新文科视域下英语师范生职业劳动观培育路径研究

徐慧玲
(江西农业大学南昌商学院,江西九江　332020)

[摘　要]新文科建设是新时代高等教育改革的重要方向,强调跨学科融合、价值引领与实践创新。在此背景下,英语师范生作为未来基础教育与跨文化传播的中坚力量,其职业劳动观的培育显得尤为重要。本文立足新文科理念,探讨英语师范生职业劳动观的内涵特征与现实困境,从价值、能力与目标三个层面,分析劳动教育与英语师范生培养的内在逻辑关系。在此基础上,构建"课程融合—教学创新—实践平台—评价优化"四维一体的培育路径,以推动劳动教育从"形式融入"转向"实质赋能",为培养具有扎实教学能力、深厚教育情怀与健全劳动素养的高素质英语教师提供理论参考与实践方案。

[关键词]新文科;英语师范生;职业劳动观;劳动教育;赋能路径
[中图分类号]G651;H319.3　　[文献标识码]A　　[文章编号]2096-711X(2026)20-0045-03
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.20.015　　[本刊网址]http://www.hbxb.net

在全球教育变革与我国"新文科"建设的双重驱动下,高等师范教育正经历从"知识传授"向"能力素养培育"的深层转型。英语师范教育作为人文教育的重要组成部分,不仅关乎语言能力的培养,更承载着文化传播、价值塑造与立德树人的多重使命,其人才培养质量直接关系中小学英语教学水平与跨文化育人实效。对师范生而言,劳动教育不仅是锻炼实践能力的途径,更是塑造职业认同、涵养师道精神的重要抓手。英语师范生作为未来英语教师,其职业劳动观直接决定其从教后的劳动态度、育人理念与教学行为,影响着学生劳动素养的培育与英语学科核心素养的落实。

当前,尽管学界围绕新文科建设与劳动教育已有不少成果,但将两者深度融合,系统探索新文科背景下劳动教育如何赋能英语师范生培养的具体实施路径,仍缺少体系化、针对性的研究。在师范专业中,劳动教育的推进普遍存在形式化、零散化、与专业教学脱节等不足,其育人赋能潜力尚未得到有效释放。现有研究大多限于理论阐释与宏观讨论,缺乏面向英语师范专业的场景式设计、机制性构建及可操作路径的深入探讨,因而难以真正支撑劳动教育与专业教育的协同融合。新文科建设为破解上述困境提供了重要契机。新文科强调的跨学科融合、价值引领、技术赋能与实践导向,与劳动教育的育人目标高度契合,为英语师范生职业劳动观培育提供了全新的视域与路径。

一、概念界定和现实困境

(一)英语师范生职业劳动观的内涵

2020年,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,进一步强化了劳动教育在立德树人中的重要地位。新时代劳动教育已突破传统体力劳动的局限,成为融合价值引领、能力培养、实践养成与人格塑造的综合性育人活动。在英语师范教育领域,劳动教育的内涵尤为鲜明。英语教育本身就是一项兼具语言传授、文化传播、课堂实践与师德示范功能的专业性、创造性、服务性劳动。通过劳动教育,引导师范生将对劳动的理解内化为对教育事业的热情、对学生发展的责任感以及对教学岗位的长期坚持,逐步形成"爱岗敬业、精益求精、以生为本、甘于奉献"的新时代教师职业精神。英语师范专业教育并非简单等同于体力劳动或志愿服务,而是依托教育实践,将师德涵养、专业素养、教学技能与社会服务融为一体的综合育人过程。其根本目标在于帮助师范生树立正确职业劳动观,增强教师职业认同,提升教学实践能力。在新文科视域下,劳动教育更是连接英语知识、教育理论与教学实践的重要桥梁,是实现"知行合一"和"学用结合"的关键路径。

具体而言,英语师范生职业劳动观的内涵可分为三层:一是基础劳动教育,重在培育劳动观念与劳动习惯,引导师范生尊重劳动、热爱劳动,形成踏实勤勉、吃苦耐劳的品质,为未来从事教育工作奠定价值根基;二是专业劳动素养,以教学实践为核心,将英语知识、教学理论转化为真实课堂劳动,提升教学设计、课堂管理、学情分析等核心教学能力,全面支撑教学劳动的高质量开展;三是服务劳动育人,通过教育见习、实习、支教、志愿辅导等方式,强化师德意识与社会责任感,坚定育人使命。

