

# 沉浸式仿真环境下基于《财务决策模拟实验》教学实践的 课程思政隐性嵌入机制研究

马颖莉,陈霞,张思强  
(南通理工学院,江苏南通 226001)

[摘要]课程思政是新时代高等教育落实立德树人根本任务的重要路径。财务管理专业课程思政面临着“硬融入”“两张皮”的现实困境。本文基于沉浸式仿真环境的独特教学场域,以《财务决策模拟实验》课程为实践载体,提出“隐性嵌入”作为课程思政的有效实现机制。研究从理论层面阐释了沉浸式仿真环境与隐性教育的内在契合性,从教学场景设计、角色设置、任务嵌入、评价反馈四个维度提出了具体实施路径。教学实践表明,该机制能够实现专业知识传授与价值引领的有机统一,有效提升学生的职业道德素养、社会责任意识和法治精神。

[关键词]沉浸式仿真;实践教学;课程思政;隐性嵌入

[中图分类号] G641; F230-4

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)19-0100-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.19.034

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

## 一、问题的提出

### (一)课程思政的时代要求和实践困境

2016年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调思想政治工作要贯穿教育教学的全过程,各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。习近平总书记的重要讲话,为高校思想政治工作提供了根本遵循、指明了前进方向。随后,各大高校积极推进课程思政的建设,取得了显著的成效。然而在课程融入的过程中,也存在诸多现实困境。尤其在经管类专业中,表现为:其一,“硬融入”问题突出。部分教师仅仅将思政元素简单嫁接于专业知识点上,形成“专业+思政”的拼盘式教学,缺乏内在逻辑关联。二是“两张皮”现象普遍。思政教育与专业教育分属不同话语体系,难以实现深度融合。三是“说教化”倾向明显。思政教育多以教师口头灌输为主,学生被动接受,难以引发情感共鸣和价值认同。四是“评价难”制约发展。课程思政的成效缺乏科学的评价标准,难以量化衡量。

### (二)经管类专业课程思政的特殊性

经管类专业课程思政建设具有其特殊性和挑战性。首先,经管类专业核心课程涉及经济活动规律、商业运行逻辑、财务管理方法等内容,看似“价值中立”,实则蕴含着深刻的伦理判断和价值取向。其次,经管类专业学生的职业面向主要是企业财务、审计、金融等岗位,其职业道德和社会责任感直接关系到市场经济秩序和社会公共利益。再者,经管类专业教学中普遍存在“重技术轻伦理”“重效率轻公平”“重利益轻责任”的倾向,容易使学生形成工具理性的思维方式。

以《财务决策模拟实验》为代表的实践类课程,既承载着培养学生专业技能的任务,也肩负着塑造学生职业价值观的使命。如何在这类高度模拟真实商业环境的课程中,实现价值引领与知识传授的有机统一,成为亟待解决的现实问题。

### (三)沉浸式仿真环境课程思政隐性嵌入

沉浸式仿真环境是指通过信息技术手段构建的高度仿

真的虚拟情境,使学习者能够“身临其境”地体验真实场景。与传统的课堂讲授相比,沉浸式仿真环境具有情境性、交互性、体验性、反思性等特征,为课程思政的隐性嵌入提供了独特的教学场域。在沉浸式仿真环境中,学生不再是知识的被动接受者,而是情境中的主动参与者。学生需要扮演特定角色,在复杂情境中做出决策,并承担决策后果。这种“做中学”“体验中学”的方式,为价值观的内化提供了自然路径。当学生在模拟的商业情境中面临利益与道德的冲突、效率与公平的抉择、个人与集体的权衡时,价值引导便不再是外在的说教,而是内在的认知重构。

## 二、理论基础

### (一)隐性教育理论

隐性教育是指教育者通过创设情境、营造氛围、组织活动等方式,将教育意图隐藏于教育环境和活动之中,使受教育者在不知不觉中接受教育影响的过程。与显性教育相比,隐性教育具有间接性、渗透性、体验性和持久性等特点。

专业课程融入课程思政恰恰是课程隐性教育的具体体现。它并非简单的将思政内容作为独立的知识体系进行讲授,而是在专业教育中进行价值引领,使学生在学习专业知识的过程中,潜移默化受到价值观的熏陶。隐性教育为课程思政的融入提供理论支撑:将思政元素“隐藏”于专业教学之中,让学生不知不觉中接受和认同这些价值观,从而不产生防御心理。

