“十五五”背景下贵州省应用型本科院校通识教育的影响力提升路径研究

杨　艳
(贵州商学院,贵州贵阳　550018)

[摘　要]在“十四五”规划收官、“十五五”规划开局之际,贵州省应用型本科院校通识教育发展迎来新的机遇和挑战。本文选取贵州省应用型本科院校通识教育作为研究对象,运用文献分析法、实地调研法以及比较分析法,对“十五五”时期贵州省应用型本科院校通识教育所面临的问题进行探讨。研究表明,目前贵州省应用型本科院校通识教育在教育理念、课程设置、师资队伍、教学模式、评价体系等方面还存在很多问题,影响力不够。根据贵州省区域发展战略以及应用型人才需求,本文提出通识教育影响力提升的理论框架,在教育定位优化、课程体系重构、教学模式创新、师资队伍建设、评价机制完善、教育资源整合、区域协同发展等方面,提出具体措施。研究结果显示,应用型本科院校通识教育要结合本地实际,注重实践性,开设多样化的课程,采用新颖的教学方式,建立合理的评价制度,加强学校与地方的合作,形成有贵州特色的通识教育模式,从而提高人才质量,服务地方经济和社会发展。

[关键词]应用型本科院校;通识教育;影响力提升;贵州省;人才培养
[中图分类号]G640;G642.0　　[文献标识码]A　　[文章编号]2096-711X(2026)20-0035-04
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.20.012　　[本刊网址]http://www.hbxb.net

引言

随着我国高等教育的改革和发展,应用型本科院校肩负着培养高素质应用型人才的任务。通识教育是现代大学教育的重要内容,在提升学生的综合素质、批判性思维以及创新能力等方面具有不可替代的作用。2025年10月,《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》发布,明确推动高等教育提质扩容。贵州省对高素质应用型人才需求迫切,这对贵州省应用型本科院校通识教育提出了更高的要求。

贵州省近年来大力推进应用型本科转型,省内十余所应用型本科院校是区域应用型人才培养主力。《2026年贵州省政府工作报告》提出推动产业结构优化升级,对应用型人才的需求转为具备“综合素养”的复合型人才。针对以上要求,当前贵州省应用型本科院校通识教育存在与专业、区域产业脱节等问题,难以满足“十五五”时期产业发展和人才培养需求,探索其影响力提升路径成为核心课题。

鉴于此,本文选取贵州省应用型本科院校通识教育作为研究对象,在“十五五”期间贵州省经济社会发展战略基础上,对贵州省应用型本科院校通识教育现状及存在问题进行剖析,提出适应贵州省地方特点以及应用型人才培养要求的通识教育影响力提升对策建议。

一、贵州省应用型本科院校通识教育现状分析

(一)贵州省应用型本科院校通识教育发展概况

贵州省应用型本科院校通识教育发展经历了从无到有、从零散到系统的过程。贵州省应用型本科院校通识教育发展具有明显地域性和个性化特点。黔东南民族职业技术学院、铜仁学院、凯里学院等学校利用本地区丰富民族文化资源,开设苗族文化、侗族文化、土家族文化等特色通识课程,打造富有民族风情通识教育品牌。六盘水师范学院、安顺学院等学校利用本地红色文化资源,建立以“三线建设”精神、长征文化为主题的红色文化通识教育课程。毕节医学高等专科学校升格为贵州医科大学神奇民族医药学院之后,把民族医药文化融入通识教育,形成医学人文与民族文化相融合特色。这些探索都给贵州省应用型本科院校通识教育发展提供了有益借鉴,也对打造具有贵州特色的通识教育模式起到了积极推动作用。

(二)通识教育课程体系与教学模式现状

贵州省应用型本科院校通识教育课程体系基本形成以核心课程为主干、选修课程为辅的框架,思想政治理论课、大学英语、计算机基础、体育等传统通识课程占据主要位置,新兴通识课程如批判性思维、科学方法论、跨文化交际、数据素养等开设率逐年上升,说明各校越来越重视通识教育内涵建设。

