

农业类高职院校英语教师职业能力发展研究

罗 炜,李 博

(湖南生物机电职业技术学院,湖南长沙 410127)

[摘 要]农业类高职院校英语教师存在四个方面的困境,即职业定位模糊,发展内驱力不足;农业行业实践经验缺乏,教学内容与岗位需求脱节;科研与教改能力较弱,学术创新受限;数字化素养不足,教育技术应用滞后。针对以上问题,提出了科学规划职业发展、深化校企合作加强农业行业实践、依托科研项目提升教研能力、构建融合农业特色与数智技术的培训体系等发展路径,以此来推动农业类高职英语教育的高质量发展,为培养懂农业、会英语,且具备国际视野的技能型人才提供强有力的支撑。

[关键词]农业类高职院校;英语教师;职业能力;改革发展;发展研究

[中图分类号] G715.1; H319

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)19-0079-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.19.027

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

近年来随着我国职业教育改革的不断深化,高职院校已成为了社会技能型人才培养的重要基地。英语作为高职教育不可或缺的一门公共基础课,其教学的质量直接关系到高职学生在日后工作中的跨文化交际能力、就业竞争力以及拓展国际视野的能力。然而,英语教学质量的关键在于英语教师的职业能力水平,其水平的高低既决定了英语课堂的教学质量,又直接影响学生的英语学习态度及效果。因此,高职院校英语教师职业能力的发展研究,不仅是提高英语教学质量的关键因素,而且也是推动高职英语教育高质量发展的必然要求,而且也是推动高职英语教育高质量发展的关键因素。2026年《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》明确提出要根据课程、教材改革新要求,从专业理论、实践能力、教学能力、教研能力等方面细分细化教师能力,研究制定教师能力清单,为精准实施教师培养培训提供基准。文件对高职教师的综合素养提出了新的要求。由此可见,高职英语教师的职业能力发展正面临新的历史机遇与挑战。

一、国内外研究

国内外学者对教师职业能力的研究已有一定积累。国外研究多强调教师的专业能力的研究与构建教师专业能力标准的研究。McDiarmid(2008)指出教师能力覆盖知识、技能与倾向三个方面,知识是指学科专业知识、教师角色理解、对学习者的认知等,技能是指教师在教学技术上所使用的技巧及策略,倾向是指教师对学生及学校的态度、价值观及所承担的责任。Gulnaz和Aigerim(2014)认为教师专业能力并不是只掌握简单技能,而是需要拥有不同类型知识的相互关联与交叉,这些知识的相互融合使教师在教学活动中能力得到充分的发挥。2015年美国颁布了《美国职业与技术教育教师标准》,标准中指出教师需要具备的十项专业能力标准,涵盖了“团队协作”“反思教育教学实践”等方面,其目的是督促教师全面提升在职业与技术教育领域的专业素养。

国内的研究更多关注的是高职英语教师职业能力的内涵及其构成方面的研究。游瑞华、谢岩(2023)指出信息化背景下高职英语教师职业能力应在信息素养、教学能力、科研能力与职业道德四个方面进行拓展。耿艳梅(2023)则提出英语教师胜任力包括内容设计、文化融入、课堂管理、教学组织、创新思维、信息技术应用、专业发展这七大能力。鱼江江

(2024)指出高校英语教师能力素养和职业发展是衡量教师综合水平的关键因素,并且将对教学改革的成效带来直接的影响。她还指出高职英语教师不仅需要注重提高教学与科研能力,而且还需要加强教师团队合作,以此来提升高职英语教师的综合能力。

尽管现有的研究为本文提供了相关的研究借鉴,但针对农业类高职院校英语教师这一特定群体的研究仍然存在不足。因此,本文以农业类高职院校英语教师为研究对象,系统地分析农业类高职院校教师职业能力的内涵及目前存在的问题,并结合农业类职业教育的特点提出几点可行性路径,为农业类高职英语教师队伍建设提供些许理论参考。

二、农业类高职院校英语教师职业能力的内涵

教师职业能力是指教师胜任教育教学工作以及实现专业发展的综合素质。农业类高职院校英语教师的职业能力既需要拥有一般教师应具备的教育素养与教学技能,又需要拥有农业职业教育独有的特色。根据相关研究表明,农业类高职英语教师的职业能力主要体现在三个层面。

