“课程思政+数字素养”双螺旋驱动的复合型财经人才培养创新与实践

秦伟娜,罗方显
(广西民族师范学院商学院,广西崇左　532200)

[摘　要]数字经济驱动下,财经领域的人才需求正加速向数字技术赋能和业财深度融合转变。受价值引领不足与技术适配滞后的制约,传统人才培养模式已难以适应当前的变革。为此,本文构建了“课程思政+数字素养”双螺旋驱动模型,以推动价值引领与技术赋能深度融合,系统回应人才培养中的结构性挑战。研究基于三螺旋理论、三全育人理念与人的全面发展理论,从课程、实践与师资三个层面梳理现实困境。据此提出五项创新路径:构建“思政引领+数字赋能”的双螺旋课程体系、打造“三阶递进+多元融合”的实践教学体系、建设多元协同的师资队伍、构建四方协同育人机制、建立“需求—供给”动态适配系统。研究旨在培养具有家国情怀、数字素养及创新能力的复合型财经人才,为财经行业的数字化转型与高质量发展提供坚实的人才支撑。

[关键词]课程思政;数字素养;双螺旋;复合型财经人才
[中图分类号]G642.0;F0-4　　[文献标识码]A　　[文章编号]2096-711X(2026)20-0004-03
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.20.002　　[本刊网址]http://www.hbxb.net

引言

随着数字经济的蓬勃发展和产业数字化转型的不断深化,企业对财经人才的能力结构提出了全新要求。传统以专业分立为特征的财经人才培养模式,已难以适应“业财融合、技术赋能”的新趋势,亟需构建融合思政素养、专业能力与数字技能于一体的复合型财经人才培养体系。近年来,国家层面陆续出台相关政策,为财经人才培养改革指明了方向。2020年,教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知,明确要求将思想政治教育贯穿人才培养全过程,实现知识传授与价值引领的有机统一。中央网信办等四部门联合印发《2024年提升全民数字素养与技能工作要点》,推动数字化人才体系建设,凸显国家对提升全民数字素养的高度重视。同年,人力资源社会保障部等多部门联合印发的《加快数字人才培育支撑数字经济发展行动方案(2024—2026年)》也明确提出,培养既懂产业技术又懂数字技术的复合型人才,以支撑产业数字化转型和高质量发展。因此,财经教育亟待顺应国家政策导向与时代发展需求,推动思政教育与数字技能的深度融合,培养既具备高尚职业道德和家国情怀又掌握先进数字技术和财经专业知识的复合型财经人才,为财务数字化转型和高质量发展提供人才支撑。

一、文献综述与研究述评

在数字化转型加速推进的时代背景下,财经领域正经历着前所未有的变革,复合型财经人才培养成为应对这一变革的关键。当前,关于该领域的研究主要集中在复合型能力构建与培养模式创新两大维度。

从复合型能力构建来看,跨学科融合成为共识,尤其是“技术+专业”的深度融合备受关注。潘松剑等(2022)从后发达地区的独特视角出发,强调复合型人才培养需兼顾区域产业特色与数字化共性需求,为区域财经人才培养提供了差异化策略。陈俊等(2021)以浙江大学为蓝本,明确指出智能财务人才应兼具数据分析、系统设计与财务管理的综合素养,强调技术能力与专业知识的协同共生。刘丽琼等(2021)认为,大数据时代企业财务复合型人才需掌握数据分析、财务决策等多元能力。林静颖(2021)也认为,信息化时代复合型财务人才需融合财务专业知识与信息技术、数据分析等,以适应行业变革。

培养模式创新方面,研究呈现出从“简单复合”向“深度融合”的演进态势。钟晓敏(2022)提出新文科建设需实现学科交叉从“物理叠加”到“化学反应”的质变,强调学科间的深度融合与协同创新。陈秋生等(2024)基于“新财经”理念,倡导通过校企共建实验室等方式,解决人才培养与产业需求脱节的问题,推动产学研用的深度融合。史芳芳等(2024)和李凌霞(2023)均指出数字化课程应嵌入职业道德教育,但尚未构建起系统化的“思政—技能”协同机制,思政教育与技能培养的融合仍需进一步探索。李红侠等(2023)研究表明,现有培养模式在思政教育与数字素养的融合上存在明显缺口,难以满足数字化转型对财经人才综合素质的更高要求。

现有文献虽在复合型财经人才培养方面取得了显著成果,但在“价值引领与数字赋能”的双螺旋驱动机制构建上仍存在明显缺口。如何在培养财经人才数字素养的同时,有效融入思政教育,实现价值引领与技能培养的有机统一,成为当前亟待突破的关键。本文以此为切入点,探索“课程思政+数字素养”双螺旋驱动的复合型财经人才培养模式,为财经人才培养提供新的思路与方案。