在教学模式上,贵州省应用型本科院校通识教育正在由传统的讲授式教学转向多种多样的教学方式。根据调查,有超过70%的学校在通识教育中使用了案例教学、项目式学习、翻转课堂等新的教学方法。贵阳学院开设的“贵阳城市发展与规划”通识课程采取实地考察与理论学习相结合的方式,学生通过对贵阳市城市建设项目进行实地考察,了解城市发展规律及规划理念。遵义医科大学医学与科技学院在医学人文通识课程中运用PBL(基于问题的学习)教学法,通过对医学伦理案例进行分析,提高学生的人文素养以及职业操守。

(三)师资队伍建设与教学资源配置现状

贵州省应用型本科院校通识教育师资队伍建设取得较大进步,但结构性矛盾仍然存在。师资来源多样化,有从传统学科兼职的通识教育教师,也有从企业、机关单位引进的老师,还有专门招录的通识教育专业人才。人文社科类通识教育师资比较充足,而自然科学、工程技术类师资比较紧缺,无法满足提升应用型通识教育的教学质量和凸显特色对教

收稿日期:2026-5-9
基金项目:本文系贵州省教育厅2026年度思想政治教育课题“实践育人体系与贵州特色文化资源融合创新研究”(项目编号:2026SZ06);贵州商学院2026年度校级科研项目“党的二十届四中全会专项”(项目编号:2026BAXM175)。
作者简介:杨艳(1987—),女,河南平顶山人,贵州商学院讲师,主要从事学生思政、通识教育课程研究。

师的要求。

(四)通识教育质量评价体系现状

贵州省应用型本科院校通识教育质量评价体系尚未实现统一标准。目前大多数学校都建立了以课程评价为主的质量监控机制,主要采用学生评教、同行互评、督导听课等方式进行评价。但是近年来也有不少学校开始尝试新的评价方式,比如贵州财经大学商务学院就引入了学生学习成果评价(OBE),建立了基于学习成果的通识教育质量评价体系。黔南民族师范学院也建立了通识教育课程质量年度报告制度,每年都会公布课程建设以及教学情况分析报告。但是总体上来说,贵州省应用型本科院校通识教育质量评价体系还存在着评价指标单一、评价主体单一、评价结果利用不足等问题,不能很好地体现通识教育育人效果和社会意义。

二、"十五五"背景下贵州省应用型本科院校通识教育存在的问题

(一)通识教育定位模糊与特色不明

贵州省应用型本科院校通识教育在发展中存在定位不清的问题,主要体现在对通识教育与专业教育的关系把握不准,对通识教育的服务对象界定不清等。学生普遍认为通识课程与专业学习和未来就业岗位关联度低,教师对通识教育与应用型人才培养的衔接目标不明确,很多学校把通识教育等同于公共基础课教育,认为通识教育就是在专业教育之外增加一些人文社会科学课程,没有真正理解通识教育的育人作用。一些学校在设计通识教育课程体系时过分追求知识的广泛性而忽略了知识的整体性,使得通识教育课程之间缺乏联系,学生的学习是零散的。同时,不能很好地把握通识教育与专业教育的关系,或者是把两者完全分开,或者是简单地融合在一起,既不能起到通识教育培养学生综合素质的作用,也不能体现应用型本科院校的特点。这种定位不清造成通识教育在人才培养中处于边缘地位,得不到广大师生的关注和支持。

(二)课程设置与区域发展需求脱节

贵州省应用型本科院校通识教育课程设置与区域经济社会发展需求脱节。一方面,课程内容缺少地方性和时代性,没有很好地结合贵州丰富民族文化、红色文化、生态文化等资源以及贵州大数据、大生态等发展战略要求。缺乏与贵州地方文化和发展战略的关联,课程内容过时,缺乏针对性和实用性。另一方面,课程设置缺少前瞻性、适应性,在"十五五"期间贵州省六大产业集群和三大特色产业建设发展等重大任务面前,现有的通识教育课程不能给学生提供必要的知识和技能,导致其区域服务导向和岗位适配性严重缺失,难以支撑应用型人才培养和区域产业发展需求。

