层次和转型发展等因素影响,部分应用型本科院校是传统的教学研究型大学,没有面向新技术发展布局教师队伍,在师资引进、培养和考核激励等环节缺乏为新经济发展培养人才的具体措施。同时,一些学校由于薪酬待遇、发展平台等条件限制,教师队伍稳定性不足,优秀教师流失现象较为突出,影响了师资队伍建设的连续性与可持续性。

其次,教师队伍结构不合理的问题特别突出。在众多应用型本科院校中,教师队伍的构成呈现出理论强、实践弱的态势。缺乏具有实际行业经验的教师,导致学生在课堂上所学知识与实际工作需求脱节,进而影响学生的就业竞争力和职业发展前景。教师理念转型发展的思路仍需加强,对应用型本科高校建设的定位与内涵认知不足。部分院校教师在工程实践和创新应用能力上也有所欠缺,导致教学特色不够鲜明,趋同化现象严重。工程实践和创新应用能力有待提高。学校制定的培养目标、教学内容与经济社会发展、市场需求脱节,工业生产中的新工艺和新技术未能及时融入课程体系,难以为学生提供与时俱进的知识和技能。

再者,教师专业发展机会的匮乏也是亟待解决的问题。随着知识经济的不断进步和新方法的层出不穷,一些应用型本科院校由于资源和资金的限制,教师参与高水平学术交流和深造的机会十分有限,一定程度上影响了教师专业能力提升和教学模式创新。为解决这一问题,学校应在教师培养上加大投入,为教师提供更多的学习和发展机会。同时,教师国际化视野相对不足,也制约了应用型本科院校教师队伍整体发展水平的提升。建强一流应用型本科院校,既是国家战略和产业发展的需要,也是经济全球化对人才的呼唤,具有国际化视野的师资队伍必不可少。

此外,教师评价体系不够完善,也是制约应用型本科院校师资队伍建设的重要因素。在科研定位和教学能力的综合评价上,许多学校尚未找到适当的平衡点。应用型本科院校和研究型大学的定位不同,其教师发展和评价体系必然不同,一些应用型本科院校受困于申硕、申博等阶段性目标,过于对标科研型大学的教师,教师评价体系过于单一和僵化,过分强调科研成果,而忽视了教师培养应用型本科人才的核心目标。这种失衡使得教师难以在教学和科研之间取得合理的平衡,进而影响教学质量的提升,阻碍了应用型本科人才的培养目标的实现。

最后,专业设置与师资供给矛盾日益凸显。近年来,应用型本科院校的专业数量大幅增长,各高校在专业建设上能够紧跟国家政策进行布局,但专业师资力量不足的问题难以迅速解决,导致师资力量无法有效支撑新设专业的发展,进而影响了新增专业人才培养质量的提高,也限制了应用型本科高校的可持续发展。

应用型本科院校在师资队伍建设方面存在的问题是多方面的,也是错综复杂的。学校要建设一支高素质、专业化、适应应用型人才培养需要的师资队伍,需要采取有力措施,从多个方面着手加以解决。

四、应用型本科院校高质量师资队伍建设路径

师资来源要多元化,可以让产业教授在高校产教融合特色学院、专业和课程建设中发挥更大作用,积极根据应用型本科的办学定位和人才培养方案的要求,加强产教融合师资队伍建设,积极推动“双师型”教师由双证向多能转变,推行教师到行业、企业研修机制,加强“双师型、双能型”教师队伍建设,探索产业、企业、高校间双向柔性聘用人才制度。

坚持师德为先,以师德师风为第一标准来评价教师队伍;健全人才引进机制,以学科建设为统领,坚持以制度引人、以制度育人,注重人才引进与提升学科层次、服务经济社会发展有机融合;深化人事制度改革,把论文写在祖国大地上,为激发人才干事创业的动力,引导科研脱虚向实,促进成果转移转化,全力支持地方经济发展。

(一)完善教育评价一致性机制

建强应用型本科院校,加快应用型本科教师队伍转型建设,既需要学校从内部发力,也需要教育评价体系的制度支撑。要进一步落实应用型高校分类评价的方案措施,发展建设国内一流应用型高校的导向和遴选标准。将高校建设成效评价制度与高校教师评价制度相结合。在教师评价过程中,应改变单一以论文、课题和科研成果数量为主的评价方

式,更加注重教师实践教学能力、技术服务能力以及产学研协同能力。建立以实际贡献、代表性成果和社会服务成效为导向的评价体系,推动教师评价与学校应用型办学定位相统一,引导教师更加关注人才培养质量与实践教学效果。

(二)优化师资队伍结构

强化师德师风的引领作用。首先,完善师德师风建设教育机制,围绕国家重大需求和地方经济社会需要,引导教师开展工作。同时,构建师德师风建设宣传体系宣传先进事迹,服务社会。其次,加强师德师风建设督导机制,建立定期检查、年度考核等制度。最后,健全师德师风考评机制,开展全员师德师风考评,塑造党建带"大先生"涵育的良好生态。

