

基于 POA 的大学英语生态文明课程思政教学探究

舒海英¹, 胡忠坤²

(1. 东北林业大学外国语学院, 黑龙江哈尔滨 150040;

2. 哈尔滨华德学院英语系, 黑龙江哈尔滨 150025)

[摘要] 日益加剧的生态危机凸显出加强生态文明教育的重要意义, 大学英语课程受众广、周期长, 是其重要载体, 但如何在英语教学中有机融入生态文明教育仍是难题。产出导向法凭借清晰的教学流程, 可将生态文明内容融入产出任务。本研究基于智慧教学平台, 以“气候变化承诺”课文为例, 以非英语专业学生为研究对象开展教学实践, 实验结果表明学生不仅兴趣度高, 参与度高, 获得感强, 而且作文质量有很大提升, 同时也发现一些待解决的问题, 供教育工作者借鉴参考。

[关键词] 生态文明课程思政; 产出导向法; 大学英语; 教学实践; 教学效果

[中图分类号] G642.0; H319.3

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)19-0180-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.19.060

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

作为全球生态治理和中华民族永续发展的本土化解决方案, 习近平生态文明思想是课程思政的重要内容。大学英语课程在高校中覆盖面广、教学时间长, 是推进课程思政建设的重要载体。课程思政内容建设应体现学校办学特色, 基于学校实际在课程中实现价值引领、人格塑造和品行培养(徐锦芬, 2021)。因而, 林业院校外语教师要充分利用林业学科的突出优势, 深入挖掘教学内容中的生态文明元素, 并把它们融入到日常的教学设计中, 让学生珍爱自然的同时, 能担当起用外语传播中国生态文明建设辉煌成就的重任。

一、生态文明课程思政和产出导向法

课程思政教学是近年来教改的热点问题之一。然而, 现有外语教学研究大多聚焦于课程思政的内涵、理论指导、原则性建议等, 普遍意义上可实践的教案案例少(岳豪、庄恩平, 2022)。课程思政的具体体现是润物无声的, 其难点在于融入(石坚、王欣, 2020), 教学实践中还存在较为普遍的教学和思政“两张皮”的现象, 因而急需加强一线教师的课程思政教学设计能力(张文霞、赵华敏、胡杰辉, 2022)。目前课程思政的大部分研究相对笼统, 缺乏具体的理论与方法指导(魏榕, 2024)。而能体现生态文明办学特色的大学英语课程思政的实践教案案例更为鲜见。

产出导向法(POA)是文秋芳教授构建的能有效解决中国学生外语学习问题的教学方法, 其教学理念包含“学习中心说、学用一体说、文化交流说和关键能力说”。用关键能力替换了之前的全人教育, 旨在使教学目标更具体化, 更可教、可测、可量。教学流程是由驱动—促成—评价组成的若干循环链(文秋芳, 2020)。其“学用一体”“全人教育”的教学理念与课程思政“盐溶于水”“同向同行”的育人理念和实施要求高度契合, 其明确的教学流程框架可为外语课程思政教学设计提供清晰的实践路径(王俊菊、卢萍, 2024)。基于此, 本研究尝试将生态文明融入大学英语教材内容, 使用 POA 进行教学设计与实践, 为大学英语生态文明思政教学提供具体案例参考。

二、基于产出导向法的大学英语生态文明课程思政单元教案案例设计方案

大学英语课程思政教学设计是连接大学英语课程教材和教学实践的关键环节, 是实现大学英语教学过程最优化的重要手段(向明友, 2022), 需将思政元素有机融入课程教学, 坚持知识、能力、思政三位一体(何莲珍, 2022)。

为了检验基于 POA 的大学英语生态文明课程思政教学设计, 笔者进行了教学实践, 拟回答以下问题: 如何把生态文明教育融入基于 POA 的大学英语课程思政教学设计中? 此设计教学效果如何?