传统的通识教育课程也存在问题,人文类课程过多,科技类课程较少,跨学科课程匮乏。而在数字经济时代,数据素养、人工智能素养、生态文明素养等新要求在通识教育课程中体现不足,不能满足社会对复合型应用人才的需求。学生选课范围小,不能满足不同专业背景学生的个性化发展需求,也不利于学生自主学习能力和终身学习意识培养。

(三)教学方法传统与评价机制单一

贵州省应用型本科院校通识教育在教学方法及评价方式上还较为落后,不能满足当下通识教育发展的需要。就教学方法而言,贵州省应用型本科院校通识教育整体效能偏低。讲授为主的教学方式仍是主流,师生之间缺乏交流与沟通,学生参与度不高,不利于学生批判性思维以及创新能力的培养。尽管有少数学校尝试采用案例教学、项目式学习等方式进行教学改革,但是整体进展缓慢,尤其是利用现代信息技术来改善教学方法上,大多数学校还处在起步阶段,线上线下混合式教学、虚拟仿真教学等先进的教学方法使用较少,教学效果不佳,数字化与实践化教学覆盖面窄。学生学习体验较差,课堂互动匮乏、实操体验不足,且以修满学分为主的被动学习意愿明显,导致通识教育的教学质量与育人效果大打折扣。

评价方式上,期末考试成绩是主要评价方式,占总成绩比例一般都在70%以上,过程性评价和形成性评价被忽视,不能很好地体现学生学习成果以及能力成长情况。评价内容主要是对学生知识掌握程度进行考查,而对学生动手能力、创新能力、批判性思维能力等核心素养考查较少,这样一种单一评价方式不利于激发学生学习热情,也不利于提高通识教育水平。评价主体单一,缺乏企业、校地等多元评价视角,导致评价结果无法真实反映学生通识素养的实际提升,导向性与激励性全面失效,制约了通识教育质量的根本提升。

(四)师资结构不合理且专业化程度不高

贵州省应用型本科院校通识教育师资队伍在结构和专业化水平上都存在较大问题。师资结构不合理主要表现在学科分布不合理、实践经验较少、跨学科背景薄弱等。人文社科类师资较为充足,但是理工科尤其是新兴交叉学科师资匮乏,不能开设高质量的科学素养类通识课程。通识教育教师应用型专业背景和产业实践经验匮乏,缺乏贵州区域发展经历,难以融入应用型及区域特色内容。具有企业工作经验的教师较少,理论与实际脱节严重,不利于发挥应用型通识教育特色。

专业化程度不高主要体现在对通识教育理念理解不够、教学方式比较单一、课程开发能力较弱等。很多教师没有接受过系统的通识教育理论学习,对于通识教育的目的以及其规律了解不多,仍然采用传统的学科专业教学方式,不能很好地满足通识教育跨学科、综合性要求。师资培训针对性不足、频次偏低,导致教师综合素养难以适配应用型通识教育的发展需求。

(五)区域资源整合不足与协同机制缺失

贵州省应用型本科院校在通识教育发展中普遍存在资源整合不够、协同机制缺乏等问题。跨学科团队建设滞后,多数院校未建立通识教师与专业教师的常态化合作机制。缺少跨高校间的统筹规划与合作交流,造成资源浪费。优质通识教育课程资源不能在不同学校之间共享,教学经验以及改革成果不能及时交流,影响整体发展水平。另外,校企合作、校地合作在通识教育方面开展较少,大量社会教育资源未被有效利用,通识教育与地方经济建设联系不够紧密。这种资源分散、低效使用,不仅增加办学成本,而且不利于提高通识教育质量及特色发展。

