

新质生产力视域下高职大学生人文素养培育的现实困囿与实践路径探究

崔晓莉,陈 姣

(海南经贸职业大学,海南海口 571127)

[摘要]新质生产力以创新为核心驱动力,以高科技、高效能、高质量为核心特征,彻底重塑了技术技能人才的素养标准,对高职大学生的人文素养提出了兼具时代性、实践性与创新性的全新要求。高职教育作为培养高素质技术技能人才的主阵地,其人文素养培育成效直接关系到人才培养质量与新质生产力落地推进。本文立足新质生产力发展背景,解读高职大学生人文素养培育的价值意蕴,剖析当前培育工作中存在的现实困囿,进而针对性探索科学可行、贴合高职教育特色的多维实践路径,助力高职院校培养德技并修、技文并重、全面发展,能够适配新质生产力发展需求的复合型技术技能人才,推动职业教育高质量发展。

[关键词]新质生产力;高职大学生;人文素养;困囿;路径

[中图分类号] G711; G40

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)19-0070-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.19.024

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

随着我国经济社会迈入高质量发展新阶段,新质生产力成为推动产业转型升级、破解传统发展瓶颈、实现经济可持续发展的核心动力。新质生产力是以科技创新为主导,具有高科技、高效能、高质量特点的先进生产力,其发展不再单纯依赖技术层面的革新,更需要具备综合素养、人文情怀、创新精神与责任担当的高素质劳动者作为支撑。高职院校立足服务地方产业发展,为社会培养高素质技术技能人才,高职大学生是未来支撑新质生产力发展的中坚力量,其人文素养水平直接影响技术应用的规范性、创新实践的方向性与职业发展的持续性。

长期以来,我国高职教育秉持就业导向、技能本位的办学理念,在专业技能人才培养上取得显著成效,但人文素养培育长期处于边缘化地位,存在理念滞后、体系缺失、实践不足等诸多问题。在新质生产力视域下,人工智能、大数据、智能制造等新技术深度融入各产业领域,对人才的沟通协作能力、创新思维、职业伦理、社会责任感等人文素养提出了更高标准。传统人文素养培育模式已无法适配时代发展与产业变革需求,深入探究当前培育困境,构建贴合新质生产力发展需求的人文素养培育体系,成为高职教育改革发展的重要课题。

一、新质生产力视域下高职大学生人文素养培育的价值意蕴

新质生产力的发展彻底改变了传统产业对人才的需求结构,单纯具备专业操作技能的人才已无法满足产业融合、创新发展的需求,兼具精湛技能与深厚人文素养的复合型人才成为市场刚需。加强高职大学生人文素养培育,既是顺应时代发展的必然选择,也是助力学生全面发展、推动高职教育提质增效、服务新质生产力发展的核心举措,具备多重时代价值。

(一)适配新质生产力人才需求,推动产业高质量发展

新质生产力的核心是创新,关键在于高素质人才,其发展对劳动者的人文素养提出了更高要求。一方面,新技术、新产业的发展需要人才具备良好的技术伦理意识,在技术应用、创新实践中坚守道德底线,避免技术异化,确保科技创新服务于社会发展与人民需求;另一方面,在产业跨界融合趋势下,人才需要具备跨领域沟通、协同合作的能力,能够打破专业壁垒,实现技术、文化、市场的有机融合。高职大学生作为产业一线的核心人才储备,其人文素养水平直接决定技术应用的质量与创新实践的方向。通过系统化培育人文素养,能够让高职人才兼具专业技能与人文情怀,在工作中坚守职业伦理、秉持创新精神、强化责任担当,精准适配新质生产力对复合型、创新型人才的需求,为产业转型升级、高质量发展提供坚实的人才支撑。