### (二)沉浸式学习理论

沉浸式学习理论强调学习不能脱离具体的情境。该理论认为,学习不是被动接受知识,而是通过特定的情境亲身参与和体验。沉浸式环境能够让学生参与其中,把抽象的理论变成能亲身感受的体验。

基于认知心理学视角来看,沉浸式学习表现为三个特点:第一是情境性,学习发生于真实或仿真的情境之中;第二是交互性,学习者与环境、角色、任务产生持续互动;第三是

收稿日期:2026-5-9

基金项目:本文系教育部产学研合作协同育人项目(项目编号:230803230053644)“大数据时代财务管理专业的教学内容和课程体系改革”;南通理工学院第四批“课程思政”建设项目;2024年南通理工学院实验室研究课题(项目编号:SYSYJ202507)“商科专业实验教学融合思政教育研究”。

作者简介:马颖莉(1986—),女,江苏兴化人,副教授,研究方向:高等教育。

情感性,学习过程会产生真实的情感体验,这种情感体验是价值认同的关键。

### 三、教学实践设计:《财务决策模拟实验》的课程思政改革

#### (一)课程概况

《财务决策模拟实验》是财务管理专业一门实践课程,课程依托网中网软件提供的财务决策模拟软件,将学生分组组建虚拟公司,模拟企业运营的全过程。学生分别担任出纳、财务总监、市场总监、运营总监等角色,在动态竞争的市场环境中进行战略决策、投融资决策、生产经营决策等。在既往的教学中,课程主要关注学生技能的培养,强调企业运营四大能力的提升,忽视企业社会责任、商业伦理等价值维度,容易造成学生形成“唯利是图”的价值取向。因此,文章以《财务决策模拟实验》课程为重点实践对象,从“情境设计—角色设计—任务设计—反思升华”四阶路径隐性嵌入课程思政。

#### (二)基于沉浸式虚拟仿真环境的课程思政隐性嵌入设计

##### 1. 情境设计

###### (1)利益相关者维度的嵌入

平台设计中,虚拟企业面临多个利益相关者的诉求:股东追求利润最大化、员工期待薪酬增长、客户要求产品质量、社区关注环保合规、政府强调依法纳税。学生在经营决策中必须权衡各方利益,而非单纯追求财务指标最大化。

###### (2)政策环境维度的嵌入

平台模拟了真实的税收政策、环保法规、劳动法规等制度环境。例如,企业所得税汇算清缴模块要求学生准确计算应纳税所得额,并在此过程中理解税收优惠政策背后的社会导向;在环保投入的决策节点上,学生需要面对“成本增加”与“社会责任”之间的现实权衡,从而更直观地感受政策对企业经营的引导作用。

###### (3)危机情境维度的嵌入

课程设置中有意嵌入突发危机情境,如原材料价格暴涨、客户违约、税务稽查等。这些突发状况打破了平稳经营的假设,迫使学生在压力环境下做出快速反应。危机应对的过程,也让学生更深刻地认识到:诚信经营不是一句空话,而是在关键时刻能够帮助企业渡过难关的根基。

##### 2. 角色设计

《财务决策模拟实验》课程设置有四大岗位角色,分别是财务总监、成本管理、资金管理和运营总监,学生按照每组4人组建团队后,按照各自擅长的领域进行角色分配并成立公司,并在成立公司之前,学生需要明确自己所担任角色的核心价值和职业操守。这一环节使学生在课程开始就建立起价值认知,课程角色岗位核心价值及思政融入设计具体如下:

###### (1)财务总监岗位

职责内容:负责日常会计核算与审核、财务报表编制、纳税筹划申报、风险防控、投融资决策与业绩评价。

核心价值:利润目标与会计真实的冲突;税务筹划与合规纳税的权衡;短期利益与长期信用的博弈;股东利益与其他利益相关者的平衡。

思政融入点:①职业道德:诚信为本,信息真实;②法治精神:遵规守法,依法纳税;③责任担当:守护资本市场,维护经济秩序;④客观公正:独立客观,不徇私情。

###### (2)成本管理岗位

核心价值:成本控制与产品质量保证的冲突;效率提升与员工权益保障的权衡;短期降本增效与长期投资权衡。

思政融入点:①精益求精:精益管理,匠心为本;②以人

为本;尊重员工,人本为先;③质量意识:质量第一,守住底线;④节约精神:勤俭节约,杜绝浪费;⑤可持续发展:立足长远,避免短视。

###### (3)资金管理岗位

职责内容:负责现金管理、投融资决策实施、资金预算编制与执行、资金风险识别、应收账款与信用政策的制定。

核心价值:高风险高收益与稳健经营的平衡;高杠杆与财务风险的权衡;资金使用效率与企业信用保障的权衡;信用扩张与坏账风险的权衡。

思政融入点:①风险意识:敬畏风险,稳健经营;②诚实守信:以信为本,以诚立身;③法治观念:合规经营,守住底线;④战略眼光:放眼长远,反对投机。

###### (4)运营总监岗位

职责内容:负责企业生产计划制定与控制、原材料采购与供应商管理、库存管理、销售业务。

核心价值:企业利润与社会责任的平衡;采购成本降低与供应商关系维护的权衡;准时交付与员工权益的平衡;产能利用与资源节约的平衡;竞争激烈与商业伦理的平衡。

思政融入点:①诚信经营:一诺千金,知行合一;②安全第一:生命至上,安全为本;③合作共赢:互利共赢,持续发展;④战略眼光:放眼长远,反对投机;⑤家国情怀:实业强国,强国有我。

##### 3. 任务设计

课程在各项任务中融入课程思政,具体如下:

###### (1)典型案例1:生产线的选择决策

公司在生产线的决策中面临着两种选择,第一种是A生产线:租金比较低但能耗高,存在排污超标风险,可能还面临着罚款。第二种是B生产线:租金高但是节能环保,排污标准合规,能够获得政府补贴,且能够提升公司的经营信誉值。

思政融入点:通过此决策能够引发学生思考,企业经营的目的不仅在于追求利润最大化,还需要承担社会责任。让学生充分意识到绿色可持续发展的理念,学会权衡企业经济效益与社会责任。

###### (2)典型案例2:供应商选择决策

在物资采购环节,面临着两种供应商的选择:一般纳税人与小规模纳税人。小规模纳税人报价较低,但无法开具增值税专用发票;一般纳税人报价较高,但是能够提供合规的增值税专用发票,学生需要运用利润无差别点模型进行量化分析,在成本与税务合规之间做出权衡。

思政融入点:通过此决策引导学生进行成本比较,同时要充分认识发票合规对于企业的重要意义。培养学生的依法纳税意识,使学生深刻理解“依法纳税、诚信经营”的职业道德底线,帮助学生树立正确价值观。

###### (3)典型案例3:员工薪酬方案选择决策

在市场竞争激烈的环境下,公司的业绩逐步下滑,成本压力大大增加,人力部门提出一份方案:普通员工薪酬统一降低10%,而管理层薪酬保持不变。

思政融入点:此决策旨在引导学生如何平衡管理者与员工的利益,培养学生“以人为本”的管理理念。

###### (4)典型案例4:会计政策选择决策

企业在年底面临着较大的业绩压力时,急需向银行申请一笔流动资金贷款。财务总监在准备财务报表时,发现存货的计价方法直接影响着当期的利润水平,若采用先进先出法,在原材料上涨的价格背景下,当期成本较低,利润较高,相关指标更为“好看”,存货计价方法的选择可能会影响企业的融资能力。

思政嵌入点:通过此决策引导学生在真实的商业环境中体验“美化报表”的诱惑可能引发企业的长期风险,让学生深刻理解财务诚信是职业生命线的深刻含义。

#### 4. 反思设计

课程在每个决策节点设置了反思环节,教师通过问题引导学生反思,逐渐将情境体验转化为价值观念。包括:

##### (1) 即时反思

运营总监在制定生产计划和开设生产线决策时,教师通过引导性问题催化学生反思,提问如下:生产计划制定的依据是什么?它是依靠经验还是市场预测?它会不会直接关系到企业能否按时交付产品?有没有想过,一旦生产延误,销售部门怎么跟客户交代?

