

人体解剖生理学课程思政元素挖掘与实践研究

苑彩霞

(延安大学生命科学学院,陕西延安 716000)

[摘要]课程思政是高校落实立德树人根本任务的重要举措。为提炼专业知识体系中所蕴含的思政元素,实现专业课程中价值引领与知识传授的有机统一,以生物科学专业《人体解剖生理学》课程为研究对象,结合课程内容体系与学科特点,围绕生命教育、科学精神、职业责任意识和社会责任感等维度,系统挖掘课程中蕴含的思政元素,并结合教学案例探讨课程思政的实施路径。通过梳理专业知识点与思政元素的融合方式,构建《人体解剖生理学》课程思政教学体系,以实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一,为《人体解剖生理学》课程思政建设与教学改革提供参考。

[关键词]《人体解剖生理学》;课程思政;思政元素;教学改革

[中图分类号] G641; R33-4

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)19-0094-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.19.032

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出要科学设计课程思政教学体系,深度挖掘专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度。这一纲要发布后,课程思政就成为高校专业课程改革的重要方向。纲要要求高校教师在传授专业知识的同时,可以利用这个载体塑造学生的理想信念、价值观和道德观念。《人体解剖生理学》是一门系统研究正常人体结构与功能活动规律的专业课程,是帮助学生认识生命本质、理解人体稳态与健康机制的重要基础课程,在生物科学专业人才培养体系中具有重要地位。该课程兼具自然科学属性与人文价值内涵,与现实生活、医学实践和国家公共健康密切相关,在教学过程中,若仅停留在知识传授层面,容易忽视其蕴含的价值引领功能,因此,众多学者进行了多方面的研究。

生物科学专业的学生是我国教师行业的未来,是社会主义事业的重要建设者,因此,扎实的专业知识和高尚的情操缺一不可。通过系统挖掘和有机融入思政元素,有助于培养学生科学的生命观、健康观和价值观,增强社会责任感与使命意识,实现知识传授、能力培养与价值塑造的统一。此外,对于推动专业教育与思想政治教育同向同行、协同育人,切实落实立德树人根本任务具有重要现实意义。

当前关于《人体解剖生理学》课程思政的研究主要集中在教学模式改革、案例设计等方面,但针对思政元素系统分类与教学实践结合的研究仍较少。本文在梳理相关研究与教学实践的基础上,系统归纳《人体解剖生理学》课程中的思政元素类型,并以免疫防御为例进行教学实践,以期为《人体解剖生理学》课程思政建设提供参考。

一、《人体解剖生理学》课程思政元素类型

(一)以生命观教育为核心的价值引导

《人体解剖生理学》通过系统阐释人体各器官、系统的形态结构及其精密而有序的功能活动,生动展现了生命结构的复杂性与生命活动的高度协调性。在教学过程中,通过对心脏持续搏动机制、神经系统精细调控功能以及机体内环境稳态调节机制的讲解,促进学生深刻认识生命的珍贵性和不可

逆性,有助于其形成敬畏生命、尊重生命的价值理念。同时,结合人体发育与进化等相关内容,帮助学生理解生命形成与发展的艰辛历程,增强其珍爱生命、关爱他人的人文情怀,为其今后从事教育及相关社会服务工作奠定良好的价值基础。

(二)以职业道德为导向的责任意识培养

《人体解剖生理学》课程内容与人类健康和生命安全密切相关,其教学过程天然蕴含着职业道德教育的内在要求。课程中对细胞、组织、器官及系统层级关系的讲解,促进学生认识个体虽小但责任重大,任何环节的疏忽都可能对整体功能产生不良影响,从而帮助学生树立严谨规范、认真负责的职业态度。此外,在结合疾病发生的生理机制及心理障碍的生物学基础进行教学时,培养学生认识专业知识在实际工作中的现实意义,进一步强化其爱岗敬业、恪守职业规范、勇于担当社会责任意识,促进其形成稳定而正确的职业伦理观。