优化教师队伍结构,推动学科交叉整合,要根据应用型教育的特点和需求,对教师队伍的学科结构和专业布局进行合理调整。首先,鼓励教师跨领域合作攻关,推动不同学科交叉融合、协同创新。同时,要注重培养和引进青年教师,为教师队伍注入新活力。积极引进国内外高层次人才,建立健全工程实践社会实践人才开发机制。此外,积极培育高水平教师,并构建行业企业专业人才与学校专任教师的双向流动机制,为应用型人才培养提供坚实保障。

深化教师培训制度,确保教育的前沿性。打造系统的教师培训体系,确保培训内容不仅涵盖专业知识的深厚底蕴,而且紧跟行业前沿动态。通过组织高水平的专题研讨会、专业工作坊和在线教育资源,为应对不断变化的教育需求,全面提升教师的专业素养和教学能力。积极组织教师参加高层次的国内外学术会议和研讨活动,鼓励教师关注国际教育改革动态和最新研究成果。此外,加强与国外高校及教育机构的合作交流,创造更多跨文化交流机会,进一步拓展教师的全球视野与教学水平。

引进与培养"双师型"人才,强化实践教学能力。全面开展联引联用,联合地方引进产业高端人才。建立定期到合作企业轮训专任教师制度,不断优化教师队伍结构。积极吸收行业实践经验丰富的专家加入教师队伍,同时加大现有教师的实践技能培训力度。鼓励教师参与企业项目合作、行业实践等活动,推动理论知识与实践经验深度融合,打造一支理论与实践能力并重的"双师型"教师队伍。

健全激励机制,激发教师工作干劲。深化人才引进、职称评聘、绩效评价和薪酬分配等体制机制改革,激发教师队伍的研发能力和创新活力。建立科学合理的绩效评价和职称评定体系,对在应用型教育探索和实践中有突出表现的教师,给予充分肯定和奖励,进一步激发教师的工作积极性与内在动力,推动教师在教学与科研中持续进步。

(三)培育高水平产业人才

着力培育产业人才,通过建立完善产业导向人才评价机制、构建教师发展培训体系、建设优质产业类型人才库、实现人才驱动融入地方经济社会发展、共织人才创新网络等途径,打造一支结构合理的产业人才队伍。

建立和完善产业型人才评价机制。根据《深化新时期教育评价改革总体方案》文件精神,不断深化教师考核评价制度改革,突出质量导向,注重教师凭贡献评价机制,扭转重基础研究、轻应用研究的倾向,建立多元化的评价反馈机制,增强考核评价的针对性、客观性和引导性,促进人才分类发展,以进一步激发教师队伍创新活力。建立以代表性成果和实际贡献为主要内容的考评办法,完善分层次的教师考评机制,确保评价结果与实际贡献相匹配。

打造教师发展培训体系,深化校企合作机制,构建实战化教学制度。学校应加强与行业企业之间的长期合作,通过共同开发课程、建设实践教学基地、开展合作研究等方式,提升教师实践教学能力和行业适应能力。有计划地开展省级以上人才工程培养对象的前期孵化和培养工作,统筹规划重点资助和培养一批教学骨干和学术、产业等方面政治思想过硬的人才骨干。促进青年教师走进企业开展产学研合作,为培养"双师型"教师找准科研方向。不断提高教师职业发展能力和社会服务水平,为国家和地方经济社会发展需求提供更好的服务。

建设优质产业类人才库,畅通校企人才交流渠道,打造持续运营的校企对接平台。针对不同企业的具体需求,定向派遣青年教师担任企业顾问等,为企业提供持续的技术服务和咨询,为企业提供全程的伴随式服务,帮助企业解决后续可能出现的新挑战。以国家重大项目为牵引,瞄准学科前沿领域等方向,组建跨学科、校企融合的师资队伍,通过共建联合研究院、产学研基地、研究生企业工作站等形式,打造集科研创新、成果孵化、人才培养为一体的全链条式协同创新平台,邀请更多的企业专家参与人才培养,打造一支实力雄厚的产业教授队伍。

(四)构建教师专业发展共同体

德国等国家的应用科技大学,在"政府—大学—企业"的协同框架下,通过校企协同的方式,激活教师专业发展的动力源,实现教师发展的主体性。应用型本科院校应以产教融合为基础,构建政府、高校与企业协同参与的教师发展共同体,推动教师专业发展由个体化向协同化转变。学校应围绕地方产业需求推进有组织科研,完善科研团队建设机制。以产业学院、产教融合品牌专业建设为导向,积极探索柔性引才模式,吸引政产学研等各方社会力量共同打造"双师型"师资队伍,打造产学研转创用一体化平台,实现教育、科技、人才三位一体的融合发展。