(二)英语师范生劳动教育实施困境

当前我国高校英语师范专业在劳动教育实施中仍存在诸多问题。理念层面,部分院校将劳动教育等同于"社会实践"或"志愿服务",缺乏对教育劳动特殊性的深刻认知,未能将职业劳动观培育纳入师范生核心素养体系,劳动教育趋于边缘化。课程层面,劳动教育内容零散,多以讲座、主题活动等形式开展,未形成系统化的课程模块。劳动教育与核心专业课融合不足,多数院校的培养方案里,《英语教学法》等专业课很少嵌入劳动教育元素,理论教学内容简单程式化,实践教学薄弱。实践层面,劳动实践场景单一,多局限于校园内部的活动协助等简单劳动,与教学实践、教育服务等核心职业劳动结合不够紧密。此外,劳动实践基地不足,导致劳

收稿日期:2026-6-3
基金项目:本文系2025年度职业外语教育高质量发展研究课题"课程思政视域下英语师范生职业劳动观培育路径研究——以《英语教学法》为例"(项目编号:WYJZW-202514903JX);2026年九江市社科基金铸牢中华民族共同体意识研究专项课题"铸牢中华民族共同体意识融入英语师范教育类课程路径研究"(项目编号:26ZLZX195);江西农业大学南昌商学院"劳动教育融入课程思政"专项课题"《英语教学法》课程中劳动教育与课程思政融合路径研究"(项目编号:NCKYRD2518);九江市数字乡村发展技术创新中心项目"数字技术赋能下九江乡村文旅外宣传播路径研究"阶段性成果(项目编号:JJ2421)。
作者简介:徐慧玲(1989—),女,江西上饶人,江西农业大学南昌商学院讲师,硕士,主要从事语言学、英语教改研究。

动教育理论和教学劳动实践脱节,学生很难把劳动认知转化为真实的教学实践能力。评价层面,评价方式单一,缺少科学的评价标准与手段。目前主要依据劳动时长与参与次数进行评定,过程性评价和多元评价方式欠缺,导致劳动教育趋于形式化,学生的参与积极性也不高。

二、新文科视域下劳动教育赋能英语师范生培养的内在逻辑

新文科建设为劳动教育与英语师范教育的深度融合提供了重要契机。新文科所强调的跨学科融合、价值引领、技术赋能与实践导向,与劳动教育的育人目标一致。在新文科视域下,劳动教育与师范教育在价值、能力与目标上高度契合,二者的深度融合具备坚实的内在逻辑。

(一)劳动精神与教师职业精神的融合

劳动精神与教师职业精神具有天然的内在一致性。劳动精神的核心是爱岗敬业、甘于奉献、精益求精的职业品格,这与教师职业精神的要求高度契合。英语教育劳动是一种以学生成长为核心、以语言教学为载体的特殊实践活动,对从业者的责任心与教学态度提出了严格要求。通过系统的劳动教育,能够引导英语师范生在教学实践中体会教育劳动的价值与意义,将"劳动光荣、育人崇高"的价值认知,升华为"为党育人、为国育才"的职业使命感。例如,参与备课磨课、作业批改、课堂管理等日常教学工作,能让师范生切实感受到每一个教学环节都关乎学生成长与教学质量,从而内化严谨治学的职业态度,这正是"学高为师、身正为范"精神在具体行为中的体现。在价值引领过程中,应深挖英语专业课程与教育类课程中的劳动教育元素,推动专业教育与劳动教育同向同行、有机融合。

(二)劳动实践与教学能力提升的协同

英语师范生培养的核心在于提升教学实践能力,而劳动教育正是强化这一能力的关键途径。劳动实践本身就是理论与实际结合、手脑协同的过程。建构主义认为,知识与能力的形成,需要在真实情境中主动运用、不断建构才能完成。劳动过程是一个"知行合一"、锻炼综合能力的过程。劳动教育中强调的规划、协作、执行、反思与创新等能力,与英语课堂教学所需的教学思维、课堂管理、学情应对等核心能力高度契合。例如,一项完整的教学劳动需要完成教学设计、课堂组织、动态调整、反思改进等环节,这与真实英语课堂的备课、授课、互动、评价等环节在能力结构上具有高度相似性。可见,劳动实践与教学能力提升具有内在一致性,二者相互促进、协同发展。