(三)以科学精神为引领的科研素养塑造

《人体解剖生理学》的发展历程集中体现了科学探索精神。通过介绍血液循环理论的发现过程、生理学理论的不断修正与完善,以及神经科学、免疫学等领域仍有待深入研究的问题,帮助学生认识科学认识的相对性与发展性。在此基础上,培养学生实事求是、勇于质疑、敢于探索的科学态度,激发其对基础研究和学术创新的兴趣。同时,通过分析科学家在探索人体生命奥秘过程中所展现出的坚持精神与奉献精神,引导学生将个人学术追求与国家科技发展需求相结合,增强其服务社会、服务国家的使命意识。

(四)以社会责任与系统思维为导向的家国情怀与协作意识培育

《人体解剖生理学》具有显著的实践性和应用性,其相关知识广泛服务于公共卫生、疾病防控和健康促进等领域。在教学过程中,通过结合重大公共卫生事件、防疫实践以及急救相关生理基础内容,促进学生认识专业知识在守护人民生命健康中的重要作用,增强其社会责任意识和公共服务意识。同时,让学生将专业学习与“健康中国”战略等国家发展目标相联系,有助于其逐步形成将个人发展融入社会需求和

收稿日期:2026-8-21

基金项目:本文系陕西高等教育教学改革研究项目“国家级一流课程引导下生物科学专业核心课程群建设研究与实践”(项目编号:21BY07);延安大学2023年教学改革研究项目“融入思政元素的《人体解剖生理学》教学改革探索”(项目编号:YDJG23-45)的研究成果。

作者简介:苑彩霞(1978—),女,河北廊坊人,延安大学生命科学学院副教授,主要从事人体解剖生理学教学工作。

国家发展的价值取向,培育稳定而深厚的家国情怀。

与此同时,《人体解剖生理学》还强调人体各系统之间的相互联系与协同作用。各系统在结构和功能上分工明确、相互配合,共同维持机体内环境的相对稳定。这一特征为培养学生的系统思维和协作意识提供了生动范例。通过引导学生分析单一系统功能异常对整体机体产生的影响,使其认识到个体与整体、局部与全局之间的辩证关系,进而强化学生在学习和未来工作中树立协同合作意识,理解个人责任、专业分工与社会整体运行之间的内在联系,从而进一步强化其社会责任感和共同体意识。

二、课程思政教学实践

“免疫防御”是《人体解剖生理学》的重要章节,是人体抵御病原菌侵犯最重要的保卫系统,COVID-19检测试剂盒、免疫疫苗的研制等都与人体的免疫系统息息相关。从上述思政类型出发在原有知识体系的基础上,通过加勒万河谷冲突事件、陈薇院士等免疫学家的事迹以及艾滋病主题讨论等内容的加入,激发学生的家国情怀,塑造正确的世界观、人生观、价值观,珍视生命,培养学生具备科学态度、创新及分析批判精神。

免疫系统有免疫防御、免疫监视等功能。免疫防御是识别和清除进入机体的抗原(例如病原微生物、异体细胞和异体分子);免疫监视是识别和清除表面抗原发生变异的细胞(例如肿瘤细胞和病毒感染细胞),把人体比喻为整个国家,免疫系统就像我们国家的部队,可以保证国家安全,在思政实践中我们可以引出保障国家安全、拒绝间谍行为、有社会责任感等正确的世界观和人生观。

人体免疫系统第一道防线是皮肤、黏膜等结构,可以结合国家的边防哨所,从加勒万河谷冲突事件引出我们要践行社会主义核心价值观,具备家国情怀;免疫系统中各类免疫细胞以不同方式保卫我们人体,可以类比我们每人在社会上分工不同,但都是为了国家和集体的利益,所以要团结合作、爱岗敬业;辅助性T细胞是艾滋病病毒主要的攻击对象,而共用针头注射毒品以及不安全的性行为又是艾滋病传播的2个重要途径,可以引出珍爱生命、远离毒品、洁身自爱、避免危险性行为等思政元素;B淋巴细胞通过体液免疫发挥其作用,结合陈薇院士在研发新冠疫苗中的事迹,激发学生民族自豪感,提升专注、坚持不懈、勇于创新及分析批判精神。