二、复合型财经人才培养理论依据

(一)三螺旋理论

本文理论根基源于三螺旋模型,该理论强调,政府、产业和大学之间的互动是实现科技创新的关键要素。三螺旋理

收稿日期:2026-6-26
基金项目:本文系2025年度广西职业教育教学改革研究项目——高职重点项目“‘课程思政+数字素养’双螺旋驱动的复合型财经人才培养创新与实践”(项目编号:GXGZJG2025A020)、广西民族师范学院2025年校级大学生思想政治教育理论与实践研究课题“‘大思政’格局下高校思政课程与课程思政协同育人路径及保障机制研究”(项目编号:2025XCBSZ09)及2025年度广西人力资源社会保障课题“广西数字贸易产业发展的就业吸纳能力及政策保障研究”(项目编号:GXRS2025047)的阶段性研究成果。
作者简介:秦伟娜(1989—),女,河南平舆人,广西民族师范学院副教授,主要从事教育数字化、区域经济、公司财务研究。通信作者:罗方显。

论为“双螺旋”提供了元理论支持。在人才培养系统里,课程思政如“价值观塑造螺杆”,以理想信念、道德准则等为螺旋纹路,赋予学生精神内核;数字素养似“技能培养螺杆”,凭借信息技术、数据分析等能力为纹路,提供实用本领支撑。二者交叉渗透、动态平衡,恰似双螺旋结构紧密咬合、协同运转,产生“1+1>2”的协同效应。此外,基于该理论启发,本文提出构建“政、校、企、行”四方协同育人机制。通过四方协同合作,实现资源共享、优势互补,为财经行业数字化转型提供有力的人才支撑。

(二)三全育人理论

三全育人理论,即“全员育人、全过程育人、全方位育人”,是新时代中国高等教育落实立德树人根本任务的战略性框架。其中全员育人明确了育人主体,要求构建多元协同的育人共同体。本文据此提出“政、校、企、行”四方协同与“校内教师+企业导师+思政专家”三方联动育人机制,确保价值塑造、知识传授与能力培养的多主体责任共担。全过程育人强调育人环节的连续性,要求将人才培养贯穿学生从入学到毕业的整个成长周期。基于此,本文提出构建“三阶递进”实践教学体系与贯穿始终的“双螺旋”课程地图,以确保思政引领与数字赋能如影随形、持续发挥作用。全方位育人则注重育人场域的广泛性,要求实现课内与课外、线上与线下、知识与文化等多维度的融合。本文通过课程体系、实践项目、学科竞赛、校园文化的多元融合,打破教育要素间的壁垒,为“双螺旋”驱动营造了立体的、浸润式的育人生态环境。

三、复合型财经人才培养的现实困境

(一)课程体系与产业需求脱节

当前财经类专业课程体系建设滞后于产业数字化转型进程,难以满足数字经济背景下对复合型人才的能力要求。一方面,课程内容更新缓慢,未能充分融入智能财务、大数据风控等前沿领域的最新实践与发展趋势,导致学生知识结构与企业实际需求存在明显代差。在课程结构方面,数字技术类课程多停留于通识层面,未能与财务分析、审计实务等专业核心课程实现有机融合,形成“技术”与“专业”相互割裂的课程布局。学生虽掌握一定的数字工具使用能力,却缺乏将其应用于真实业务场景、实现“技术赋能专业”的转化能力。此外,现有课程体系对“业财融合”趋势的回应不足,教学内容仍以传统财会领域为主,缺乏对数据驱动决策、流程自动化、跨部门协作等复合能力的系统培养。课程内容与产业需求之间的结构性错位,不仅影响了人才培养的质量,也制约了毕业生在数字化职场环境中的核心竞争力。

(二)实践教学体系与职业能力要求脱节

当前财经类专业实践教学体系在支撑复合型人才培养方面暴露出多重短板。第一,基础技能训练多围绕单一软件操作、基础账务处理等简单任务展开,训练内容重复性高、场景化不足,未充分覆盖财经业务中数据清洗、基础建模等关键基础能力,且缺乏对财经数据处理软件、智能财务工具等核心技能的分层式、模块化训练,导致学生工具应用能力碎片化,难以适应数字化场景下的高效操作需求。其次,在综合实践层面,虽然部分院校开展了校企合作项目,但多数实践内容与企业真实业务场景存在显著差距,案例设计往往过度简化,未能充分体现市场环境复杂性及跨部门协作要求,使学生难以在实践中理解企业真实业务场景下的财经决策逻辑和问题处理机制。第三,创新拓展环节设置相对薄弱,实践教学多以“按流程完成任务”为目标,缺乏与行业前沿技术发展相衔接的探索性课题,限制了学生在复杂商业环境中发现问题、解决问题的创新思维能力发展。这种实践教学体系与职业能力要求之间的系统性脱节,导致学生实践动手能力停留在“模拟层”,创新思考能力局限于“理论层”,无法形成解决复杂商业问题的综合能力,很大程度上限制了学生在数字化职场环境中的适应能力和创新发展潜力。