五、结语

在高等教育分类发展与产业结构转型升级背景下,应用型本科院校承担着培养高素质应用型人才的重任,教师队伍建设是关键。面对新技术、新产业、新业态的发展,传统以理论教学为主的教师发展模式已难适应需求,推动教师向"双师型"、实践型、复合应用型转型是高质量发展的必然要求。

当前,教师队伍建设仍存在实践能力不足、评价体系不完善、校企协同机制不健全、专业发展支持不足等问题。对此,应完善分类评价体系,优化"双师型"教师结构,深化校企协同育人,构建教师专业发展共同体,持续提升教师实践教学、产业服务和社会服务能力。

教师队伍转型是一项长期系统工程,需要政府、高校、企业及社会多方协同。未来,应用型本科院校应强化服务区域经济社会发展的办学导向,完善长效机制,推动教育链、人才链与产业链深度融合,为培养新时代高素质应用型人才提供有力支撑。

参考文献:

[1]潘懋元,车如山. 略论应用型本科院校的定位[J]. 高等教育研究,2009,30(5):35-38.

[2]孙伟,葛守富. 应用型本科院校教师角色与 web 时代的同步演变[J]. 黑龙江高教研究,2023,41(7):91-96.

[3]张婷,裴远阳. "双高计划"背景下"双师型"教师教学创新团队建设研究[J]. 科教文汇,2024(19):23-26.

[4]赵树娟,张明亲. 产学研合作与企业高质量发展研究综述与未来展望[J]. 科技广场,2024(4):64-73.

[5]柳友荣,张嘉懿. 应用型高校教师转型的模型及实践路径[J]. 宁波大学学报(教育科学版),2024,46(2):114-123.

[6]陆先亮. 新工科背景下应用型本科院校师资队伍建设[J]. 教育与职业,2019(5):78-81.

[7]郭艳,唐炜,穆炯,等. 应用型本科院校实践教学体系的构建[J]. 中国职业技术教育,2021(11):56-60.

[8]张栋良. 高等教育法治教育与教育质量提升:高校教师的角色与路径[J]. 现代商贸工业,2024,45(9):194-196.

[9]卜丹. 终身教育理念下的高校教育管理体制创新与实践[J]. 佳木斯大学社会科学学报,2024,42(5):132-136.

[10]于越. 新质生产力视角下应用型人才培养的适切模式和关键策略[J]. 继续教育研究,2024(12):101-107.

[11]杨梓樱,邓宏宝. 基于产教融合的应用型高校课程改革探究[J]. 职教论坛,2020(1):56-62.

[12]曹大辉. 职业本科院校教师队伍建设的欧洲经验及启示——以德国、芬兰和瑞士的应用科技大学为例[J]. 教育与职业,2024(1):72-77.

The Connotation, Significance, and Approaches to the Transformation of Faculty Development in Application-oriented Undergraduate Institutions

DAI Shi-yu, ZHANG Shuai, ZHAO Meng

(Suzhou University of Science and Technology, Suzhou Jiangsu 215009, China)

Abstract: This paper focuses on the role positioning of institutions and teachers in the transformation of faculty development in application-oriented undergraduate universities. Against the background of classified development in higher education and industrial transformation and upgrading, it analyzes the significance and current situation of faculty transformation in the new era. The study identifies several key challenges, including insufficient practical competence, an imbalanced faculty structure, imperfect evaluation systems, and inadequate university-enterprise collaboration. In response, the paper proposes several approaches to promoting the development of high-level faculty teams, including improving the classified evaluation system, optimizing faculty structure, strengthening the cultivation of "dual-qualified" teachers, fostering high-level industrial talents, deepening the integration of industry and education as well as university-enterprise cooperation, and establishing professional development communities for teachers. The study aims to provide references for the transformation and upgrading of faculty teams in application-oriented undergraduate institutions.

Key words: application-oriented undergraduate institutions; faculty team; classification evaluation; industry-university-research collaboration

(责任编辑:陈思婷)

(上接第 44 页)

The Functional Positioning and Practical Pathways of Private Universities' Development under the Background of Building China into a Leading Country in Education

TONG Jie

(Zhanjiang University of Science and Technology, Zhanjiang Guangdong 421000, China)

Abstract: As an important part of China's higher education system, the scientific and appropriate functional positioning of private universities directly affects the construction of a high-quality education system. The development of private universities in China has evolved from "filling the gaps" to "scale expansion", and then to "categorized management and characteristic development", reflecting the interaction among policy guidance, social demand, and self-development. Against the strategic background of building China into a leading country in education, the functional positioning of private universities should adhere to the essential attribute of public welfare orientation, the value attribute of multi-dimensional services, the developmental space of diversity and inclusiveness, and the survival strategy of characteristic development. And through strengthening the leadership of Party building, deepening the integration of industry and education, and optimizing the institutional environment, the value transformation of private universities can be achieved.

Key words: leading country in education; private universities; high-quality development; historical evolution

(责任编辑:范新菊)