三、问题与展望

(一)存在问题

生物科学专业主要培养中学生物教师,这些未来的教育工作者不仅需要良好的专业知识更需要仁爱和献身精神,《人体解剖生理学》是生物科学专业唯一以人为研究对象的一门学科,该课程蕴含着丰富的思政教育资源,但在实际教学过程中,课程思政的实施仍面临以下问题:

1. 生物科学专业的毕业生核心素养应更侧重于如何挖掘学科育人价值、培养自身及未来学生的科学精神与人文底蕴,目前仍缺乏针对“如何将解剖生理学知识转化为中小学科学课程中的思政素材”这类主题的深度挖掘。

2. 在部分学校仍然存在重学术轻育人的倾向,将课程思政视为额外负担,未能真正将教书与育人相结合。部分教师能够讲述哈维、巴甫洛夫等科学家的故事,但如何在讲解“血液循环”“条件反射”等具体知识点时自然地融入辩证唯物主义世界观、生命伦理意识,并实现知识传授与价值引领的有机统一等实践中仍然存在问题。

3. 思政内容的融入多停留在教师授课中的简单讲解,缺乏情景案例教学、翻转课堂等互动性强的教学形式,学生的参与感不强。同时,传统的课程考核多集中于学生对解剖结

构、生理机制等的掌握,而对学生的价值认同、科学精神、社会责任感的形成过程缺乏有效的评价手段,使得思政教育的效果难以量化与持续改进。

(二)未来展望

针对以上问题,作者提出以下实施路径。

首先,教师应不断提升自身育人意识和教学能力,深入挖掘课程中的思政资源,创新教学模式,完善教学评价体系,构建更加科学、系统的课程思政教学体系。比如在教学过程中以“如何成为一名优秀生物教师”为切入点,将课程思政与教师职业道德和核心素养培养相结合。在《人体解剖生理学》发展史中引入林可胜等科学家的奉献精神融入爱国主义教育。讲解条件反射内容时可引入巴甫洛夫等科学家的故事,引导学生体会科学家严谨求实、勇于探索的精神。针对生物科学专业特点,可拓展讲授“生物伦理”问题,如器官移植等热点,启发学生思考科技发展中的社会伦理责任。充分结合教材中生活习惯与生理功能、如饮食习惯、生活习惯与癌症、高血压的关系等知识,将健康中国理念融入课堂,提升学生健康生活素养,并具备向未来学生传授健康知识的能力。

其次,学校可组织各种形式的专题培训提升专业教师思政育人的能力,丰富教学方法,引导教师从授课老师向教育工作者转变,自觉将知识传授与理想信念、道德品质教育相结合。积极尝试案例式教学、翻转课堂等方法,例如在讲解“消化系统”时,可引导学生设计“科学营养搭配方案”,培养学生的实践创新能力。

最后,学校应完善教学评价,建立“知识—能力—价值”三位一体的考核体系,可以在考察时注重学生在学习过程中表现出的科学态度、团队协作精神等。除教师对学生表现进行评价外,还可以鼓励学生自评、互评,坚持以学生发展为中心,使教学评价更全面、客观。

此外,定期收集学生对课程中课程思政内容的反馈,依据反馈结果持续优化教学内容和教学方法,实现以评促建、持续改进。

总之,在教学中充分发挥各类课程的育人功能,真正形成全员、全过程、全方位育人的良好格局,帮助学生形成正确的价值取向,实现润物细无声的育人效果,为国家培养立德树人的生物科学专业人才。

参考文献:

- [1]教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-6-5)[2021-10-15].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [2]杨少斌,丁艳萍,杨颖丽,等.师范类“人体解剖生理学”课程思政的实践与思考[J].教育教学论坛,2021(10).
- [3]邓庆华.新时代背景下人体解剖生理学课程思政建设路径探索[J].呼伦贝尔学院学报,2024,32(5).
- [4]张东涛,魏智清,周学章,等.生物科学专业人体解剖生理学课程思政的实践与思考[J].高教学刊,2023,9(9).
- [5]杨艳萍,崔健,王郑,等.新形势下人体解剖生理学课程思政教学模式的实践探索[J].才智,2022(24).
- [6]王志敏,曹丹,杨晨.人体解剖生理学课程思政内容挖掘与实施路径研究[J].卫生职业教育,2022,40(1).
- [7]周向欣,张翠铭,刘玲雪.人体解剖生理学课程中师范生敬业教育探索[J].牡丹江师范学院学报(社会科学版),2021(6).
- [8]邹明新.人体解剖生理学课程融入思政教育的现状和方法[J].包头医学院学报,2020,36(9). (下转第99页)

参考文献:

- [1] 大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [2] 杨华. 大学生外语数字化叙事能力的理论与实践研究: 课程思政的新探索[J]. 外语教育研究前沿, 2021, 4(4): 10-17, 91.
- [3] 岳豪, 庄恩平. 大学英语课程思政的实践路径探索: 用跨文化方式讲好中国故事[J]. 外语教学, 2022, 43(5): 55-59.

- [4] 黄雅芬, 段燕北. 数字化叙事视角下大学生用英语讲好中国故事能力培养研究[J]. 现代英语, 2023(23): 93-95.
- [5] 林文韵, 杨田田. 讲好中国故事背景下大学生英语数字化叙事能力提升路径探究[J]. 延边教育学院学报, 2023, 37(3): 10-13.
- [6] 张亦凝, 等. 外语专业写作“讲好中国故事”课程思政教学模式研究[J]. 外语界, 2024(3): 68-74.

Empowering Ideological and Political Education in College English in a Digital Way Through “Telling China’s Stories”

LI Rui, ZHOU Fa-zhong

(Jiangxi University of Science and Technology, Nanchang Jiangxi 330013, China)

Abstract: To give full play to the role of curriculum-based ideological and political education in guiding students’ daily practice, a teaching practice was conducted among non-English major undergraduates at a university in Jiangxi Province by integrating digital storytelling into college English teaching. With curated digital resources and activities as the platform for telling China’s stories, this study constructed a teaching model featuring learning by doing to achieve the deep integration of short video creation and value guidance. Results from diversified assessments of students’ performance show that the proposed model significantly enhances learners’ competence to tell China’s stories vividly through active engagement in varied activities and the output in the form of English short videos. Immersed in authentic intercultural communication settings, students have gained a global perspective and developed a stronger sense of pride in the Chinese nation and its culture. Hopefully, this exploration may facilitate the digital shift in foreign language teaching and endow the ideological and political education in college English with greater depth, warmth, and conviction.

Key words: college English; curriculum-based ideological and political education; digital narrative; China’s stories; competence for intercultural communication

(责任编辑:陈思婷)

(上接第95页)

Research on the Exploration and Practice of Ideological and Political Elements in the “Human Anatomy and Physiology” Course

YUAN Cai-xia

(College of Life Sciences, Yan’an University, Yan’an Shaanxi 716000, China)

Abstract: Curriculum ideological and political education is an important approach for universities to fulfill the fundamental task of fostering virtue through education. To explore the ideological and political elements embedded in professional knowledge and integrate value guidance with knowledge instruction, this study focuses on the “Human Anatomy and Physiology” course for biology majors. Combining the curriculum content system and characteristics of the subject, the study systematically explores ideological and political elements from the dimensions of life education, scientific literacy, professional responsibility, patriotism and social responsibility, and discusses implementation pathways through teaching cases. By analyzing the integration of professional knowledge with ideological and political elements, a curriculum ideological and political teaching system for “Human Anatomy and Physiology” is constructed to realize the organic unity of knowledge imparting, ability cultivation, and value shaping, providing references for curriculum ideological and political development and teaching reform in “Human Anatomy and Physiology” courses.

Key words: “Human Anatomy and Physiology”; curriculum ideological and political education; ideological and political elements; teaching reform

(责任编辑:范新菊)