(一)基本职业素养

基本职业素养是教师职业能力的根基,主要包括职业道德、教育信仰及专业态度。作为农业类高职英语教师,其基本职业素养应具备以下三点:第一,教师需具备较高的师德水平,在日常课堂教学中能贯彻立德树人的根本任务,有效践行课程思政;第二,教师需增强农业职业教育的身份认同感及使命感,能够为学生的学习提供积极的激励作用;第三,教师还需具备较强的专业态度,紧密结合学校定位,促进个人发展,引领学生成长。农业类高职教师的这些基本素养不仅是教师职业热情长期保持的关键因素,而且对学生的学习动力地激发以及正确价值观地形成起到了重要作用。

(二)职业核心能力

职业核心能力是教师开展教育教学活动的重要职业能力之一。农业类高职英语教师的职业核心能力主要体现在以下三个方面:第一,农业类高职英语教师在能够胜任通用英语教学的基础上,还应具备能够教授农业专业英语(如畜牧兽医英语、园艺英语、食品加工英语等)的教学能力;第二,教师需具备良好的教学设计与组织教学的能力,包括制定课

收稿日期:2026-5-18

基金项目:本文系2024年湖南省社会科学基金外语科研联合项目“农业类高职院校英语课堂教学评价指标体系的研究”(项目编号:24WLH40);2025年度职业外语教育高质量发展研究重点课题“高职院校英语教师职业能力发展研究”(项目编号:WYJZW-202513192HN);2025年中国成人教育协会课题科研项目“成人教育与职业教育融合路径研究”(项目编号:2025-0200Y);2025年湖南省职业教育与成人教育学会课题“产教融合视域下高职学生核心职业技能构建策略研究”(项目编号:XH2025377)。

作者简介:罗炜(1985—),女,湖南益阳人,副教授,硕士,研究方向:高职英语教育。

程目标、选择教学内容、创新教学方法及管理课堂能力,能够借助项目化教学、任务型教学等理念,巧妙地将农业真实场景与工作过程融入英语课堂;第三,在智慧教育的背景下,教师需熟练地掌握教育技术与信息化应用能力,能够使用人工智能助力多媒体课件制作,合理利用在线教学平台,进一步提高英语教学的互动性与学生英语学习效果的高效性。

(三)职业拓展能力

职业拓展能力是高职英语教师在课堂教学之外的主要发展方向。职业拓展能力一方面体现了英语教师专业成长的深度,另一方面也体现了英语教师专业拓展的广度。首先,英语教师应具备教育科研意识与能力,能够开展相关课程教学研究、主持及参与课题项目,通过发表论文推动成果转化,提升自身在行业专业中的科研影响力。其次,在职业教育国际化的大背景下,农业类高职英语教师不仅要教授语言知识,而且要具备跨文化交际的能力。教师要引导学生在民族自信的基础上形成国际化视野。最后,农业类高职英语教师应积极参与校企合作,和农业专业教师一起加入社会服务,深入农业行业一线,推动英语教育与农业行业实践的深度融合,从而提高学生的职业适应能力与综合能力。

农业类高职院校英语教师的基本职业素养、职业核心能力、职业拓展能力三个必备条件决定了英语教师的职业发展能力的高低。因此,农业类高职教师职业能力的发展需要多维度进行推动,在打牢基本职业素养的基础上,不仅要突出职业核心能力,而且要不断拓展职业能力,以实现农业类高职教师的全面发展。

三、农业类高职英语教师职业能力发展的困境

近年来高职院校的教师队伍建设在不断加强,但在教育实践中,农业类高职英语教师的职业能力发展仍存在一些不可避免的问题。这些问题一方面受制于外部环境的影响,另一方面与教师个体的职业发展意识和能力有关,具体体现在以下五个方面。

(一)职业定位模糊,发展内驱力不足

我国的部分高职院校,英语课程的定位大多仍停留在“公共基础课”,教学目标相对单一,英语教师仅仅充当的是语言知识的传授者,而其在农业职业能力构成中的功能性价值仍被忽视。这种职业定位导致部分英语教师在职业发展过程中处于迷茫状态,对自身专业成长缺乏长远的规划。与此同时,学校的教师评价体系也较为片面,普遍只侧重英语教学任务的考核,科研与教学实践的考核几乎不参与考核,这在一定程度上削弱了教师职业发展的内生动力。

