

“第二个结合”引领中华优秀传统文化融入高校 思政课的三维育人实践

马晨曦, 吴玉才

(淮南师范学院马克思主义学院, 安徽淮南 232000)

[摘要]当前,高校在落实立德树人根本任务中,中华优秀传统文化与高校思政课的有机融合仍面临现实挑战;教学内容碎片化、教学模式单一固化、师资素养与育人能力存在结构性不均衡。这些问题既制约高校思政课铸魂育人的实效,也削弱优秀传统文化的传承力、感召力与时代价值,影响时代新人培养质量。为此,本研究立足新时代教育使命,从时代要求、育人价值与实践路径三个维度,系统探讨二者深度融合的内在逻辑、运行机制与可操作策略。高校思政课作为文化育人、涵养价值认同的主渠道,在推动优秀传统文化创造性转化、创新性发展,增强思政教育实效性方面具有不可替代的关键作用。通过优化课程体系、创新教学方法与载体、提升教师文化素养与教学能力,可有效突破融合中的结构性问题,实现中华优秀传统文化资源与思政课教学目标、内容、过程的深度契合与协同增效。本研究不仅厘清了融合实践中的核心障碍及成因,拓展了相关研究视域,也为同类研究提供了新范式与学理参考。

[关键词]中华优秀传统文化;“第二个结合”;高校思政课;实践路径

[中图分类号] G641; G122

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)19-0113-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.19.038

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课(以下简称“高校思政课”)具有不可替代的育人价值。本研究立足高校思政课“立德树人”根本要求,深入剖析中华优秀传统文化有效融入高校思政课的时代要求、育人价值和有效进路。

一、中华优秀传统文化融入高校思政课的时代要求

在高校思政课教学全过程中,中华优秀传统文化要实现有机融入而非简单拼接。中华优秀传统文化须实现整体嵌入而非零散点缀。将立德树人根本任务落实到每一处教学细节。要在青年心中埋下文化自信的种子,回答好“培养什么人、为谁培养人和怎样培养人”的时代课题。

(一) 传承中华优秀传统文化的重要平台

让古籍里的文字“活”在课堂上,而非“躺”在教材里。组织一场经典诵读,远比讲解“仁者爱人”的定义更动人;探访一处文化遗址,胜过十次关于“家国情怀”的说教。当学生亲手包一枚粽子、诵读一篇《论语》、探访一处遗址,古人的智慧与情怀便不再是考题上的标准答案,而成为可感、可行、可用的精神资源。

(二) 助力“第二个结合”的实践支撑

马克思主义之所以能在中国扎根,传统文化之所以能历久弥新,本质上是二者内在相通,如“实事求是”与“知行合一”相通,“民为邦本”指向人民至上。中华优秀传统文化融入高校思政课,既是思政课教学改革的重要举措,也是二者互促互助的过程。

(三) 铸牢中华民族共同体意识的思想根基

将中华优秀传统文化有机融入高校思想政治理论课教学体系,既是深入落实“把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合”重大理论命题的重要实践,也是自觉传承、

赓续发展中华文脉的必然要求。当学生从《礼记》中体悟“天下为公”的理想追求,从范仲淹身上领会“先忧后乐”的家国情怀,文化自信便不再是抽象口号,而是深刻理解中国道路、厚植家国情怀、铸牢中华民族共同体意识的精神根基。

二、中华优秀传统文化融入高校思政课的育人价值

中华优秀传统文化融入高校思政课,既能丰富教学内涵,推动思政教育高质量发展,又能助力高校思政课教师厚植文化底蕴、提升教学能力,更能引导学生深化文化认知认同,增强文化自信与民族自豪感。

(一) 开创高校思政课高质量发展新局面

张东刚指出,思政课要以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为深厚根基。例如,在“爱国主义”教学中融入“天下兴亡,匹夫有责”的担当精神,在“道德修养”中贯穿“修身齐家治国平天下”的价值逻辑,推动传统文化与思政课知识点有机融合。