(三)师资数字素养薄弱与产教协同不足

当前财经类专业师资队伍在数字素养与实践经验方面存在明显短板,多数教师对大数据分析、智能财务等前沿技术缺乏实战经验,教学内容偏重理论传授,难以指导学生应对真实业务场景中的技术挑战。同时,教师普遍缺乏行业一线经历,对数字化转型下的业务流程和岗位能力要求把握不足,导致实践教学与企业实际需求脱节。此外,部分教师思政教育融入能力欠缺,专业课程中思政元素挖掘不够深入,多以“贴标签”式教育为主,未能有效将家国情怀、职业伦理与财经专业知识有机融合。此外,协同育人机制松散,现有的校企合作、校政合作多停留在协议层面,缺乏稳定长效的协作机制。企业导师参与人才培养的深度和广度不足,而校内教师与行业专家之间缺乏常态化的交流互动平台,且教学分工模糊,导致课程设计、实践指导、思政渗透等环节存在割裂,无法形成“技术+实践+价值”三位一体的育人合力。这种师资能力结构与产业实践的断层与协同机制不完善并存的状况,直接影响学生数字技能向职业能力的有效转化,制约了复合型财经人才培养质量的提升。

四、复合型财经人才培养的创新路径

(一)开发“思政引领+数字赋能”双螺旋课程体系

借鉴国内外先进教育理念与实践,创新构建“思政引领+数字赋能”特色化双螺旋课程体系,着力推动价值塑造与能力培养的深度融合。在思政引领维度,开发《财经伦理与职业道德》《数字经济时代的家国情怀》等特色课程,将价值导向有机融入专业教学全过程。例如,通过解析华为等企业在数字化转型中的创新实践,引导学生树立产业报国信念,强化职业使命感与社会责任感。数字赋能维度,构建“基础技术、专业融合、前沿拓展”三级课程体系,涵盖 Python 财经数据分析、智能财务决策建模、区块链金融应用等核心课程,通过“企业真实财务数据挖掘”“跨境数字支付风险模拟”等项目制教学,强化学生运用数字技术解决复杂业务问题的能力。此外,结合区域经济特点和财经行业需求,开发具有地方特色的课程,如“区域经济数字化发展策略”“跨境财经数字业务”等,增强人才培养的地方适应性和产业契合度,最终形成价值引领与技术赋能相得益彰的课程生态体系。

(二)构建“三阶递进+多元融合”实践教学体系

研究创新构建“三阶递进、多元融合”的实践教学体系。该体系通过分层递进的培养路径和多元融合的教学模式,促进学生专业能力的系统提升和全面发展。

“三阶递进”环节设计遵循能力养成规律:基础技能阶段,依托虚拟仿真平台和模块化实训项目,重点培养学生的财经业务操作能力和数字工具应用基础能力;综合实践阶段引入企业真实项目和业务流程,通过校企双导师联合指导,提升学生解决实际问题的综合能力;创新拓展阶段组织学生参与高水平学科竞赛和创新创业实践,着重激发创新思维和团队协作精神。

在“多元融合”方面,着力打破传统教学边界:推动实践教学与理论课程相互衔接,形成“学中做、做中学”的良性循环;促进校内资源与校外平台的深度合作,构建开放、协作、共享的实践教学环境;坚持将专业训练与思政教育紧密结合,在实践过程中培养学生的职业精神和社会责任感。

(三)建设多元协同的“双师双能型”师资队伍

为满足复合型财经人才培养需求,本文创新构建“校内教师+企业导师+思政专家”三方协同机制,系统推进“双师双能型”师资队伍建设。具体包括:实践层面,建立教师企业实践制度,要求专业教师每年完成不少于1个月的企业实践,深

入业务一线把握行业动态,提升实践教学能力;同时聘请资深行业专家担任产业教授,参与课程设计、项目指导和教学评价,确保教学内容与行业发展同步。在思政育人方面,组建由马克思主义学院专业教师构成的课程思政支持团队,与专业教师共同挖掘各专业课程中蕴含的思政要素,将价值引领有机融入知识传授全过程,实现立德树人的根本目标。此外,系统推进教师数字素养提升计划,定期组织智能财务、大数据分析等前沿技术专题培训,增强教师运用数字技术改进教学的能力,促进教学内容与行业技术发展同步更新。通过上述举措,着力打造一支既具备深厚专业素养又拥有丰富实践经验,同时兼具过硬思政育人能力的"双师双能型"教学团队,为复合型财经人才培养提供师资保障。