##### (2) 阶段性反思

每个经营月份结束后,每个角色的学生需要撰写《反思报告》,比如财务总监反思:作为财务负责人,你觉得自己的“守门人”角色履行到位了吗?守住了什么?还有哪些漏洞?成本管理反思:为了降本,你有没有要求采购部门买更便宜的劣质材料?如果因此影响产品质量,你觉得值得吗?资金管理反思:运营过程中,你对融资对象的选择有没有“底线”?有没有接触过高利贷或不合规的融资渠道?运营总监反思:为了赶进度,你有没有在质量上“妥协”过?如果产品到了客户手里出了问题,你觉得责任在谁?

##### (3) 总结性反思

课程结束后,团队每组学生从自身担任的角色出发撰写《实验报告》,阐述对财务职业道德和社会责任的认知,完成从情境体验到价值观念的升华。

#### 四、课程思政隐性嵌入的实践成效

在课程结束后,课程组通过问卷向财务管理2023级学生进行调查发现,88.42%的同学认为“课程帮助形成了职业价值观”;91.12%的学生表示“更加理解企业应承担的社会责任”;78.82%学生表示“更加重视财务决策中的伦理考量”。同时,通过调查还发现,在多轮模拟经营过程中发现,学生的经营行为发生了改变,从开始的单纯追求利润排名转向关注

综合评分,从忽视非财务指标转向主动关注员工满意度、客户满意度以及从“要我合规”转向“我要合规”,主动查询税收政策、会计准则。此外,从最后学生所交的实验报告反思中摘录到:“在环保投入决策中,我们团队一开始只算经济账,觉得200万的投入会影响利润排名。但后来我们意识到,如果因为排污问题被处罚,不仅会造成直接损失,更关键的是,作为企业管理者,我们有责任对社会和环境负责。这个决策让我真正理解了企业社会责任不是口号,而是实实在在的担当。”(财务2304班李某)

#### 五、结语

沉浸式虚拟仿真环境为课程思政的隐性嵌入提供了独特场域。通过“情境驱动—角色代入—决策体验—反思升华”四阶机制,将思政元素自然融入专业情境之中,使学生在应对真实商业困境的过程中完成价值建构。这种设计有效实现了专业知识传授与价值引领的有机统一,为经管类专业课程思政建设提供了可借鉴的实践路径。

#### 参考文献:

- [1] 李小雨,魏娜. 沉浸式视听技术体系研究[J]. 广播电视信息,2023,30(1):18-22
- [2] 董虹玲,裴科,孙琳,等. 沉浸式虚拟仿真互动课堂融入中药炮制学混合式教学模式的探索[J]. 中国中医药现代远程教育,2025,23(23):15-18.
- [3] 欧阳莹,向凯. 高校经管类专业课程思政教学创新与实践——基于“理念—模式—策略”系统化建设框架[J]. 顺德职业技术学院学报,2025,23(4):32-37.
- [4] 朱影影,王伟歌,王玉杰. 思政元素融入经管类专业课程的实践探索[J]. 河南教育(高教),2025(11):90-91.
- [5] 贾克水,朱建平,张如山. 隐性教育概念界定及本质特征[J]. 教育研究,2000(8):37-42.
- [6] 谢行恒,杨杨. 基于“沉浸式学习共同体”理念的经济类课程思政教学模式探索[J]. 大学教育,2025(9):117-120,144.

## Research on the Implicit Embedding Mechanism of Curriculum Ideology and Politics in Immersive Simulation Environments Based on the Teaching Practice of “Financial Decision Simulation Experiment”

MA Ying-li, CHEN Xia, ZHANG Si-qiang

(Nantong Institute of Technology, Nantong Jiangsu 226001, China)

**Abstract:** Curriculum ideological and political education is an important path for higher education in the new era to implement the fundamental task of fostering virtue through education. Curriculum ideological and political education in financial management majors faces the practical dilemmas of “forced integration” and “two separate skins”. Based on the unique teaching field of immersive simulation environments, and taking the course “Financial Decision Simulation Experiment” as a practical carrier, this paper proposes “implicit embedding” as an effective implementation mechanism for curriculum ideological and political education. The study theoretically expounds the intrinsic compatibility between immersive simulation environments and implicit education, and proposes specific implementation paths from four dimensions: teaching scenario design, role setting, task embedding, evaluation feedback. Teaching practice indicates that this mechanism can achieve the organic unity of professional knowledge transmission and value guidance, effectively enhancing students’ professional ethics, sense of social responsibility, and the rule of law spirit.

**Key words:** immersive simulation; practical teaching; curriculum ideological and political education; implicit embedding  
(责任编辑:章樊)