(二) 拓宽高校思政课教师历史视野,提升文化素养

宽广的历史视野是新时代思政课教师的核心素养。高校思政课教师应具备深厚的历史情怀、家国情怀及仁爱之心。教师唯有热爱中华优秀传统文化,才能自觉阐释中华文明的历史渊源、发展脉络与鲜明特色。蒋艺涵认为,高校思政课教师所具备的历史知识广度、深度将会直接影响大学生历史自信培育的成效。拓宽历史视野是强化教师核心素养的内在要求,也是开展“四史”教育的必备能力。

(三) 增强新时代大学生文化自信

大学生文化自信的培育成效,直接关系到文化强国建设。在多元价值交织碰撞下,部分青少年因价值坐标尚未锚定,易受历史虚无主义误导,陷入价值迷惘、道德摇摆、行为

收稿日期:2026-5-14

基金项目:本文系2025年安徽省教育厅科学研究重点科研项目“晚清时期皖江地区民间赈济研究”(项目编号:2025AHGXSK30212);2023年度安徽省哲学社会科学规划大别山红色文化研究专项一般项目“大别山区红色家书文献资料发掘整理与应用研究”(项目编号:AHKQWY2023D02)阶段性成果。

作者简介:马晨曦(1994—),女,安徽宿州人,淮南师范学院讲师,主要从事马克思主义中国化、思想政治教育研究。

失范等困境。中华优秀传统文化既有“正心诚意、修齐治平”的修身哲思,也有“格物致知、知行合一”的明理智慧,更彰显“仰不愧天、俯不忤人”的人格理想。高校思政课引导学生研读经典爱国名句,当学生从《礼记》中读懂“天下为公”,从范仲淹那里理解“先忧后乐”,文化自信就不再是口号,而是理解今日中国道路、铸牢中华民族共同体意识的精神底色。

三、中华优秀传统文化融入高校思政课的有效进路

当前中华优秀传统文化融入高校思政课存在三个突出问题。教学内容零散不成体系。教学方法老套单一。教师文化素养参差不齐。破解之道需从内容、方法、教师三方面协同发力。

(一)“教什么”,把文化资源变成课堂内容

应以中华优秀传统文化为精神内核,系统整合思政课教学内容,切实推动课程高质量发展。

1. 对接经典文本,夯实教学内容的文化根基

经典不能只摆在那里供着。黄芳、郑熊认为:“《大学》作为‘四书’的‘纲要’,既规定了修齐治平的理学基本框架,又提供了格物致知的原则。”“君子和而不同”(《论语·子路》)展现差异的和谐观;“天时不如地利,地利不如人和”(《孟子》)突出团结协作的重要性。将《大学》《论语》《孟子》等经典理念与道德教育有机结合,引导大学生树立正确文化观与高尚情操。

2. 创新实践教学,增强课程亲和力与实效性

理论教学要贴近学生实际。例如,可以组织“讲好中国故事”活动,让学生自己挖掘中华文明的精彩片段。也可以策划“从文物中读懂中国”系列体验活动,让学生在观察器物中感受文化温度。中华优秀传统文化由此走进学生的日常生活。

3. 依托数字技术,构建一体化教学资源平台

数字技术不是装饰品。技术要用在关键处,哪里学生难理解,哪里就用技术去突破。例如,讲唐代长安时,学生仅靠文字难以想象。但是教师借助VR进入大明宫,让大学生亲眼观察布局、服饰、礼仪等,比反复讲述“盛唐气象”更有效。高校应组建跨学科、跨领域专家团队开发具有校本特色与文化辨识度的教学模块。

(二)“怎么教”,让学生听得进去记得住

在中华优秀传统文化融入高校思政课的教学过程中,教学方法普遍依赖教师单向讲授。这种方式缺乏互动性,也缺少沉浸感。新时代大学生普遍抵触“照本宣科”式讲解和“直来直去”式说理。

1. 创设沉浸式情境,激发学生主动参与

立足教育数字化时代背景,创设沉浸式中华优秀传统文化学习语境,以“情境建构”为核心理念,融合情境式教学与体验式学习,让学生“走进”历史,感知文脉。也可借助课堂情景剧、主题研讨等互动形式,让学生走进历史,感知文脉。

