

# 中医药文化融入医药类职业院校“大思政课” 实践教学的逻辑与路径研究

陶 慧,王瑛燊

(浙江药科职业大学,浙江宁波 315100)

**[摘 要]**中医药文化与医药类职业院校“大思政课”实践教学的深度融合,并非偶然之举,而是符合理论、历史、现实、实践四重逻辑,究其根本,二者在目标、内容、方法、场景等层面的高度契合。医药类职业院校要从“重构课程体系、拓展实践载体、打造双师型队伍、健全评价机制”四个维度协同发力,积极探索中医药文化与“大思政课”实践教学同向同行、有机契合的特色化育人新模式。

**[关键词]**中医药文化;医药类职业院校;大思政课;实践教学

**[中图分类号]** G711; R2-4

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)19-0091-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.19.031

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

教育部等十部门联合印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,为进一步建设“大思政课”,继续深化思政课改革创新指明了方向。国务院办公厅印发《“十四五”中医药文化发展规划》强调“要将中医药文化融入教育教学全过程,强化中医药文化育人功能,培养具有文化自信与职业素养的中医药人才”。医药类职业院校作为培养高素质医药技能人才的主阵地,肩负着弘扬中医药文化和培养中医药人才的重要使命。深入挖掘整合中医药文化精神标识和思想精髓,明晰二者之间契合因素及逻辑进路,实现其深度融合,是助力医药类职业院校落实立德树人根本任务、培养高素质医药类人才的因应之道。

## 一、中医药文化与医药类职业院校“大思政课”实践教学融入逻辑理路

(一)理论逻辑:马克思主义文化观与思政教育理论的双重指引

从马克思主义文化观来看,文化作为“观念形态的上层建筑”,对社会发展与人才培养具有重要反作用。中医药文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分,其蕴含的价值观与社会主义核心价值观本质一致,将其融入“大思政课”实践教学,是“以中华优秀传统文化涵养社会主义核心价值观”的具体体现,符合马克思主义文化“服务于人民、服务于社会主义”的发展方向。从现代思政教育理论来看,“三全育人”理论要求构建“全员、全程、全方位”的育人体系,中医药文化可作为“课程育人、实践育人、文化育人”的纽带,打通思政课、专业课、文化活动的育人壁垒;情境学习理论指出:“真实情境对学习效果的影响”,而中医药文化相关的实践场景,可为思政教育提供真实的职业情境,帮助学生实现从认知情感到行为的转化,二者共同构成融合实践的理论支撑。

(二)历史逻辑:中医药教育与思政教育的传承延续

中医药教育自诞生之初就蕴含“思政基因”,古代中医药教育以“德艺双馨”为培养目标,强调“先立德、后习艺”。《黄帝内经》提出“上医治国、中医治人、下医治病”,将医者的“道德修养”与“社会责任”紧密结合;古代药铺“修合无人见,存心有天知”的行业准则,本质上是“诚信教育”的生动体现。近现代以来,中医药教育与思政教育的融合逐步深化,中华

人民共和国成立后,医药类院校将“爱国主义”“集体主义”教育纳入人才培养体系;改革开放后,“职业道德教育”成为医药类专业的必修内容;新时代“大思政课”建设背景下,二者融合进一步升级,从“单一德育”转向“文化育人、思政铸魂”的综合育人,体现了历史传承的延续性。

(三)现实逻辑:应对行业需求与教育痛点的必然选择

从行业需求来看,当前医药行业面临“职业伦理滑坡”“中医药人才断层”等问题,部分医药从业者存在“重利益、轻责任”的倾向,如虚假宣传、药品质量把控不严等;同时,中医药行业因“文化认同不足”,导致年轻人才流失严重。将中医药文化融入“大思政课”实践教学,可通过“职业伦理教育”强化学生的责任意识,通过“文化浸润”提升学生的中医药认同感,为行业培养“德技并修、文化自信”的人才,缓解行业痛点。从教育痛点来看,部分医药类职业院校“大思政课”实践教学存在“专业脱节、内容空洞、形式单一”的问题,学生参与积极性低。中医药文化以其“专业关联性强、内容具象化、载体丰富”的优势,可有效解决这些痛点,成为改善“大思政课”实践教学效果的现实选择。