(三)劳动育人与新文科人才培养目标的统一

"新文科"建设的核心是培养兼具扎实人文素养、突出创新能力与国际视野的复合型人才。"五育并举"中的劳动教育是服务这一育人目标的重要支撑。首先,劳动教育是落实德育的重要抓手,可以帮助学生厚植家国情怀,增强责任意识与奉献精神,为师范生树立良好师德打下基础。其次,围绕英语师范生开展的教学实践、课程设计与多模态资源开发等创新型劳动,能够有效锻炼学生的教学能力与创新思维,完全契合新文科对创新人才的培养要求。最后,集体备课、团队教研、协同授课等合作式劳动,有助于提升学生的沟通协作能力,更好地适应新时代教育对团队育人的现实需要。可以说,劳动教育所具有的综合育人功能,为新文科背景下培养综合素质全面、专业能力扎实、富有教育情怀的英语师范人才,提供了切实有效的支撑。

三、"四维一体"英语师范生职业劳动观培育路径探索

基于新文科视域下劳动教育赋能英语师范生培养的内在逻辑,结合当前英语师范生劳动教育实施的困境,本文构建"课程融合—教学创新—实践平台—评价优化"四维一体的职业劳动观培育路径,推动劳动教育与英语师范专业教育的深度融合,实现职业劳动观培育的系统化、常态化与实效化。

(一)课程融合:筑牢职业劳动观培育的内容载体

课程融合是破解劳动教育与专业教育"两张皮"的核心抓手,也是职业劳动观培育的基础支撑。针对当前劳动教育内容零散、与专业脱节的困境,需立足新文科跨学科融合要求,构建"英语教育+劳动"模块化课程体系,推动劳动教育从"附加式"融入转向"内置式"融合。一方面,增设"英语师范生劳动教育"知识模块,围绕教育劳动理论、教师职业伦理、英语教学劳动特征等核心内容系统授课;同时采用理论讲授与案例讨论相结合的教学方式,通过组织学生访谈在职教师等实践活动,引导师范生内化英语教学劳动知识,树立正确的职业劳动观。另一方面,在《英语教学法》《英语教学设计》等专业课中有机融入劳动教育,比如在《英语教学法》中增设"课堂教学劳动管理"内容,让每一门专业课都成为职业劳动观的培育场。此外,配套开设《英语教学劳动技能训练》等特色选修课,满足学生的个性化发展需求,为职业劳动观培育筑牢内容根基。

(二)教学创新:激活职业劳动观培育的内生动力

教学创新是突破传统劳动教育困境、激活学生参与的关键。当前劳动教育形式单一,主要呈现"教师讲、学生听"的单向灌输模式。立足新文科实践导向要求,需搭建以学生为主体的互动式教学体系,推行"做中学+劳中悟"的教学模式,将理论教学与实践教学有机结合。首先,引入劳动叙事教学法,将一线优秀英语教师的劳动事迹、教学劳动案例融入课堂,引导学生在梳理教师成长脉络的过程中,感知教育劳动的价值与意义,深化职业认同。其次,推行项目式教学,围绕英语教学劳动设计项目,比如乡村小学英语课程设计、多模态教学资源开发等,让学生以团队为单位,完成从方案设计、实施到反思的全流程劳动,在实践中锻炼教学能力与创新思维。同时,依托新文科技术赋能优势,探索数字化教学劳动模式,比如借助智慧教学工具开展教学情境模拟等活动,引导学生在仿真场景中体会教学劳动的细节与要求。此外,针对任课教师开展针对性的劳动教育培训,帮助教师掌握融合教学的方法,破解不少老师"想融但不知道怎么融"的难题,全面提升劳动教育的实施质量。

(三)实践平台:搭建职业劳动观培育的真实场景

实践平台是化解英语师范生劳动场景固化、理论实践割裂问题的重要依托,也是推动职业劳动认知落地的关键载体。当前劳动实践多局限于校园简单劳动、与职业劳动脱节,很难发挥育人实效。立足新文科协同育人的发展理念,院校需统筹各类资源,打造校内外互通、线上线下互补的实践平台,为师范生营造沉浸式教学和劳动体验。

在校内,可依托教师发展中心、英语实训室等专业场地,搭建常态化教学劳动基地。有序组织学生参与集体研课、助教服务、学情协助、课堂辅助等基础性教育劳动,使其提前熟悉教师岗位的工作内容,逐步适应教学岗位的基本规范,在日常实训中积累教学劳动经验。在校外,持续深化校地合作,与区域中小学共建稳定的劳动实践基地。依托教育见习、岗位实习、乡村助学等实践活动,让师范生走进真实课堂,参与备课授课、课堂管理、课后辅导等全流程教学工作。在真实育人场景中加深职业理解,及时反思自身不足,逐步完善个人职业劳动认知。与此同时,顺应数字化发展趋势,

拓展线上实践渠道。依托网络平台开展云端支教、线上课业辅导、公益英语助学等服务性劳动,丰富劳动实践形式。通过多场景、多维度的实践联动,整合多方资源,促使师范生在多样化教育劳动中真正实现职业劳动观的内化与升华。