三、贵州省应用型本科院校通识教育影响力提升路径

(一)优化通识教育定位,找准学校特色方向

贵州省应用型本科院校通识教育定位要立足于当地经济社会发展需要,体现应用性和地方性特点,定位应为"应用型人才综合职业素养培育的核心载体、专业技能教育的基础支撑、区域产业发展的人才引擎"。贵州省应用型本科院校通识教育定位要由过去以学科为中心转变为以学生为中心,重视对学生跨学科思维能力、创新能力以及对贵州本地文化的了解,服务于贵州省六大产业集群和三大特色产业建设发展。

通识教育要肩负起培养具有战略视野、本土情怀的应用型人才责任,既要教授普遍的人文社科知识,又要结合贵州本地文化和实际情况。采取通识、专业、实践相结合的方式,让学生在拥有较强的应用型专业知识的同时,也拥有较广的知识面、较高的人文素质以及较强的社会责任感,成为可以服务于地方经济社会发展、促进贵州省社会进步的应用型人才。

(二)重构通识课程体系,打造贵州本土课程体系

贵州省应用型本科院校通识课程体系构建要充分利用当地丰富文化资源,打造具有浓郁地域特色课程。打破传统公共基础课主导模式,构建通识课程中的核心课程、应用型特色课程、跨学科课程和实践通识课程的课程体系,围绕核心通识课程(占比40%),开设新增《职业伦理》《数字素养基础》《跨岗位协作能力》等应用型核心课程,夯实学生通用素养。围绕应用型特色课程(占比25%),可分院校特色模块和贵州省区域模块两部分,结合商科、工科、师范等办学特色设置,开设《贵州省情与产业发展》《贵州民族文化与应用服务》《绿色发展与生态经济》等课程。围绕跨学科课程(占比20%),重点开设《人工智能与应用型人才培养》《数字经济与岗位应用》《乡村振兴与基层服务》等课程,培养学生的跨学科应用思维。围绕实践通识课程(占比15%),结合贵州区域产业需求,设置《应用型通识社会实践》《贵州本土产业岗位调研》《乡村振兴实践服务》等课程,要求学生完成至少1项本土化、岗位化的通识实践作业。实现贵州省应用型本科院校"素养打底、应用为核、实践赋能"的培养目标。把贵州特有的历史文化、民族文化、红色文化融入通识教育当中,增强学生的文化认同感和创新能力。

(三)创新通识教学模式,构建多元教学体系

贵州省应用型本科院校通识教育教学模式创新要与时俱进,积极利用现代信息技术,开展线上线下融合式教学。依托学习通、超星等平台,搭建"智慧通识教育云平台",建设省级应用型通识教育线上资源库,汇聚优质资源,整合省内外优质课程资源,实现优质课程校际共享,尝试"翻转课堂""慕课+SPOC""虚拟仿真实验"等新教学方法,提升教学质量及学生积极性。

同时加强校企合作,建设贵州省应用型本科院校通识教育案例库,收录贵州数字经济、生态经济、乡村振兴、现代服务业等本土产业案例,提升案例教学在通识课程中应用,深度挖掘本土教育资源中的案例。聘请相关领域专家、文化传承人、企业家等加入通识教学,采用案例教学、现场教学、项目教学等形式,使通识教育更加贴近生活、服务社会,提升学生解决问题的能力。

可与大创项目相结合,在跨学科通识课程与实践通识课程中设置项目式教学任务,如"民族文化、非遗与商业推广项目""乡村电商运营项目""工科岗位素养实践项目"等,让学生在课程中以小组为单位完成项目设计、实施、总结,培养跨学科应用能力。

