

# 地方高校青年教师教学能力提升策略探究

王 琼

(淮阴师范学院,江苏淮安 223300)

**[摘 要]**作为地方高校教师队伍的主力军,青年教师的教学能力是影响地方高校人才培养和教学质量的关键因素。青年教师在教学实践中暴露出教学基本功薄弱、专业化发展意识不足、教学研究能力偏弱、教学与科研失衡等问题。地方高校可通过培养青年教师自主发展意识、完善机制建设、构建培训交流平台、落实以赛促教、深耕课程思政、融合数智能等策略的实施,系统推进青年教师教学能力提升,全面夯实师资队伍建设基础,推动学校实现内涵式高质量发展。

**[关键词]**地方高校;青年教师;教学能力

**[中图分类号]** G642.0; G645.12

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)19-0188-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.19.063

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

教师的教学能力是决定课堂教学效果的关键,也是地方高校教育教学质量及发展的核心要素。德国著名教育家第斯多惠曾说过:“教师对于学校,有如太阳对于宇宙,他是推动整个学校机器运转的力量和源泉。”由此可见,地方高校发展的根基在于教师,而提升人才培养质量,有赖于拥有一支高水平的师资队伍。随着高等教育快速发展,我国高等教育进入普及化阶段,大批青年教师进入地方高校,他们不仅承担着大量的本科教学任务,更已成为地方高校教师队伍的生力军。教育部等六部门《关于加强新时代高校青年教师队伍建设的指导意见》指出加强青年教师队伍建设应提升教育教学水平。因此,提升青年教师的教学能力,是促进青年教师队伍建设、提高地方高校人才培养水平的重要途径。

## 一、地方高校青年教师教学存在的主要问题

### (一)教学基本功薄弱

地方高校中部分青年教师不是师范专业毕业,在中学没有接受过系统的教学基本知识和技能学习,因而对基本教学理论知识知之甚少,对教学设计、教学手段、课堂组织等方面了解不足。与此同时,高校在招聘青年教师时,更注重专业背景和科研水平,认为教学能力是可以在入职后再提升的,因此教学能力不足并不影响青年教师入职。青年教师入职后仅接受学校短暂的上岗培训后就登上讲台,在教学设计和课堂教学等方面胜任力不足。

### (二)专业化发展意识不足

#### 1. 缺乏自主发展意识

部分青年教师缺乏提升教学水平的内驱力,主动提升自身教学水平的意识较为薄弱。青年教师往往将教学能力提升视为学校的制度要求,而非自身的内在需要。学校组织教学讲座、教学研讨会、教学培训等教学发展项目时,学院需要报送一定数量的教师参加。参训现场部分青年教师处理科研事务,部分青年教师中途退场,这些现象显示青年教师对教学发展项目采取“象征性参与”策略。

#### 2. 忽视教学反思

部分青年教师教学反思意识不足,也缺乏清晰的教学发展规划与阶段性成长目标。教学反思是青年教师对自身教学过程进行批判性审视,是促进青年教师专业化发展的重要途径。青年教师教学成长之路,是不断学习与总结、反思的

过程。部分青年教师对待教学仅停留在简单备课和完成教学工作基本要求的层面,极少对自己的教学进行反思,也没有制定教学发展的中长期发展规划与三至五年阶段性教学成长目标。

### (三)教学研究能力偏弱

教学研究能力是地方高校教师实现“以研促教、教研相长”的关键因素,部分青年教师在教学研究能力上存在明显短板。一是教学环节和科研方向脱节,科研成果较少在课堂上转化应用,也难以将教学实践经验上升为可推广的研究成果;二是青年教师对课程思政必要性认识不足,只是简单将思政元素嵌入专业课程之中,未能进行深入挖掘和精心设计,专业教育和思政教育存在“两张皮”现象,影响课程思政应有的育人成效。

### (四)教学与科研失衡

与教学研究能力偏弱相对应的是,青年教师在教学与科研之间存在明显的精力分配失衡。大部分青年教师在入职前几年会在科学研究上投入大量时间和精力,原因在于他们需要完成引进时签订的科研任务及满足自身职称晋升的需求。高校职称评审倾向科研,科研在高校职称评审中占据重要地位。青年教师为了评职称,花费大量的时间、精力“写本子”去申请国家和省级科研项目,在高水平期刊上发表学术论文。对于教学工作,青年教师普遍认为完成教学工作量即可,不愿投入过多的时间、精力提升教学能力、参加教学竞赛,认为此类教学投入“性价比”极低,进一步弱化了青年教师的教学能力。