(二)农业行业实践经验缺乏,教学内容与岗位需求脱节

高职教育强调产教融合和校企合作,英语教学也不例外,需要能够与各个行业及岗位需求进行紧密结合。目前多数农业高职院校英语教师缺乏农业企业实践经历,对畜牧兽医、园艺、农产品贸易等领域的行业英语了解有限,导致难以将真实的工作情境融入课堂。这使得英语相关课程内容与学生的实际岗位需求存在一定的差距,最终也将影响学生英语学习的实用性,就业中的竞争力也不能得到切实的提高。

(三)科研与教改能力较弱,学术创新受限制

与本科和研究型高校对比,农业类高职院校英语教师在科研和教改方面存在不可避免的劣势。一方面,教师科研意识较弱,对教育研究方法掌握严重不足;另一方面,课题研究深度有限,往往停留在教学经验总结的层面,缺乏系统性和理论深度。此外,农业类高职院校英语教师参与国内外学术交流的机会有限,导致学术视野相对局限,创新性成果较少。这在一定程度上制约了农业类高职英语教师在农业英语教学领域的突破与发展。

(四)数字化素养不足,教育技术应用滞后

在教育数智化背景下,高职英语教师的信息化素养成为

了一项必不可少的能力。然而,部分教师在使用在线教学平台、智慧课堂、人工智能辅助工具等方面表现出能力不足的情况,他们往往只是会使用个别简易功能,对于数据分析的深度应用能力明显表现出力不从心。高职英语教师教育技术应用能力的滞后不仅影响了课堂教学的互动性与高效性,而且在一定程度上限制了英语课程教学改革的推进。

农业类高职英语教师职业能力的发展面临着多重挑战,既有职业定位与发展动力的问题,也有科研弱势与数字素养不足等现实问题。这些问题相互交织,制约了高职英语教师职业能力的全面提升。因此,探讨农业类高职英语教师的发展路径,既是解决这些问题的必然要求,也是推动高职英语教育高质量发展的关键。

四、农业类高职英语教师职业能力发展的路径

针对目前农业类高职英语教师存在的困境,教师需要依托职业教育改革的发展趋势,结合英语教学的自身特点,探索出一条适应农业类高职英语教师发展的路径。具体可从以下四个方面来开展。

(一)科学规划职业发展,强化农业职业教育认同

明确职业定位是职业院校教师职业能力提升的关键。高职院校应通过教师发展中心、二级学院、教研室等平台,引导英语教师树立“英语+农业”的角色定位,鼓励教师在讲授英语课程的基础上,深入学习并掌握1~2门农业专业课程知识,并根据讲授课程内容制定个人职业发展规划。此外,学校人事处应在绩效考核和职称评定中,增加英语教师在课程教学改革、学生就业指导、跨文化交流等方面的多维度评价认定,增强英语教师的职业认同感,提升其职业发展动力。例如,派遣英语教师参加园艺专业教师的课程建设,参加园艺专业课的随堂听课,参与园艺教研室的教研教改会议等。

(二)深化校企合作与农业行业实践,提升应用型教学能力

高职教育的核心任务是面向产业、服务企业。因此,英语教师应积极参与农业企业、跨境电商平台、涉外农业企业等机构的合作项目,通过建立一批教师实践基地,鼓励英语教师深入农业行业一线进行挂职学习,从而进一步了解最新的行业需求,体验真实的工作场景。在此基础上,英语教师的应用型教学能力得以提高,并能将行业英语、商务英语以及真实案例引入课堂英语教学,使课堂教学与实际岗位更贴近。例如,英语教师可以利用寒暑假,参与植科院的校企合作公司进行跟岗学习,提升应用教学能力。

(三)依托科研项目,提升教研与创新能力

在教师成长过程中,科研能力与教学能力同等重要,缺一不可。高职英语教师在课堂教学之外,应积极参与各级各类教育科研项目的申报工作。科研项目可围绕农业英语教学、跨文化交际、课程思政等方向进行申报,将英语课堂教学中的问题上升为研究课题,探索出适合职业教育特点的英语教学模式。同时,针对英语教师科研能力薄弱的问题,学校科技处及二级学院应加强科研支持,为英语教师提供学术交流机会和研究平台,推动英语教师与农业专业教师协同开展相关项目研究。例如,可以推动英语教师与旅游、商务、农机等专业教师合作,开展跨学科项目研究,提升科研水平和实践应用价值。