(二)完善高职教育育人体系,落实立德树人根本任务

立德树人是职业教育的根本任务,高职教育的目标不仅是培养具备专业技能的劳动者,更是培养德技并修、全面发展的时代新人。长期以来,高职教育存在“重技能、轻人文”的育人偏差,导致育人体系不够完善,人才培养存在短板。加强人文素养培育,能够弥补传统育人模式的不足,将人文教育与专业教育、技能培养有机融合,构建“技能+素养”协同推进的育人体系,将立德树人根本任务落到实处。

(三)助力学生实现终身发展,夯实职业成长根基

新质生产力背景下,技术迭代速度不断加快,产业业态持续更新,职场对人才的要求不再局限于单一岗位技能,更注重其终身学习能力、适应能力、创新能力与职业素养等。人文素养涵盖人文知识、人文精神、道德情操、思维能力、沟通协作等多方面内容,是高职大学生综合素质的核心要素。加强人文素养培育,能够帮助高职大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养批判性思维与创新思维,提升沟通

收稿日期:2026-5-26

基金项目:本文系2024年海南省教育厅科研项目“高职院校学生人文素养培育路径研究”阶段性成果(项目编号:Hnky2024ZC-32)。

作者简介:崔晓莉(1982—),女,陕西渭南人,海南经贸职业大学副教授,主要从事中国古代文学、中国传统文化、高职教育研究。通信作者:陈姣。

表达、团队协作、问题解决等通用能力,同时塑造爱岗敬业、精益求精的工匠精神与职业操守。这些素养不仅不会随着技术迭代而淘汰,反而能帮助学生快速适应岗位变化、突破职业发展瓶颈,实现从“技能型人才”向“复合型人才”的转变,为终身学习与长期职业发展筑牢根基,更好地应对新质生产力带来的职业挑战。

(四) 传承中华优秀传统文化,践行社会主义核心价值观

人文素养培育是传承中华优秀传统文化、弘扬社会主义核心价值观的重要载体。新质生产力发展离不开文化软实力的支撑,高素质技术技能人才不仅要掌握先进技术,更要具备文化自信与家国情怀。高职院校通过人文素养培育,将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化融入教育教学全过程,能够引导高职大学生传承工匠精神、劳动精神、劳模精神,增强文化认同感与民族自豪感,树立家国情怀与责任感。在新质生产力发展进程中,具备深厚人文素养与文化自信的高职人才,能够在技术实践中融入文化内涵,推动技术创新与文化遗产相融合,同时自觉践行社会主义核心价值观,在职业岗位上坚守道德底线、履行社会责任,实现个人价值与社会价值的统一。

二、新质生产力视域下高职大学生人文素养培育的现实困囿

在新质生产力发展的时代要求下,高职大学生人文素养培育工作虽逐步受到重视,但受传统育人理念、办学条件、师资力量等多重因素影响,依旧存在诸多深层次问题,育人成效难以适配时代发展与产业需求,现实困囿主要体现在以下五个方面。

(一) 培育理念滞后,重技轻文思想根深蒂固

当前,部分高职院校依旧秉持传统技能本位的育人理念,对新质生产力背景下人文素养的重要性认知不足,重专业技能、轻人文素养的思想根深蒂固。在办学与人才培养过程中,将专业技能训练、就业技能提升作为核心工作,把人文素养培育视为可有可无的辅助工作,未将其纳入人才培养核心体系。学校管理层、专业教师普遍认为,高职教育的核心是培养学生的岗位操作能力,人文教育对学生就业、专业发展无直接助力,因此在课程设置、资源投入、师资配备上严重偏向专业教育。同时,学生受功利化学习思想影响,片面追求专业证书、职业技能竞赛成绩等,对人文素养课程缺乏学习兴趣与主动性,认为人文知识“无用、无聊”,主动忽视自身人文素养提升。这种自上而下的理念偏差,导致人文素养培育在高职教育中长期被边缘化,难以发挥育人实效。