2. 创新实践教学,在亲身体验中感悟文化

文化遗址调研和传统节日体验不是春游,而是换一种方式上课。戴钢书指出,思政课实践教学是大学生心灵震撼与升华的重要途径,也是落实思政课育人任务的关键载体。第一,中华优秀传统文化的物质形态之美,可通过实地参观历史遗迹、文化遗址等方式直观呈现,强化学生的视觉体验与文化认同;第二,引导大学生在集体参与中关注民俗传统、深化历史文化认知。

3. 引入榜样力量,强化价值引领

榜样不能只停留在教材里。可以邀请英模人物走进课堂,与学生面对面交流。刘帆和曾雯指出:“应从传统‘见贤

思齐’式号召,转向高概念‘偶像’塑造,增强吸附力与感召力。”高校思政课教师应精选三类人物:一是体现“仁义礼智信”的传统道德典范;二是在革命、建设、改革中功绩卓著的英雄模范;三是“中国好人榜”“全国道德模范”入选者。可以邀请这些人进校园、进课堂、走近学生,用真实故事传递价值力量。

(三)“谁来教”,让教师成为文化育人的引路人

中华优秀传统文化融入高校思政课能否走深走实,以教师的文化素养为前提条件。焦贝贝、管晓刚提出,多元文化冲击削弱部分教师文化自信。

1. 健全支持机制,助力教师转型“文化摆渡人”

推动思政课教师全方位参与中华优秀传统文化实践活动,促其成长为文化传承的践行者。第一,鼓励高校思政课教师使用数智技术,以科技之“形”承载文化之“魂”。第二,设立中华优秀传统文化专题教研工作坊,打造学术厚重、思想敏锐、实践温暖的高端研修平台。第三,优化思政课教师队伍的学科结构、能力素养与文化积淀,重点引育兼具扎实马克思主义理论功底、深厚人文素养和跨学科视野的复合型人才,夯实师资的文化根脉、精神底气与育人定力。

2. 提升甄别、阐释、凝练三种能力

一是甄别力,准确区分真正“优秀”的传统文化与打着“优秀”旗号的“伪传统”。二是阐释力,把古人的思想、故事、道理讲得清晰明白、贴近学生、入耳入心。三是凝练力,从海量材料中精准提炼最具有育人价值的核心内容,避免堆砌典故、空泛说教。教师只需紧扣“立德树人”根本目标和课程具体要求,深挖中华优秀传统文化中的哲学智慧、做人准则、精神气质与鲜活案例,用历史脉络厘清源流,用理论框架搭建支点,用现实问题和学生生活找准落点。

3. 善用数智技术,打造有温度的思政课堂

高校思政课教师应以与时俱进的主动姿态积极拥抱技术变革。虚拟仿真平台的深度应用能够构建高度沉浸的体验式课堂,使学生获得身临其境的历史感知。AI技术的系统引入贯穿备课、学情分析、课堂反馈与教学评估全流程,助力教师实现学情把握的精准化、教学设计的科学化、反馈传递的及时化以及效果评估的实效化。唯有持之以恒推进教学改革,高校思政课才能真正提升思想深度、涵养情感温度、彰显价值高度,切实服务于学生成长成才的根本目标,最终取得扎实育人成效。

四、结语

面向未来,高校思政课应以“第二个结合”为契机,紧扣国家战略需求。数字技术应赋能高校思政课教学,推动思政课的数字化与智能化转型。中华优秀传统文化的精髓需深度挖掘并有机融入高校思政课教学体系,转化为培育时代新人的优秀资源。这一路径将切实增强高校思政课的思想性、理论性与亲和力,为课程高质量发展和文化强国建设提供有力支撑。

参考文献:

- [1] 高长武. 深刻理解“‘第二个结合’是又一次的思想解放”[N]. 中国文化报, 2023-6-27(3).
- [2] 杜仕菊, 谭秋盈. 中华优秀传统文化融入高校思政课的逻辑理路[J]. 渭南师范学院学报, 2024, 39(9): 1-8.
- [3] 张东刚. 努力开创新时代思想政治教育新局面[J]. 思想教育研究, 2024, 36(11): 3-6.
- [4] 蒋艺涵. 思想政治理论课培育大学生历史自信研究[D]. 重庆: 西南大学, 2024.