## 二、地方高校青年教师教学能力提升策略

### (一)培养自主发展意识

青年教师应树立主动提升教学水平的意识,丰富自己的教学理论知识,加强教学基本功锻炼,不断进行教学反思,并将教学实践经验转化为教学研究成果。一是青年教师应通过线上线下培训等方式掌握最新的教学理念;二是通过每日板书、教学语言表达等方式进行锻炼,主动观摩学校优秀教师的课堂教学过程并撰写听课心得,积极参加学校教学竞赛、教学沙龙等活动积累教学经验。此外,青年教师应每周选择相对固定的时间进行教学反思,反思自己本周课堂教学中有哪些环节表现得有所欠缺,在后续的备课过程中,着重

收稿日期:2026-9-18

**基金项目:**本文系2024年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目“地方应用型本科高校课程思政建设路径研究”阶段性研究成果(项目编号:2024SJYB1394);2026年度淮安市社科研究教育信息化专项课题“数智时代地方应用型高校教师信息化教学能力提升路径研究”阶段性研究成果(项目编号:2026JY15)。

**作者简介:**王琼(1987—),女,安徽凤阳人,淮阴师范学院助理研究员,硕士,主要从事高校教师发展、课程思政研究。

进行改进。

## (二)完善机制建设

### 1.完善教育教学评价机制

对青年教师教学工作实效从教学规范、教学效果、教改等方面进行综合评价,突出教学业绩在青年教师聘期考核、评奖评优、职称评定中的作用,强化课程建设、教材建设、教学竞赛、指导学生、教改等教学成果在评价中的占比,引导青年教师以研促教。完善校院两级教学评价体系,系统评价和反馈指导青年教师教育教学工作,推动教育教学质量持续提升。对青年教师的考核坚持定量与定性评价、过程管理与目标考核、全面考核与重点考核等评价指标相结合,力求全面、客观地评价青年教师的教学工作。

### 2.落实青年教师助教工作制度

学院遴选有教学经验的教师作为导师,对新上岗的青年教师进行教学设计、课程教学过程、教学研究等全方面指导。通过实施青年教师助教工作制度,充分发挥传帮带作用,帮助青年教师明确未来的教学发展目标,使他们尽快适应自身教师角色,并较快提升教学实践能力。青年教师在进入学校工作的第一年,原则上不安排独立授课任务,须系统旁听导师课程,并主动撰写听课笔记。学校每学年对各学院青年教师助教工作的开展情况进行考核和督查。

### 3.构建教学激励机制

加大教学荣誉制度建设力度,弘扬教书育人精神。为推动青年教师投入教学,地方高校应加大教学奖励与资源支持力度,对青年教师在课程建设、教改项目、教学竞赛等方面取得的成绩进行奖励,提高青年教师投入教学的积极性,增强青年教师对教学工作的认同感,为提升学校教学质量与水平提供保障。

### 4.强化多部门协同配合

教师教学发展中心负责本校青年教师教学能力提升年度计划的制定,教学质量监控与评估中心负责本校青年教师教学工作的督查,信息化中心负责全校教学信息平台的保障工作。学校将青年教师教学能力发展形成可量化的指标,并纳入学院教学工作考核范畴。学院根据学校的要求组织实施相关工作,并对青年教师的教学能力进行考核。

### 5.建立青年教师教学成长档案

通过信息化平台,为每一位青年教师的各项教学工作和专业成长做好记录,建立青年教师教学成长档案并定期进行更新。青年教师教学成长档案包括教师的个人基本信息、教学成长规划、培训、教学研究成果等方面。通过对青年教师教学成长档案的系统分析,可以精准定位青年教师不同阶段的发展需求,为完善培训方案提供依据,为青年教师教学能力提升提供支撑。