(二) 课程体系不完善,内容与时代需求脱节

课程体系是人文素养培育的核心载体,但当前高职院校人文素养课程体系存在诸多缺陷,无法适配新质生产力的人才需求。其一,课程结构失衡,人文素养课程多以公共选修课、通识课形式存在,课时占比极低,且多为理论性课程,缺乏实践性、创新性课程,部分院校甚至随意压缩人文素养课程课时,为专业实训课让路;其二,课程内容陈旧滞后,现有的人文课程多围绕传统文学、历史、艺术等基础内容展开,未融入新质生产力相关的技术伦理、数字人文、创新思维、产业文化等时代内容,与专业教学、产业实践相脱节;其三,课程缺乏针对性,人文课程多为统一开设,未结合不同专业特点、岗位需求进行差异化设计,工科、商科、文科专业使用同质化人文课程,无法实现精准育人;其四,教学方式较为单一,人文课程多以课堂理论讲授为主,缺乏互动式、体验式、实践式教学,难以激发学生学习积极性和主动性,育人效果大打折扣。

(三) 师资力量薄弱,融合育人能力不足

师资队伍是人文素养培育的关键要素,而当前高职院校人文课程师资队伍建设滞后。一方面,师资结构不合理,专职人文教师多为文科专业出身,缺乏产业实践经验、专业技术知识与跨学科教学能力,教学内容脱离专业、脱离岗位、脱离产业实际,无法将人文教育与新质生产力、专业技能有机融合;另一方面,专业教师缺乏人文素养与育人意识,多数专业教师只注重专业技能教学,认为人文素养培育是思政教师、人文教师的职责,不会主动挖掘专业课程中的人文元素、职业伦理、工匠精神等内容,无法实现“课程思政”与人文教育的协同推进。此外,高职院校还缺乏对教师的跨学科培训与育人能力提升机制,人文教师与专业教师缺乏沟通协作,难以形成育人合力,导致人文教育与专业教育“两张皮”问题突出。

(四) 实践培育环节缺失,育人载体单一匮乏

人文素养的提升不仅需要理论学习,更需要实践浸润与场景锤炼,但当前高职院校人文素养培育普遍存在重理论、轻实践的问题,实践育人环节严重缺失。一方面,缺乏专门的人文素养实践基地,部分高职院校将实践资源重点投入专业实训基地建设,忽视人文素养实践平台搭建,学生缺少社会实践、文化体验、职业素养训练的有效载体;另一方面,实践活动形式单一,多以校园讲座、文艺活动、读书分享等传统形式为主,缺乏与产业、企业、社会联动的实践项目,未结合新质生产力发展需求开展技术伦理实践、创新实践、职业体验等活动,实践内容与岗位需求、时代发展脱节;同时,校企合作多聚焦专业技能实训,未将人文素养培育纳入校企协同育人范畴,企业参与人文育人的积极性不足,学生无法在真实职业场景中锤炼职业人文素养,导致人文素养培育流于形式,难以实现内化提升。

(五) 评价体系不健全,导向作用难以发挥

科学完善的评价体系是推动人文素养培育落地见效的重要保障,但当前高职院校人文素养评价体系存在明显缺陷,无法发挥导向与激励作用。其一,评价指标片面,过于侧重人文知识的理论考核,忽视对学生人文精神、职业素养、实践能力、创新思维等核心素养的评价,评价内容与新质生产力需求脱节;其二,评价方式单一,多以期末笔试、论文撰写为主要评价方式,缺乏过程性、综合性、实践性评价,无法全面反映学生人文素养的提升过程;其三,评价主体单一,主要以校内教师评价为主,缺乏企业、行业、社会等多元主体参与,评价结果脱离职业岗位实际;其四,评价结果运用不足,人文素养评价结果未与学生评优评先、毕业考核、就业推荐挂钩,也未作为教师教学考核、课程改革的依据,导致教师缺乏育人动力、学生缺乏学习压力,人文素养培育工作难以持续推进。