- [5]黄芳,郑熊.《大学》《中庸》回归《礼记》与明末清初理学的自我批判和转向[J].人文杂志,2024,68(3):25-36.
[6]姜长宝,任俊霞.红色资源赋能高校思政课教学:可为、应为、难为与何为[J].中国大学教学,2024,61(3):40-46.
[7]戴钢书.高校思想政治理论课实践教学论[M].北

京:中国人民大学出版社,2015:8.

- [8]刘帆,曾雯.从“榜样”到“偶像”:中国英模题材电影研究[J].北京电影学院学报,2021,38(1):118-125.

- [9]焦贝贝,管晓刚.文化浸润提升高校思政课教师素养的路径研究[J].黑龙江高教研究,2024,42(4):108-112.

“The Second Integration”: Three Dimensions of Integrating China’s Classical Heritage into Values Education in Higher Education Institutions

MA Chen-xi, WU Yu-cai

(School of Marxism, Huainan Normal University, Huainan Anhui 232000, China)

Abstract: Grounded in a three-dimensional analytical framework that consists of contemporary requirements, educational values, and feasible implementation paths, this paper conducts a systematic analysis of the educational implications and practical schemes that can be employed to weave excellent traditional Chinese culture into the curriculum of ideological and political courses provided by institutions of higher education. In the meantime, the core mission of fostering moral character, which has been highlighted in the new era, has been consistently upheld in the whole research. Such education is beneficial to the maintenance of cultural continuity, the cultivation of cultural self-consciousness and self-confidence, and the promotion of the quality and efficacy of ideological and political teaching. At present, however, a number of realistic difficulties have emerged in the practice of integrating traditional culture into the above courses. These difficulties involve curriculum content that lacks systematicness, teaching patterns that appear rigid and unitary, and teaching faculties whose professional understanding of traditional culture is relatively inadequate. In order to tackle the above problems effectively, targeted optimization is expected to be implemented in three major fields. The teaching system needs to be further improved, diversified teaching strategies are supposed to be explored, and the professional literacy of teachers concerning traditional culture must be enhanced. This study clarifies the core obstacles and corresponding solutions to the integration of excellent traditional Chinese culture into ideological and political courses in colleges and universities, and the three-dimensional analytical framework adopted provides a new reference dimension for similar studies, filling the relevant gaps in existing research.

Key words: China’s outstanding traditional culture; “the second integration”; ideological and political courses in colleges and universities; practical approaches

(责任编辑:范新菊)

(上接第108页)

Research on the Path of Integrating Digitally Empowered Red Cultural Resources into the Integrated Construction of Ideological and Political Courses in Primary, Secondary and University Schools

LI Ping¹, LONG Xiao²

(1. Chengdu Vocational University of the Arts, Chengdu Sichuan 611433;

2. Southwest Minzu University, Chengdu Sichuan 610041, China)

Abstract: Educational digitalization is a key direction for the reform of ideological and political education in the new era, and red culture is the core resource for the integrated construction of ideological and political courses at primary, secondary and university levels. The in-depth integration of digital technology and red cultural resources provides new carriers, methods and momentum for this integration. From the perspective of digital empowerment, focusing on the educational logic of “perception, comprehension, enlightenment and practice”, this paper expounds the value of integrating digitally empowered red culture into the integrated construction, analyzes practical dilemmas in four aspects (digital viewing, perception, understanding and practice), and puts forward practical paths from panoramic perception, immersive comprehension, hierarchical enlightenment and all-domain practice, so as to promote the digital transformation and integrated advancement of red cultural resources and improve the overall effect of moral education through the integrated ideological and political courses.

Key words: digital empowerment; red culture; integrated ideological and political courses across primary, secondary and university levels; educational paths

(责任编辑:章樊)