(一) 学情与教材分析

研究对象是一所 211 林业院校非英语专业学生, 学校以林科为优势、森林生态学为特色, 正加大力度培养具有全球视野的生态环境领域人才。实验班里大部分学生英语水平相当于 CET4, 语法基础较好, 但用英语阐述个人观点时过于主观片面, 且对校史的英文表达了解不多。

教师根据校情、学情, 选取课文“中国在应对气候变化方面的承诺”进行课程思政教学设计和实践。课文中突出了我国应对气候变化的负责任大国形象, 也强调了为生态文明建设付出个人努力的重要性。结合学生需求, 笔者设定了单元产出任务和产出场景, 在学生深入了解国家层面的努力后, 为了更好地承上(国家层面的承诺)启下(个人的努力), 加入了学校层面的贡献。探知学校的光辉历史既能提升学生爱校荣校的意识, 又能通过模范引领来强化个人层面的生态责任感。同时, 把学生生活中的环保素材融入到产出任务中, 既能让教材与学生建立关联, 也能提升学生用英语讲好身边生态文明建设故事的兴趣, 达成凸显院校生态文明特色的思政育人目标。

(二) 单元教学目标

教学目标是教学活动的起点和终点, 也是思政评价的核心。思政目标元素要尽可能具体化, 可测, 可量(胡杰辉, 2024), 因而确定本单元的思政目标为能够辩证看待节能减排

收稿日期: 2026-5-26

基金项目: 本文系东北林业大学本科教育教学研究项目“基于 POA 的大学英语生态文明观教学实践研究”和“基于产出导向法的大学英语词汇学习路径探究”的研究成果(项目编号: DGY2023-42 和 DGY2025-51)。

作者简介: 舒海英(1979—), 女, 黑龙江讷河人, 东北林业大学外国语学院副教授, 主要从事应用语言学研究。

排的利弊,了解中国为应对气候变化作出的努力,提升中国负责任大国的自信形象;通过了解我校多年来在生态文明方面所作出的突出贡献,深入理解我校的精神和智慧,提升爱校荣校的意识;通过模范引领和精神传承,提升学生日常生活中生态环保责任感。

基于思政目标,设定融语言、内容、思政为一体的单元产出任务为基于事实论证观点的英语作文,语言目标为能识记生态文明所需的高频词汇和表达;内容目标为能深入了解国家、学校和个人层面为生态文明发展所作的贡献,能区分事实及观点并能够基于事实形成观点;结构目标为能掌握基于事实论证观点的写作结构。

(三)单元教学流程

根据线上线下相结合的教学设计,课前设置学生熟悉、代入感强的产出场景:身处美国的我校留学生 Max 通过“双语谈母校”栏目了解了一些我校在生态文明建设中所作的贡献。你是 Max 在口语角结交的好朋友。他希望了解更多我国、我校以及我校学生在生态文明建设方面所作的努力。请你写一篇不少于 200 词基于事实论证观点的英语作文来回应 Max 的请求。

课前驱动要求学生提交作文一稿和产出过程中遇到的困难,营造饥饿感,为课上促成做准备。第一课时先让学生自主学习慕课,完成客观题测试,加深对课文语言表达理解的同时,帮助学生初步了解课文主题。第二课时主要针对课文中的语言难点促成,先进行平台错题讲解,有针对性解决词汇难点;之后从音节到词汇、再到短语、句子和篇章段落不同形式的练习来不断强化写作中所需的相关语言表达,符合精准性、渐进性、多样性的促成原则。

第三和第四课时以内容和结构促成为主,课前观看视频 *An Inconvenient Truth*, 尝试回答问题: What environmental problem is focused in the video clip? What are the facts mentioned in the video clip? 目的是突出环保问题,同时思考什么是事实,并总结其特点。课上通过回答“Why does China make every effort to deal with the problem of climate change?”“What measures does China take?”“What are the possible benefits of dealing with climate change?”三个关键问题,以小组为单位,画文章思维导图帮助学生理解文章主题和结构;引领学生完成课文中与事实和观点相关的练习题,让学生理解它们的区别;通过找出课文各段落里的事实与观点的例句,引导学生如何基于事实表达观点;利用补充校本材料引导学生通过事实了解学校在生态文明建设方面的贡献,让学生尝试总结全文写作结构。课后学生查找各自专业在生态文明方面所作贡献的相关事实,并根据事实形成自己的观点。学生在完成任务过程中自然而然地了解了校史,提升了爱校荣校意识;并用文中所学语言表达和观点修改一稿作文,提交到批改网,重点语言表达做到学用结合。