(四)融合农业特色,构建数智化技术培训体系

当前,英语教师培训需要从流于形式转向落到实处。一方面,培训内容应更加多元化,除了传统的英语教学改革理论的更新,还应涵盖农业行业知识、人工智能辅助教学、数智课程设计等领域,切实提升教师的数智化素养;另一方面,在职教出海背景下,应注重英语教师跨文化能力培训,帮助教师更好地理解国际交流中的文化差异,并将其融入英语教学中,从而培养学生的跨文化交际能力。例如,可以借助国际

交流项目、鼓励教师短期访学、参加线上研修等方式,为英语教师搭建多样化的学习平台。

五、结语

高职英语教师职业能力的发展需要多方面同步推进。宏观层面上,高职院校的职能部门需要优化政策支持,微观层面上,英语教师自身需要落实个人发展规划与实践路径。通过科学规划、校企合作、科研支撑、数智培训等方式,真正实现高职英语教师职业能力的全方位提升,为高职院校培养具有良好国际视野,较强实践能力的应用型人才提供有力支撑。

参考文献:

[1] 柴秀苗. 对教师能力的新思考——美国教师教育改

革者 McDiarmid 教授及理论[J]. 大众心理学, 2008(2): 43-44.

[2] GULNAZ K., AIGERIM M. The Professional Competence of Teachers: Which Skills and Knowledge Contribute to a Teacher's Effectiveness? [J]. Education and Science without Borders (S1804-2473), 2014(9): 146-148.

[3] 梁艺馨. 本科层次职业教育教师专业能力发展问题及对策研究[D]. 南宁: 广西民族大学, 2024.

[4] 游瑞华, 谢岩. 信息化背景下高职英语教师职业能力发展探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(24): 181-183.

[5] 耿艳梅. 英语教师胜任力提升策略研究[M]. 天津: 天津大学出版社, 2023.

[6] 鱼江江. 学科建设背景下高校英语教师的能力要素与职业发展[J]. 陕西教育(高教), 2024(10): 59-61.

Research on the Professional Competence Development of English Teachers in Agricultural Vocational Colleges

LUO Wei, LI Bo

(Hunan Biological and Electromechanical Polytechnic, Changsha Hunan 410127, China)

Abstract: English teachers in agricultural vocational colleges are confronted with four major predicaments: ambiguous professional positioning and insufficient internal drive for development; lack of practical experience in the agricultural industry, resulting in a disconnect between teaching content and job requirements; weak research and teaching reform capabilities, limiting academic innovation; and insufficient digital literacy, leading to lagging application of educational technology. In response to these issues, several development paths have been proposed, including scientifically planning career development, deepening school-enterprise cooperation to enhance practical experience in the agricultural industry, relying on research projects to improve teaching and research capabilities, and establishing a training system that integrates agricultural characteristics with digital and intelligent technologies. These measures aim to promote the high-quality development of English education in agricultural vocational colleges and provide strong support for cultivating skilled talents who understand agriculture, are proficient in English, and possess an international perspective.

Key words: agricultural vocational colleges; English teachers; professional abilities; reform and development; development research

(责任编辑: 章樊)

(上接第 72 页)

Exploration on the Realistic Constraints and Practical Paths of Cultivating Humanistic Literacy Among Higher Vocational College Students from the Perspective of New Quality Productivity

CUI Xiao-li, CHEN Jiao

(Hainan Vocational University of Economics and Business, Haikou Hainan 571127, China)

Abstract: With innovation as the core driving force and high technology, high efficiency and high quality as the core characteristics, the new quality productivity has completely reshaped the quality standards for technical and skilled talents, which has also set forth entirely new requirements for the humanistic qualities of vocational college students, which are both contemporary, practical and innovative. As the primary platform for cultivating high-quality technical and skilled talents, the effectiveness of humanities literacy development in vocational education directly impacts the quality of talent cultivation and the advancement of new quality productivity. Based on the development context of new quality productivity, this paper interprets the value significance of humanities literacy cultivation for higher vocational college students, analyzes the practical constraints in current cultivation efforts, and further explores targeted, scientifically feasible, and vocational education-characterized multidimensional practical approaches. These approaches aim to assist higher vocational institutions in cultivating composite technical and skilled talents who embody both moral and technical excellence, balance technical and cultural proficiency, and achieve all-round development, thereby meeting the needs of new quality productivity and promoting the high-quality development of vocational education.

Key words: new quality productivity; higher vocational college students; humanistic literacy; constraints; path

(责任编辑: 桂彬彬)