三、突破现实困囿的高职大学生人文素养培育多维实践路径

针对当前高职大学生人文素养培育存在的现实困囿,结合新质生产力的核心内涵与人才素养需求,高职院校需从理念革新、体系构建、师资建设、实践赋能、评价优化五个维度,全方位革新人文素养培育模式,构建贴合时代需求、贴合高职特色、贴合产业标准的培育体系。

(一) 革新培育理念,树立技文并重育人思想

理念革新是优化人文素养培育的前提,高职院校需彻底打破重技轻文的传统观念,立足新质生产力发展需求,树立“德技并修、技文并重、全面发展”的育人理念,将人文素养培育纳入人才培养全过程。首先,强化顶层设计,院校管理层

要深刻认识新质生产力背景下人文素养培育的重要性,将人文素养培育纳入学校发展规划、人才培养方案与教学质量考核体系,明确育人目标,细化育人任务,保障人文教育的资源投入与课时安排,实现专业教育与人文教育协同推进。其次,转变教师育人观念,通过专题培训、学术研讨、产业调研等方式,引导全体教师树立“全员育人、全程育人、全方位育人”意识,让专业教师明确自身在人文素养培育中的职责,主动将人文教育融入专业教学全过程。最后,引导学生转变学习观念,通过入学教育、职业规划、榜样宣讲等形式,向学生普及新质生产力人才需求,让学生认识到人文素养对职业发展、终身成长的重要意义,激发学生自主提升人文素养的积极性和主动性。

(二) 重构课程体系,实现人文与专业深度融合

课程体系优化是人文素养培育的核心,高职院校需立足新质生产力需求,构建“通识基础+专业融合+实践拓展”的立体化人文课程体系,实现人文教育与专业教育、时代需求、产业发展的深度融合。其一,优化通识人文课程,夯实学生人文基础,开设中华优秀传统文化、艺术鉴赏、职业伦理、创新思维、数字人文等必修课程,同时增设跨文化沟通、技术伦理、产业文化等选修课程,丰富课程内容,兼顾人文知识传授与时代素养培育;其二,打造专业融合课程,挖掘各专业蕴含的人文元素,针对不同专业岗位需求,设计差异化人文课程,例如工科专业融入工匠精神、工程伦理,商科专业融入诚信经营、服务意识,信息技术专业融入数字伦理、网络文明,实现“一专业一特色”;其三,创新教学方式方法,摒弃单一理论讲授模式,采用案例教学、情景模拟、项目驱动、线上线下混合式教学等方式,结合新质生产力相关案例、产业热点开展教学,提升课堂趣味性与实效性;其四,更新课程内容,紧跟技术变革与产业发展步伐,及时融入新技术、新产业、新业态相关的人文素养知识,让课程内容始终贴合时代发展需求。

(三) 建强师资队伍,提升融合育人综合能力

打造高素质、复合型师资队伍,是提升人文素养培育质量的关键。高职院校需多措并举,优化师资结构,提升教师人文育人能力。首先,优化师资配备,一方面加强专职人文教师队伍建设,引进兼具人文素养、产业经验、跨学科能力的复合型人才,另一方面鼓励专业教师提升人文素养,打造“专业+人文”双师型教师队伍;其次,强化教师培训,建立常态化跨学科培训机制,定期组织人文教师学习专业技术知识、产业发展趋势,组织专业教师学习人文教育方法、课程思政理念,推动人文教师与专业教师结对协作、共同教研,联合开发课程、设计教学案例;再者,拓宽教师实践渠道,选派人文教师深入企业一线调研、实践,了解产业岗位人文素养需求,鼓励专业教师参与人文教育教研活动,提升人文渗透教学能力;最后,完善激励机制,将人文素养育人成效纳入教师绩效考核、职称评聘、评优评先体系,激发教师参与人文育人的积极性和主动性。