(四)加强师资队伍建设,打造复合型师资队伍

贵州省应用型本科院校通识教师队伍建设要以专任教师为主,辅以兼职教师,形成多元化的师资队伍。制定通识教育师资准入标准,规定承担通识课程教师必须有跨学科知识背景以及较高的综合素质。通过引进具有跨学科背景、产业实践经验、贵州区域发展研究经历的高层次通识教育人才,开展应用型知识、贵州区域发展、现代化教学方法专项培训,完善教师发展支持体系,将开展通识教育理念学习、教学方法研讨、学术交流等活动形成常态化机制,提高教师通识教育教学水平。聘请省内外知名学者、贵州本土企业家、产业技术骨干、区域发展专家、民族文化传承人担任兼职通识教师,建立通识教育教师激励机制,将通识课程建设、校企合作、实践教学等纳入教师绩效考核,提高教师开展应用型通识教育的积极性。打造一支多元化、专兼结合、结构合理、素质优良通识教师队伍。

(五)完善学生评价机制,构建综合评价体系

打破"重结果、轻过程、轻素养"的传统模式,构建贵州省应用型本科院校通识教育"多元评价主体、多元评价方式、多元评价内容、评价结果应用"的综合评价体系,实现评价的过程化、应用化、导向化。制定涵盖知识掌握情况、能力发展情况、素养提高情况、实践应用情况等方面的评价标准。一是多元评价主体,形成"教师评价(50%)+学生自评/互评(20%)+校企/校地评价(30%)"的多元结构,其中校企/校地评价主要针对实践通识课程,由合作企业、地方政府部门对学生的实践表现、岗位适配能力进行评价。二是多元评价方式,采取形成性评价(70%以上)与终结性评价(30%)相结合、定量评价与定性评价相结合的方法,全方位展现学生通识教育的学习成果。三是多元评价内容,新增数字素养、职业伦理、区域服务能力、跨岗位协作能力四大应用型通识素养指标,制定量化评价标准,如数字素养通过线上测试、项目成果数字化呈现评价,区域服务能力通过实践报告、企业评价考核。四是评价结果应用,将通识教育评价结果纳入学生学习档案,作为评优评先、实习推荐、校企合作实习实训和就业评价的重要依据,用于课程优化和教学改进,发挥评价的导向与激励作用。

(六)强化课程资源保障,建立综合支撑体系

贵州省应用型本科院校要建立健全通识教育资源统筹协调机制,整合校内外优质资源,提高资源利用率。推动贵州省应用型本科院校通识教育实践基地建设,强化校企合作、校地合作,建设一批与产业岗位紧密关联的企业实践基地,联合实习实训合作单位制定实践教学方案,开展常态化实践教学,助力学生将通识素养与岗位实践的深度融合,强化实践育人成效。建设通识教育资源共享平台,使教学设施、图书资料、数字资源等得到合理分配和充分利用,防止重复建设造成浪费,促进资源合理配置。

(七)深化高校区域融合,打造特色通识品牌

贵州省应用型本科院校通识教育发展要注重区域协同,立足贵州省"生态立省、数字经济、民族文化、乡村振兴"的区域发展特色,打造具有贵州特色的应用型通识教育品牌,提升通识教育的区域影响力。加强与地方政府、企事业单位、文化机构合作,建设通识教育实践基地,开展社会服务项目,把通识教育融入地方文化和经济社会发展需要之中。依托贵州大数据产业优势,与大数据企业合作开展实践教学,培养学生的数字应用能力,积极参加"东盟"教育合作,与东盟国家高校进行通识教育交流,提高贵州应用型本科院校通识教育国际影响力和竞争力。

结论

"十五五"时期是我国应用型高等教育提质升级的关键阶段,应用型本科院校通识教育影响力提升迎来良好契机。以区域特色为导向确定教育目标,开设体现地方文化课程,采用多样化的教学方法,组建专兼结合教师队伍,制定全方位评价标准,合理配置资源,加强区域间合作交流等措施,使贵州省应用型本科院校通识教育具有独特性和广泛影响力。这有利于培养符合新时代要求的应用型人才,也为贵州省经济社会发展提供有力的人才保障和智力支持,促进贵州高等教育事业和区域经济高质量发展。

参考文献:

[1]黄倩.贵州省应用型本科院校大学生学习方式调查研究[D].贵阳:贵州师范大学,2018.