(四)构建"政、校、企、行"四方协同育人机制

为形成优势互补、资源共享的人才培养共同体,本文构建了"政府、高校、企业、行业协会"四方协同育人机制。政府发挥政策引导与协调作用,通过制定专项支持政策、设立产教融合基金、搭建公共服务平台等方式,为人才培养提供制度保障与资源支持。学校作为育人主体,承担课程开发、教学组织与质量监控等核心职能,并持续优化专业设置与教学内容,以响应产业发展需求。企业全程参与人才培养,提供实习基地、真实项目与行业导师的同时,深入参与培养方案制定与教学过程,实现人才供给与产业需求的有效衔接;行业协会则发挥纽带作用,及时传递行业动态与职业标准,参与质量评估与认证体系建设,推动建立符合行业发展要求的人才培养规范。通过四方协同,构建以需求为导向、资源整合共享、过程共同管理、成果互利共赢的闭环培养体系,增强财经人才与经济社会发展的适配性。

(五)构建人才需求与供给的动态适配机制

为实现人才培养与产业发展的动态平衡,本文建立了以持续改进为核心的财经人才供需适配机制。该机制通过构建产业需求监测体系,综合运用大数据分析、行业报告解读和企业实地调研等方法,精准识别行业数字化转型中的新趋势与新要求,为人才培养目标设定提供准确依据。基于需求分析结果,建立人才培养方案的常态化评估与动态调整制度,定期优化课程内容与实践教学项目,确保教学内容与行业发展保持同步。同时,通过构建校企协同的反馈机制,依托毕业生质量追踪和企业满意度调查等渠道,系统收集用人单位评价信息,动态优化合作模式。通过构建"需求感知、方案优化、教学实施、质量反馈"的持续改进循环,形成完整的人才培养质量保障体系,实现了人才培养与产业需求的有效衔接。

参考文献:

[1]潘松剑,李春友,易金翠. 智能财务人才培养变革动因、初始条件与实现路径——基于后发达地区视角[J]. 财会通讯,2022(11):161-166.

[2]陈俊,董望. 智能财务人才培养与浙江大学的探索[J]. 财会月刊,2021(14):23-30.

[3]刘丽琼,耿桂娟. 大数据时代企业财务复合型人才的培养路径探析[J]. 中外企业文化,2021(2):41-42.

[4]林静颖. 关于信息化时代财务单一型人才向复合型人才转变的思考[J]. 交通财会,2021(1):66-69.

[5]钟晓敏. 从复合到融合:财经类高校新文科人才培养的新探索[J]. 新文科理论与实践,2022(2):79-86,126-127.

[6]陈秋生,赵磊,郑钦月. 数智化时代"新财经"人才培养的现实问题及其路径突破[J]. 成都师范学院学报,2024,40(2):28-36.

[7]史芳芳,张雅淇. "数智化"背景下财务管理专业复合型人才培养探析[J]. 财会学习,2024(9):149-151.

[8]李凌霞. 新财经视域下:财经院校跨学科复合型人才培养路径研究[J]. 金融理论与教学,2023(6):100-103.

[9]李红侠,唐文. 智能财务下地方本科院校会计专业建设和复合型人才培养方法的研究与实践[J]. 辽宁科技学院学报,2023,25(6):48-50.

[10] Etzkowitz H., Leydesdorff L. The Triple Helix - University - Industry - Government Relations: A Laboratory for Knowledge based Economic Development[J]. EASST Review, 1995,14(1):14-19.

Innovation and Practice in Cultivating Composite Finance and Economics Talents Driven by the Dual Helix of "Curriculum Ideological and Political Education + Digital Literacy"

QIN Wei-na, LUO Fang-xian

(Business School, Guangxi Minzu Normal University, Chongzuo Guangxi 532200, China)

Abstract: Driven by the digital economy, talent demand in finance and economics is increasingly oriented toward deep business and finance integration empowered by digital technologies. Restricted by inadequate value guidance and lagging technical adaptation, traditional talent training modes can no longer adapt to the current transformation. This paper constructs a dual-helix driving model integrating curriculum ideological and political education and digital literacy to realize the in-depth integration of value guidance and technical empowerment and tackle structural problems in talent cultivation. Drawing on the triple helix theory, the all-round education concept and the theory of all-round human development, this paper analyzes existing difficulties in curriculum design, practical teaching and faculty development. Five innovative approaches are proposed accordingly: establishing a dual-helix curriculum system led by ideological and political education and digital technology, creating a three-stage progressive, diversified and integrated practical teaching system, fostering a diversely collaborative teaching team, building a four-party collaborative education mechanism, and establishing a dynamic demand-supply adaptation system. This study aims to cultivate composite finance and economics talents with patriotism, digital literacy and innovative ability, and provide solid talent support for the digital transformation and high-quality development of the finance and economics industry.

Key words: curriculum ideological and political education; digital literacy; dual helix; composite finance and economics talents

(责任编辑:章樊)