(四) 强化实践赋能,搭建多元协同育人载体

实践育人是提升人文素养培育实效的关键环节,高职院校需立足新质生产力发展需求,构建校内校外联动、校企协同的实践育人体系,让学生在实践中内化人文素养。其一,打造校内人文实践平台,建设文化长廊、人文实训中心、创新创业实践基地、志愿服务站等场所,开展读书节、文化艺术节、技能竞赛、志愿服务、创新创业等活动,丰富校内人文活动实践形式;其二,深化校企协同育人,主动对接新质生产力相关企业,将人文素养培育纳入校企合作协议,共建职业人

文素养实践基地,邀请企业工匠、行业专家进校园开展讲座、授课,组织学生进入企业开展职业体验、岗位实习,在真实工作场景中锤炼职业伦理、工匠精神、团队协作能力;其三,拓展社会实践渠道,引导学生参与乡村振兴、社区服务、文化传承、公益实践等社会活动,在服务社会中提升社会责任感与人文情怀;其四,融入数字实践载体,利用人工智能、大数据等新技术,打造线上人文实践平台,开展数字文创、线上文化交流、技术伦理实践等活动,适配新质生产力数字化发展需求,提升学生数字人文素养。

(五) 健全评价体系,发挥多元评价导向作用

构建科学完善、多元协同的评价体系,为人文素养培育提供制度保障,发挥评价的导向、激励与改进作用。其一,优化评价指标,立足新质生产力人才素养需求,构建涵盖人文知识、人文精神、职业素养、实践能力、创新思维、技术伦理等多维度的评价指标体系,兼顾理论素养与实践能力、过程表现与综合成效;其二,创新评价方式,采用过程性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合的方式,通过课堂表现、实践报告、项目成果、日常行为、职业素养考核等多种形式开展评价,全面反映学生人文素养提升情况;其三,拓展评价主体,建立“学校评价+企业评价+社会评价+自评+互评”的多元评价机制,引入企业导师、行业专家参与评价,让评价结果更贴合岗位实际与产业需求;其四,强化评价结果运用,将评价结果作为学生评优评先、毕业考核、就业推荐的重要依据,同时针对评价中发现的问题,及时优化课程设置、教学方法与育人模式,推动人文素养培育工作持续改进。

结语

新质生产力的蓬勃发展,为高职教育带来全新发展机遇的同时,也对技术技能人才培养提出了更高要求。人文素养作为高职大学生综合素养的核心组成,是适配新质生产力发展、实现人才高质量发展的关键支撑。当前,高职院校人文素养培育仍面临理念滞后、体系不完善、师资薄弱、实践不足、评价不健全等多重困境,制约了人才培养质量的提升。

新时代背景下,高职院校必须紧跟新质生产力发展步伐,坚守立德树人根本任务,彻底革新育人理念,重构课程体系、建强师资队伍、强化实践赋能、健全评价体系,推动人文教育与专业教育、技能培养、产业实践深度融合,全方位优化人文素养培育路径。唯有如此,才能破解当前培育困局,培养出既掌握精湛专业技能,又具备深厚人文素养、创新精神、职业伦理与责任担当的高素质技术技能人才,让高职大学生更好地适配新质生产力发展需求,助力产业转型升级,为我国经济社会高质量发展、实现中华民族伟大复兴贡献职业教育的力量。

参考文献:

- [1] 邝卫华. 新质生产力视域下高职院校高质量发展的策略研究[J]. 安徽教育科研, 2026(9): 106-108.
- [2] 胡行华. 高等职业教育强化科技教育和人文教育协同的价值、机理与路径[J]. 教育教学论坛, 2026(12): 5-9.
- [3] 曲健. 新质生产力背景下高职院校学生人文素养养成路径研究[J]. 公关世界, 2025(18): 35-37.
- [4] 黎鑫. 高职院校学生人文素养培育的问题及对策研究[J]. 知识文库, 2025, 41(14): 133-136.
- [5] 庞文静, 刘雅丽. 新质生产力人才诉求与高职院校人才培养的现实逻辑和契合路径[J]. 济南职业学院学报, 2025(1): 8-14, 31.