第五课时为段落结构促成和师生合作评价。根据学生作文一稿的典型问题,增加观点主题句和论据典型问题练习题后,引导学生找出一稿中论据没有说服力和主题句与论据逻辑不匹配的问题。之后给出课文典型段落里的事实与观点,让学生把它们匹配后简述理由来构建论证链条,并展示教师改写的参考范文,让学生标记其中观点与论据的匹配理由,有针对性练习产出难点。最后,师生合作制定评价清单,根据评价清单对子陈述对方作文主体段落中的主题句、支持句,找出所学短语、句式,标记问题,给出建议。学生课后提交有修改痕迹的互评稿和修改稿,并完成问卷与日志。教师

进行延时评价、推优示范,并收集学生反馈,总结改进教学。

三、研究结果与讨论

本研究借鉴 POA 的有效性标准来进行教学效果评价。通过开放式调查问卷、学生日志和教师的课堂观察来看,绝大部分学生对线上线下学习的参与度和获得感都很满意,学生一稿和终稿的作文质量提升很大。

学生认为产出实践增多了,思维更加活跃,“我更喜欢这种阅读和写作相结合的活动设计,老师让我们刚学完就能进行实践练习,这种即学即练的学习效果更好”。因为在线学习平台的辅助和提交学习过程记录的要求,学生课前课中课后的学习主动性更强了。“课前作文让我意识到需要提升之处,想要预习课文”,“各种练习丰富了我的词汇量,让我有话可说”,“议论文结构视频课下可以反复学习”,“老师找到了学生的痛点,对症下药,指明了改进方向,激发了我的兴趣”。通过课堂上观察学生们完成各项任务时的非言语交际行为,比如鼓掌,微笑,赞许地点头等,教师也能感受到学生的注意力更加集中。

学生的获得感主要表现为思政教学目标的达成——国家、学校和个人三个层面生态文明知识、英语表达和践行生态文明理念的提升,语言产出能力和思辨能力的提高。针对思政教学目标,学生问卷反馈如下:90%的学生非常同意“学习完我国在气候变化方面的承诺和具体措施后,更加坚信不管是对内还是对外,中国都是负责任的大国”以及“了解更多校友所作贡献后,为自己是其中一员而感到更加自豪”。95%的学生认为教学设计里学校贡献的融入非常自然。85%的学生非常同意“发生在身边的生态文明建设事迹对自己触动更大,认为自己今后也会践行生态文明理念”。针对生态文明知识及英语表达,学生日志里提到学习了国家层面的可持续发展战略,清洁能源使用等;学校层面的塞罕坝林场建设者、鹦哥岭自然保护区青年团队、全国首位环保烈士,东北亚生物多样性研究中心、碳中和技术创新研究院等;个人层面上要少吃反季蔬菜水果,少喝瓶装水等。绝大多数学生高度认可师生合作共评环节,“这样的点评方式能够弥补批改网修改建议的不足,遵循评价清单自评互评,让我认识到作文的问题,也能从别人的作文中扬长避短”,“我学会思考观点表达是否适切,所列事实是否支撑此观点,提升了我独立思考和判断的能力”。

在批改网所有设置和要求一样的基础上,批改网一稿作文班级平均分为 81.7,终稿分数为 87.5,可以看出学生进步很大。期末又考了议论文,批改网平均分为 85.2,教师在阅卷过程中发现很多学生都把老师改写范文中的逻辑结构以及句式等成功地迁移到了新的话题上来,说明教学目标的达成性很高。

尽管绝大部分同学觉得收获颇丰,希望教师能进行更多类似的教学活动,但教师也发现了一些问题。首先,针对大学生生态文明英语教学,目前还没有专门的教材,教师不易形成体系化的教学。在教学实验中,教师发现不同专业学生在提及自己专业对生态文明建设的贡献时,有些生态知识也是英语教师需要学习补充的。大学英语课程思政内容建设是一个复杂的系统,因此,应该进行生态文明英语教育顶层设计和培训,从而更好地服务于生态文明建设国际化人才培养。其次,本研究通过学生的作业质量和问卷、学习日志来验证教学效果,但问卷及学习日志都是基于学生的主观感受,可能存在局限性,而且短期的教学只能提升生态文明意识和知识,而大学生良好生态文明行为习惯的养成需要各学