(四)实践逻辑:从资源整合到效果落地的闭环路径

中医药文化融入“大思政课”实践教学的实践逻辑,可概括为“资源整合、教学设计、实践实施、效果评价、优化改进”的闭环路径。在资源整合环节,系统梳理院校的中医药文化资源与思政实践教学需求匹配,将“中药炮制技艺”资源匹配“工匠精神”思政目标。在教学设计环节,构建“思政目标、专业内容、文化元素”三位一体的教学方案。在实践实施环节,通过“校内实践、校外实践、线上实践”多渠道推进,确保学生全员参与;在效果评价环节,建立“多维度、多主体”的评价体系,评估学生的思政素养、专业能力、文化认同提升情况;在优化改进环节,根据评价结果调整教学方案,针对“学生文化认同度不足”的问题,增加“中医药典籍研读”实践模块,形成“实践、评价、优化”的良性循环,确保融合实效落地。

## 二、中医药文化与医药类职业院校“大思政课”实践教学的耦合因素

(一)目标一致:高素质医药人才培养的同向发力

“大思政课”实践教学的目标是培养具有坚定理想信念、

收稿日期:2026-5-18

基金项目:本文系2025年宁波市高等学校思想政治教育研究会课题“中医药文化赋能医药类职业院校‘大思政课’实践教学高质量发展研究”阶段性成果(项目编号:SGXSZC2506)。

作者简介:陶慧(1974—),男,江西九江人,副教授,硕士,主要从事马克思主义理论、思想政治教育研究。通信作者:王瑛燊。

良好道德品质的医药人才,满足行业对“德技并修”人才的需求;中医药文化育人的目标是培养掌握中医药知识技能、认同中医药文化、恪守“大医精诚”职业准则的专业人才。二者在人才培养目标上高度契合,均以“立德树人”为核心,致力于实现学生“专业能力、思政素养、文化素养”的协同发展。其中“大思政课”实践教学通过社区服务实践等场景,将社会责任与家国情怀融入专业学习;中医药文化育人则能借助非遗技艺传承等载体,让学生在领悟“仁心仁术”理念中强化道德自觉,二者形成育人合力,既契合医药行业对高素质人才的核心诉求,也为中医药事业传承创新与国家健康中国战略实施提供人才支撑。

#### (二)内容契合:文化内涵与思政元素的双向呼应

中医药文化蕴含丰富的思政元素,与“大思政课”实践教学内容双向呼应。从价值理念来看,中医药文化“生命至上”的追求,对应“以人民为中心”的发展思想;“济世惠民”的责任,对应社会主义核心价值观中的“和谐”“友善”;“精益求精”的精神,对应“工匠精神”与职业素养教育。从素材资源来看,内涵丰富的《本草纲目》中医药典籍、行业榜样屠呦呦家国情怀事迹、技艺传承中的中药炮制技术等,可作为“大思政课”实践教学的具象化素材。中医药文化从价值理念到素材资源的思政内核,既充实“大思政课”内容,又深化二者价值联结,为实践教学避免空洞化提供有力支撑。

#### (三)方法相通:实践导向与体验学习的协同互补

中医药文化传承具有“实践体悟”的特点,中药辨识需“眼观手摸”、炮制技艺需“亲手操作”,这与“大思政课”实践教学“理论联系实际、知行合一”的要求高度契合。“大思政课”实践教学需要多样化的体验式、沉浸式方法,而中医药文化相关的实践活动,如中药香囊制作、中医药科普进社区、中药材种植调研等,可通过“沉浸式体验”“情境化实践”“社会化服务”等方式,让学生在“做中学、悟中思”,避免思政教育“说教式”弊端。学生在实操中既掌握了专业技能,又深化了思政认知,充分体现了二者方法契合效果。

#### (四)场景共融:院校资源与教学需求的适配复用

医药类职业院校的专业资源与“大思政课”实践教学场景区需求高度适配,可实现“一址多用、一资源多育”。在校内场景方面,中药实验室、标本馆、模拟药房等专业设施,只需进行适度“思政化改造”,即可转化为思政实践场所。在校外场景方面,在校企合作的中药企业、中医院、中药材种植基地等,学生参与“企业党建学习会”“质量管控案例分析会”,在了解企业生产流程的同时,接受职业伦理与责任教育,实现“专业实习”与“思政实践”的同步推进,既能满足学生专业实习需求,又能提供真实的职业思政场景。