(四)评价优化:完善职业劳动观培育的长效机制

评价优化是推动英语师范生职业劳动观培育常态化、实效化的关键。当前,劳动教育评价多以工时统计为主,忽视了学生在劳动过程中的素养提升、情感体验与价值观转变,难以发挥评价的导向和激励作用。立足新文科多元化育人要求,需打破传统评价的局限,构建过程性评价与终结性评价相结合、量化与质性评价相结合的多元立体评价体系。让评价真正成为推动劳动教育落地、培育正确劳动观的"指挥棒"。

首先,优化评价内容与标准,不仅要考核学生的劳动参与频次、时长等量化内容,更要重点评价其劳动观念、专业劳动能力,密切关注学生在劳动过程中的态度转变、能力提升和价值认同。其次,完善评价方式,重点引入过程性评价,为每一位学生建立"劳动素养成长档案"。详细记录其在各类劳动实践中的具体表现及成长变化,让评价更全面。同时,构建多主体评价体系,将学生自评、同伴互评、教师评价与实践基地评价相结合,让评价更具说服力。最后,强化评价结果的落地,建立健全激励机制。以评价结果为依据,及时反馈学生在劳动中的不足,引导其不断改进,推动劳动教育从形式化走向实效化。

四、结语

在"新文科"建设背景下,劳动教育应成为英语师范生培养体系的重要组成部分。本文深入剖析了劳动教育与英语师范教育的赋能逻辑,从价值、能力、育人目标三个层面明确了二者的内在关联。同时,构建了"四位一体"的英语师范生职业劳动观培育路径,提供了切实可行的理论支撑与实践方案。通过这一路径,能够引导师范生在实践中践行劳动精神与教师职业准则,打磨扎实的教学能力,涵养人文素养,树立强烈的责任意识。未来,高校需立足新文科建设要求,持续深化劳动教育与专业教育的融合。通过不断完善培育机制、创新培育形式,实现从"形式融入"转向"实质赋能",助力师范生成长为兼具专业能力、劳动精神与教育情怀的优秀英语教师。

参考文献:

[1]何家理. 以"政治课教学论"课程为平台的师范生教师职业技能训练范式探索与实践[J]. 安康学院学报,2014,26(6):108-110.

[2]吉轶. 非遗活态传承视角下师范生劳动实践成果的非遗化重构与教学应用研究[J]. 湖北开放职业学院学报,2026,39(5):177-179.

[3]张紫涵,宋妍,隋玉萍. 新时代大学生劳动教育的现实困境与实践路径[J]. 佳木斯职业学院学报,2026,42(4):136-138.

[4]李冬梅,王金勇. 新时代高职院校党团建设引领劳动教育实践策略探索[J]. 湖北开放职业学院学报,2026,39(6):135-138.

[5]张慧. 职教师范生的劳模精神、劳动精神和工匠精神融合培育研究[J]. 劳动教育评论,2023(2):88-100,145-146.

[6]董亭亭,杨宇,韩子淑. "新医科"视域下劳动教育赋能医学应用型人才培养的路径研究[J]. 牡丹江医科大学学报,2025,46(6):154-157.

[7]李苗苗. 新文科视域下高校思想政治教育学科建设的路径研究[J]. 哈尔滨学院学报,2024,45(4):123-127.

Research on the Cultivation Path of English Normal Students' Professional Labor Values from the Perspective of New Liberal Arts

XU Hui-ling

(Nanchang Business College of Jiangxi Agricultural University, Jiujiang Jiangxi 332020, China)

Abstract: The construction of new liberal arts represents a significant direction for higher education reform in the new era, emphasizing interdisciplinary integration, value orientation, and practical innovation. As the backbone of basic education and cross-cultural communication, English normal students are in urgent need of the cultivation of professional labor values. Based on the concept of new liberal arts, this paper explores the connotations, characteristics, and practical dilemmas of English normal students' professional labor values. It analyzes the internal correlation between labor education and the cultivation of English normal students from three dimensions: value, capability, and objective. On this basis, it constructs a four-dimensional integrated cultivation path— curriculum integration, teaching innovation, practice platform, and evaluation optimization. This study aims to advance the transformation of labor education from formal integration to substantive empowerment, and provide theoretical reference and practical strategies for cultivating high-quality English teachers with solid teaching competence, profound educational commitment, and sound labor literacy.

Key words: new liberal arts; English normal students; professional labor values; labor education; empowerment path

(责任编辑:章樊)