(下转第81页)

交流项目、鼓励教师短期访学、参加线上研修等方式,为英语教师搭建多样化的学习平台。

五、结语

高职英语教师职业能力的发展需要多方面同步推进。宏观层面上,高职院校的职能部门需要优化政策支持,微观层面上,英语教师自身需要落实个人发展规划与实践路径。通过科学规划、校企合作、科研支撑、数智培训等方式,真正实现高职英语教师职业能力的全方位提升,为高职院校培养具有良好国际视野,较强实践能力的应用型人才提供有力支撑。

参考文献:

[1] 柴秀苗. 对教师能力的新思考——美国教师教育改

革者 McDiarmid 教授及理论[J]. 大众心理学, 2008(2): 43-44.

[2] GULNAZ K., AIGERIM M. The Professional Competence of Teachers: Which Skills and Knowledge Contribute to a Teacher's Effectiveness? [J]. Education and Science without Borders (S1804-2473), 2014(9): 146-148.

[3] 梁艺馨. 本科层次职业教育教师专业能力发展问题及对策研究[D]. 南宁: 广西民族大学, 2024.

[4] 游瑞华, 谢岩. 信息化背景下高职英语教师职业能力发展探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(24): 181-183.

[5] 耿艳梅. 英语教师胜任力提升策略研究[M]. 天津: 天津大学出版社, 2023.

[6] 鱼江江. 学科建设背景下高校英语教师的能力要素与职业发展[J]. 陕西教育(高教), 2024(10): 59-61.

Research on the Professional Competence Development of English Teachers in Agricultural Vocational Colleges

LUO Wei, LI Bo

(Hunan Biological and Electromechanical Polytechnic, Changsha Hunan 410127, China)

Abstract: English teachers in agricultural vocational colleges are confronted with four major predicaments: ambiguous professional positioning and insufficient internal drive for development; lack of practical experience in the agricultural industry, resulting in a disconnect between teaching content and job requirements; weak research and teaching reform capabilities, limiting academic innovation; and insufficient digital literacy, leading to lagging application of educational technology. In response to these issues, several development paths have been proposed, including scientifically planning career development, deepening school-enterprise cooperation to enhance practical experience in the agricultural industry, relying on research projects to improve teaching and research capabilities, and establishing a training system that integrates agricultural characteristics with digital and intelligent technologies. These measures aim to promote the high-quality development of English education in agricultural vocational colleges and provide strong support for cultivating skilled talents who understand agriculture, are proficient in English, and possess an international perspective.

Key words: agricultural vocational colleges; English teachers; professional abilities; reform and development; development research

(责任编辑: 章樊)

(上接第 72 页)

Exploration on the Realistic Constraints and Practical Paths of Cultivating Humanistic Literacy Among Higher Vocational College Students from the Perspective of New Quality Productivity

CUI Xiao-li, CHEN Jiao

(Hainan Vocational University of Economics and Business, Haikou Hainan 571127, China)

Abstract: With innovation as the core driving force and high technology, high efficiency and high quality as the core characteristics, the new quality productivity has completely reshaped the quality standards for technical and skilled talents, which has also set forth entirely new requirements for the humanistic qualities of vocational college students, which are both contemporary, practical and innovative. As the primary platform for cultivating high-quality technical and skilled talents, the effectiveness of humanities literacy development in vocational education directly impacts the quality of talent cultivation and the advancement of new quality productivity. Based on the development context of new quality productivity, this paper interprets the value significance of humanities literacy cultivation for higher vocational college students, analyzes the practical constraints in current cultivation efforts, and further explores targeted, scientifically feasible, and vocational education-characterized multidimensional practical approaches. These approaches aim to assist higher vocational institutions in cultivating composite technical and skilled talents who embody both moral and technical excellence, balance technical and cultural proficiency, and achieve all-round development, thereby meeting the needs of new quality productivity and promoting the high-quality development of vocational education.

Key words: new quality productivity; higher vocational college students; humanistic literacy; constraints; path

(责任编辑: 桂彬彬)