## (三)构建培训交流平台

### 1.多方位开展全周期教师培训

地方高校应遵循青年教师专业成长规律,构建系统化、分层化、精准化的青年教师培训体系,依托各类培训促进青年教师更新教学理念,提升教学技能。入职初期,安排青年教师接受系统的入职培训,开设新教师教学能力提升等培训项目;在职发展阶段,实施分类专项培训,涵盖人工智能教学应用、教学竞赛备赛、教学改革创新等方向。在组织架构上,地方高校应形成校院两级培训体系,学院在学校开展培训的基础上制定院级青年教师教学培训计划,可邀请校内外相关领域专家面向青年教师开展学科专项教学培训。此外,培训应注重理论与实践相结合,增设教学工作坊、案例研讨、示范课观摩等互动环节,增强青年教师培训的参与度与教学成果转化效能。同时建立培训跟踪反馈制度,定期评估青年教师参与培训的成效,并根据青年教师的教学成长需求动态调整培训内容,确保培训真正助推教学能力提升,形成“培训—实

践—反思—改进”的循环提升机制。

### 2.构建“四位一体”的教学交流平台

通过教学沙龙、教学标兵示范课、教师教学发展讲堂、名师论教等教学活动促进青年教师教学成长。每学期由各学院按片区轮流承办教学沙龙,各学院根据学校选题范围,确定每期沙龙的具体主题,沙龙主题可聚焦教学设计、人工智能赋能教育教学等;举办教学标兵示范课,进一步宣传教学典型,彰显教学风采,激励更多青年教师投入教学创新与改革;举办教师教学发展讲堂,帮助青年教师更新教学理念、把握课程思政内涵、探索教学创新路径;邀请省内外知名教学专家,就教学理念、教学模式、课程思政等方面开展专题讲座,青年教师可与专家进行深度研讨与交流。

## (四)落实以赛促教

教学竞赛既搭建了教师展示个人教学能力的舞台,也提供了交流学习的机会。青年教师普遍具有较强的事业心和荣誉感,期待在比赛中展示自己的教学风采,获得专家认可。赛后评委会对参赛教师做出全面点评,参赛教师通过反馈进而认识到自己在教学方面的优势与不足之处,为后续改进提供方向。

高校可依托全国高校教师教学创新大赛,构建“院赛—校赛—省赛—国赛”四级竞赛体系,在院赛、校赛阶段注重发掘和培育后备力量。大多数参赛教师会投入大量的时间备赛,从选定教学内容、进行教学设计、制作教学课件、准备讲稿,到教学语言表达和教学仪态呈现等方面,进行精心设计,很大程度上促进了青年教师的教学发展。

青年教师应积极参加学校举办的教坛新秀、青年教师教学评优、教师教学创新大赛、微课教学比赛等校级比赛。以此为基础,积极积累竞赛经验,争取在省级乃至国家级教学竞赛中获得交流与提升的机会,在反复打磨参赛课程的过程中实现教学能力的持续提升。

## (五)深耕课程思政

教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》要求“把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量。”课程思政是地方高校教育教学改革的重点,也是地方高校提升教育教学质量、达成人才培养目标的关键抓手。加强课程思政建设有利于实现专业教育与价值教育的有机统一。青年教师作为课程思政实践的实施者,应充分认识到其重要性,系统挖掘课程思政元素,并将地方特色资源融入教学设计和实施的全过程,切实实现知识传授与价值引领的同向同行。

## (六)融合数智赋能

地方高校应以数智赋能青年教师教学能力提升。教育部等五部门印发的《“人工智能+教育”行动计划》提出要“利用人工智能赋能教师教学”。地方高校因资金、技术、研发人才等方面的局限,较难做到自主研发智能助教系统,应根据自身情况引入并深度应用智能教学系统,围绕课堂教学全过程,切实为青年教师减负增效。青年教师应紧跟教育数字化的发展趋势,以人工智能、大数据等数智技术为支撑,主动学习、运用数字化技术,更新教学方法与教学形式,并将数智技术与教学过程深度融合。青年教师现阶段可充分运用超星、雨课堂等系统进行混合式教学与智慧化教学,积极申报学校智慧课程,运用知识图谱对所授课程进行构建,利用智能助教系统参与教学环节,开发虚拟仿真实验,提升学生沉浸式体验,增强课堂育人实效。

## 三、结语

综上,促进青年教师教学能力提升是地方高校的重要任务。如果青年教师对教学缺少足够的投入,教学质量就得不到保障,学校高质量发展目标也就难以实现。破解这一问题

(下转第198页)

技术介质改造甚至取代自然,但结果是加剧了自由的消解。我们要警惕自由主义反文化对我们民族文化的侵蚀,造成文化的空心化,教育一定要坚守民族文化的底色。

#### 参考文献:

- [1] Oates, Joyce Carol. *Zero-Sum: Stories* [M]. London: 4th Estate, 2024.
- [2] Donna Seaman. Reviews [EB/OL]. (2015-12-15). <https://celestialtimepiece.com/2015/12/07/the-man-without-a-shadow>.