[2]周扬波.高校创新创业教育满意度的影响因素及提升策略研究——以上海市应用型本科院校为例[J].创新创业理论研究与实践,2021(24):9-11.

(下转第41页)

The Dilemma and Realization of the College Counselors' Role in Psychological Education in the Context of Educational Digitalization and Intellectualization

YANG Yi-ling
(The Third Clinical Medical College, Zhejiang Chinese Medical University, Hangzhou Zhejiang 310053, China)

Abstract: In the process of digital and intelligent transformation in higher education, profound changes are taking place in educational concepts, educational agents, and teacher-student relationships. Under the influence of digital and intelligent environments, college students' psychological problems have become more complex and multifaceted, presenting unprecedented challenges to the work of psychological education in universities. As frontline practitioners of psychological education, college counselors play a vital role in ideological and political education in the new era. However, against the backdrop of digitalization and intellectualization, they face role dilemmas and a tendency toward diminished effectiveness. Therefore, it is imperative for counselors to transform their work philosophies and reposition their roles: from a knowledge disseminator to a wise mental health educator, from a problem solver in psychology to a cultivator of "new era individuals", from an individual worker to a hub for collaborative education. This role transformation can be realized through changes in mindset, enhancement of capacities, and reorientation of actions.

Key words: college counselors; educational digitalization and intellectualization; psychological education; role orientation

(责任编辑:陈思婷)

(上接第 37 页)

[3]李建荣,尹萍.应用型本科院校实施通识教育的历史启示和实践探索[J].黑龙江史志,2017(6):47-52.
[4]张强."互联网+"时代应用型本科院校通识教育选修课程运行探究[J].大学,2023(13):60-63.
[5]陈兰.应用型本科院校通识教育选修课现状及对策研究[J].中国高新区,2017(17):89.
[6]李青.应用型本科院校"通识教育"教学质量的现状及对策[J].长春教育学院学报,2014(14):135-136.

Research on the Paths to Enhance the Influence of General Education in Application-oriented Undergraduate Universities in Guizhou Province Against the Backdrop of the "15th Five-year Plan"

YANG Yan
(Guizhou University of Commerce, Guiyang Guizhou 550018, China)

Abstract: As the "14th Five-year Plan" draws to a close and the "15th Five-year Plan" is about to begin, general education in application-oriented undergraduate universities in Guizhou Province is facing new opportunities and challenges. This paper takes general education in application-oriented undergraduate universities in Guizhou Province as the research object, and adopts methods of literature analysis, field investigation, and comparative analysis to explore the problems confronted by general education in such universities during the "15th Five-year Plan" period. The research shows that there are still many deficiencies in the general education of Guizhou's application-oriented undergraduate universities in terms of educational philosophy, curriculum design, teaching staff, teaching models, and evaluation systems, resulting in insufficient influence. In accordance with Guizhou's regional development strategy and the demand for application-oriented talents, this paper constructs a theoretical framework for enhancing the influence of general education, and puts forward specific measures in optimizing educational orientation, reconstructing curriculum system, innovating teaching models, strengthening teaching staff construction, improving evaluation mechanisms, integrating educational resources, and promoting regional coordinated development. The findings indicate that general education in application-oriented undergraduate universities should be integrated with local realities, emphasize practicality, offer diversified courses, adopt novel teaching methods, establish a reasonable evaluation system, strengthen university-local cooperation, and form a general education model with Guizhou characteristics, so as to improve the quality of talents and serve local economic and social development.

Key words: application-oriented undergraduate universities; general education; influence enhancement; Guizhou Province; talent cultivation

(责任编辑:范新菊)