科长期的共同努力。

四、结语

本文以产出导向法指导下的大学英语生态文明思政教学为例,证实了POA是生态文明课程思政落地的抓手,能有效避免目前普遍存在的“两张皮”问题,对提升课程思政教学质量有一定参考价值。同时,笔者也对生态文明大学英语教学现状提出了建议,明确了未来努力的方向。

参考文献:

- [1]徐锦芬. 高校英语课程教学素材的思政内容建设研究[J]. 外语界, 2021(2): 18-24.
- [2]岳豪, 庄恩平. 大学英语课程思政的实践路径探索: 用跨文化方式讲好中国故事[J]. 外语教学, 2022, 43(5): 55-59.
- [3]石坚, 王欣. 立德树人润物细无声: 课程思政的内涵建设[J]. 外语电化教学, 2020(6): 43-45.

[4]张文霞, 赵华敏, 胡杰辉. 大学外语教师课程思政教学能力现状及发展需求研究[J]. 外语界, 2022(3): 28-36.

[5]魏榕. 思政背景下大学英语教材价值取向研究——基于生态话语分析路径[J]. 外语研究, 2024, 41(6): 14-19.

[6]文秋芳. 产出导向法: 中国外语教育理论创新探索[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2020.

[7]王俊菊, 卢萍. 融合与融入: 基于产出导向法的大学外语课程思政教学设计[J]. 外语教育研究前沿, 2024, 7(2): 29-37.

[8]向明友. 基于《大学外语课程思政教学指南》的大学英语课程思政教学设计[J]. 外语界, 2022(3): 20-27.

[9]何莲珍. 从教材入手落实大学外语课程思政[J]. 外语教育研究前沿, 2022, 5(2): 18-22.

[10]胡杰辉. 外语教师课程思政教学评价理念与实践策略[J]. 中国外语, 2024, 21(1): 20-27.

Exploration on the POA-based Teaching of Ecological Civilization Moral Education in College English Course

SHU Hai-ying¹, HU Zhong-kun²

(1. College of Foreign Languages, Northeast Forestry University, Harbin Heilongjiang 150040;

2. English Department, Harbin Huade University, Harbin Heilongjiang 150025, China)

Abstract: Escalating ecological crises underscore the urgency of ecological civilization education. College English courses, with broad reach and extended duration, serve as an ideal carrier for such education. Yet integrating ecological civilization into English teaching remains challenging. POA's clear teaching process enables its embedding into productive activities. Based on a smart teaching platform, this study conducts the teaching practice with non-English major students, using the text "Climate Change Commitment" as an example. Experimental results show students achieve higher interest, participation and sense of gain, with greatly improved writing quality. And some issues to be resolved are identified for reference by educators.

Key words: ecological civilization moral education; production-oriented approach; college English; teaching practice; teaching effect

(责任编辑: 桂杉杉)

(上接第173页)

Artificial Intelligence Empowering Ideological and Political Theory Courses in Higher Education: Value Reconstruction, Analysis of Challenges and Practical Approaches

LIU Wei-jun, HOU Jie

(School of Public Health, Chengdu University of Traditional Chinese Medicine, Chengdu Sichuan 611137, China)

Abstract: Artificial intelligence is driving profound changes in the higher education ecosystem, presenting unprecedented opportunities and challenges for the reform and innovation of ideological and political theory courses. AI is facilitating a paradigm shift in these courses from the transmission of knowledge to the guidance of values; restructuring cognition, restructuring the learning environment, and restructuring relationships. The process of empowerment faces challenges across three dimensions: teaching staff, curriculum, and governance. To address this, a coordinated approach must be pursued across three dimensions: reshaping the role of teachers, reconstructing the ecosystem of AI-enabled courses, and establishing an agile governance system. This will facilitate a profound shift in technological empowerment from the mere layering of tools to the integration of ecosystems, thereby providing a theoretical framework and practical model for enhancing the educational effectiveness of ideological and political theory courses in the AI era.

Key words: artificial intelligence; ideological and political theory courses; practical approaches (责任编辑: 陈思婷)