[3] 石嘉璇. 科技异化与伦理之思:论欧茨《无影之人》中的科学书写[J]. 湖南科技大学学报(社会科学版), 2025, 28(5): 59-65.

[4] (美)赫伯特·马尔库塞. 单向度的人:发达工业社会意识形态研究[M]. 刘继,译. 上海:上海译文出版社,2006.

[5] 李长亭. 康拉德小说中的政治经济学批判[J]. 外国文学, 2024(5): 124-135.

[6] (美)帕特里克·德尼恩. 自由主义为何失败[M]. 北京:新星出版社,2024.

## From the Conquest of Nature to the Dissolution of Freedom: A Study of Oates's *Zero-Sum: Stories* Within Denien's Theoretical Framework

WANG Su-lei, LI Bing

(Nanhang Jincheng College, Nanjing Jiangsu 211156, China)

**Abstract:** Based on Denien's latest theory, this paper analyzes American author Joyce Carol Oates's latest collection of short stories, *Zero-Sum: Stories*, from an interdisciplinary perspective. In order to delve deeper into *Zero-Sum: Stories*, this study analyzes two aspects: the ontological displacement of nature and the mediational substitution of nature, within the Denien's theoretical framework regarding the conquest of nature. This paper is aimed to reveal that when humanity engages in the conquest of nature with a zero-sum mindset, the demise of liberalism is already inevitable.

**Key words:** *Zero-Sum: Stories*; conquest of nature; Denien's theoretical framework

(责任编辑:范新菊)

(上接第189页)

的关键,在于引导青年教师树立自主发展意识,并从机制建设、培训平台、以赛促教、课程思政、数智赋能等方面持续着力,进一步提升青年教师的教學能力,提高人才培养质量,推动教育高质量发展。

#### 参考文献:

- [1] 范宏宇. 应用型本科院校青年教师教學能力提升机制探析[J]. 教育与职业, 2017(19): 62-65.
- [2] 教育部等六部门关于加强新时代高校青年教师队伍建设的指导意见[EB/OL]. (2025-10-29). [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7151/202511/t20251105\\_1419084](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7151/202511/t20251105_1419084.html).

html.

[3] 赵晓菲. 河北省高校青年教师教學能力现状与提升对策研究[D]. 石家庄:河北经贸大学, 2025.

[4] 教育部等五部门关于印发《“人工智能+教育”行动计划》的通知[EB/OL]. (2026-4-10). [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202604/t20260410\\_1433240.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202604/t20260410_1433240.html).

[5] 李辉,程琳,李昕朵. 高校教师教育教學能力的时代内涵、现状审视与提升路径[J]. 高教探索, 2026(3): 52-61.

[6] 孙丽芝. 基于教师教學投入视角的高校教师评价改革研究[J]. 中国高等教育, 2025(10): 60-64.

## Strategies for Enhancing the Teaching Competence of Young Teachers in Local Universities

WANG Qiong

(Huaiyin Normal University, Huai'an Jiangsu 223300, China)

**Abstract:** In local universities, young teachers are the main force of the teaching team, and their teaching competence directly impacts both talent cultivation and teaching quality. There are several problems in their teaching practice, such as weak teaching skills, neglect of professional development, limitations in teaching research, and an imbalance between teaching and research. To strengthen young teachers' teaching competence, local universities could adopt multiple strategies: cultivating young teachers' awareness of independent development, improving mechanisms, building training and exchange platforms, promoting teaching through competition, further developing curriculum-based political education, and integrating digital and intelligent empowerment, consolidating the foundation of faculty team-building and promoting the high-quality development of the university.

**Key words:** local universities; young teachers; teaching competence

(责任编辑:章樊)