### 三、中医药文化融入医药类职业院校“大思政课”实践教学的实现路径

#### (一)构建“思政+专业+文化”三位一体的课程体系

一是思政课程“文化化”改造。在《思想道德与法治》等思政必修课中,增设“中医药文化思政模块”,在《思想道德与法治》的“职业道德”章节,讲解“大医精诚”与现代职业伦理的关联,在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的“文化自信”章节,分析“中医药文化在抗疫中的贡献”,从而增强学生的文化自信与制度自信。二是专业课程“思政化”渗透。专业课程实践教学中,可设计“思政教学环节”,实现“专业实践与思政教育”同步推进。中药类专业可重点挖掘“炮制技艺中的工匠精神”。护理专业可挖掘“中医药文化中的人文关怀”等思政元素。药学专业在分析“中医药‘辨证施治’理念对临床用药的启示”,培养学生的“以人为本”服务意识。三是文化课程“实践化”拓展。将中医药文化课程从“理论讲授”转向“实践体验”,设计开发《中医药膳制作与社

会服务》课程,鼓励学生开发多功能“养老药膳”套餐,并开展“药膳进社区”等实践活动,在服务中理解“济世惠民”的文化内涵。

#### (二)打造“校内+校外+线上”多元化的实践载体

一是改造校内“沉浸式”思政场景。充分利用校内资源,对中药标本馆进行“思政化改造”,增设“中医药名人思政展区”,开发“扫码听思政故事”功能。将中药炮制实训车间打造为“工匠精神培育基地”,在设备旁张贴古法炮制口诀,营造“处处是思政场景、时时受文化浸润”的氛围。定期开展“中医药文化节”“中医药与家国情怀演讲比赛”等,形成“以活动促实践、以实践育新人”的格局。二是构建校外“社会化”育人网络。甄选中药企业、中药材种植基地合作,共建复合型实践教学基地,明确“思政育人”功能。学生在实践基地参与“企业质量管控流程”等活动,实践中潜移默化增强社会认知与责任意识。围绕“中医药文化传播”“中医药健康服务”设计实践主题,学生通过志愿活动,融入服务群众,在实践中增强社会认知与责任意识。三是构建线上“数字化”育人平台。开发建设“中医药文化思政实践”线上课程,学生通过“虚拟仿真系统”模拟“中药炮制”操作,系统会同步弹出“思政教育提示”。开展“线上中医药思政传播活动”,鼓励学生利用短视频平台开展“中医药文化与思政”传播活动,如一分钟了解《黄帝内经》的家国情怀。

#### (三)建设双师型教师队伍

一是完善教师培养机制。定期组织思政课教师、专业课教师参加“思政与中医药融合教学能力研修班”,邀请中医药专家、思政教育专家授课,提高教师中医药文化素养。实施“双师互聘”,从中药企业聘请“行业专家担任学校‘中医药思政实践导师’,指导学生实践教学、参与课程设计。选派教师到中药企业、中医院挂职锻炼,提升教师的实践教学能力。二是搭建教师教研平台。组建“中医药文化与思政教育融合教研团队”定期开展集体备课、教学研讨等,共同设计人才培养方案,确保课程质量。设立“中医药文化融入‘大思政课’实践教学”专项教研项目,资助教师开展“融合课程设计”“实践载体创新”等方面的研究,提升教研水平。举办“中医药思政实践教学竞赛”,对优秀方案给予表彰,激发教师的教学创新热情。三是创新教学资源协同开发机制。组织思政课教师、专业课教师与行业专家,共同编写实践教学方案,梳理实践教学案例库、素材库。推动数字化资源建设,录制中医药非遗技艺传承、名医思政访谈等微课视频,丰富教学内容供给,为双师型教师开展融合教学提供可落地的支撑素材。

#### (四)建立“多维度、多主体、过程性”的评价机制

一是设计多维度评价内容。从“思政素养、专业能力、文化认同”三个维度设计评价指标,确保评价内容全面且有针对。思政素养维度,重点评价学生的价值观、职业伦理与和社会责任感。专业能力维度,聚焦学生在融合实践中专业技能的提升,可通过“实践操作考核”“科普成果展示”进行评价。文化认同指标包括“参与中医药文化活动的频率”等,并通过“文化实践活动记录”进行评价。二是建立多主体评价机制。打破“教师单一评价”的局限,整合“教师、学生、实践基地、社会”四类评价主体,从不同视角评估融合实践成效。思政课教师评价学生的思政素养提升;专业课教师聚焦专业能力表现;学生评价包含学生自评与互评;实践基地评价从“职业素养”“岗位适应能力”等方面评价;社会评价通过“社区居民满意度问卷”,了解居民对学生宣讲科普内容认可度、及学生在服务中体现的责任意识等。三是创新综合评价方式。改变“以最终成果定优劣”的传统评价模式,将过程性评价贯穿融合实践全过程。过程性评价通过“实践活动记录”实时追踪学生表现;结果性评价通过“调研报告”等评价学生

的实践成效;动态效果追踪则通过“毕业生回访”,评估融合实践的长期育人价值,最终得出真实有效的评价结果,实现思政课“为党育人、为国育才”的立德树人根本任务。

#### 参考文献:

- [1]徐德斌,刘书宁. 中华优秀传统文化融入中医药院校育人模式的理论逻辑与实践进路[J]. 学校党建与思想教育, 2025(13):55-59.
- [2]张素,冯萍,缪炆. 高职院校“大思政课”建设路径探究[J]. 学校党建与思想教育, 2025(8):32-34.
- [3]龙晓霞. 中医药院校推进“大思政课”高质量发展研究[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2024, 22(5):1-5.
- [4]郑金鹏,赵景欣. 职业教育“大思政课”育人新格局的

内涵解析、现实痛点与实践策略[J]. 中国职业技术教育, 2025(5):105-112.

[5]郭倩,李宝琴,于钦明,等. 中医药文化核心价值观融入医学生人文素养培育模式的探索[J]. 中国医药导报, 2023, 20(10):76-79.

[6]黄汀,张曾宇,唐彬荃. 中医药优秀文化融入思政课教学的三重维度[J]. 湖南中医药大学学报, 2022, 42(2):343-348.

[7]王家明. “大思政课”建设的基本内涵、理念提升和机制建立[J]. 江苏高教, 2024(2):97-102.

[8]陶慧,王华锋. 产教融合视域下高职院校思政课实践教学体系的构建与实践[J]. 职教论坛, 2022, 38(9):48-54.

## Research on the Logic and Pathways of Integrating Chinese Medicine Culture into the “Great Ideological and Political Course” Practice Teaching in Medical Vocational Colleges

TAO Hui, WANG Liu-yi

(Zhejiang Pharmaceutical Vocational University, Ningbo Zhejiang 315100, China)

**Abstract:** The deep integration of Chinese medicine culture with the practical teaching of “great ideological and political course” in medical vocational colleges is not a coincidence but aligns with the logic of theory, history, reality, and practice. At its core, the two share a high degree of alignment in objectives, content, methods, and scenarios. Medical vocational colleges must collaborate across four dimensions — “restructuring the curriculum system, expanding practical platforms, building a dual-qualified faculty, and improving evaluation mechanisms” — to actively explore a distinctive educational model that harmonizes traditional Chinese medicine culture with the practical teaching of “great ideological and political course”, ensuring they move in the same direction and complement each other organically.

**Key words:** Chinese medicine culture; medical vocational colleges; great ideological and political course; practical teaching  
(责任编辑:章樊)

(上接第90页)

## Exploration on Ideological and Political Teaching in Higher Vocational Courses from the Perspective of New Productive Forces

QIU Xiao-yun, WANG Cun-qin

(Nanjing Polytechnic Institute, Nanjing Jiangsu 210048, China)

**Abstract:** As an advanced form of productive forces driven by innovation, characterized by high technology, high efficiency and high quality, new productive forces put forward higher requirements for talent training in higher vocational colleges. As a key carrier to implement the fundamental task of fostering virtue through education, ideological and political teaching in higher vocational courses urgently needs to respond to the new demands of talent training in the era of new productive forces. Based on sorting out the theoretical connotation of new productive forces and its new requirements for higher vocational education, this paper deeply analyzes the internal connection between new productive forces and ideological and political teaching in higher vocational courses, examines the practical dilemmas faced by the construction of ideological and political courses in higher vocational colleges, and puts forward innovative paths from four dimensions: concept guidance, integration of industry and education, digital empowerment and evaluation reform. It aims to provide theoretical reference and practical reference for the teaching reform of ideological and political courses in higher vocational colleges under the background of new productive forces.

**Key words:** new productive forces; higher vocational colleges; ideological and political courses; integration of industry and education; digital empowerment  
(责任编辑:桂彬彬)