职业本科院校教师专业能力结构构建与提升路径研究

马　宁,张　洁,荀丽丽
(宁夏职业技术大学,宁夏银川　750200)

[摘　要]职业本科教育作为我国现代职业教育体系的重要组成部分,是培养高层次技术技能人才的关键载体,教师专业能力是决定职业本科教育人才培养质量的核心要素。从师德与育人、专业理论与实践、教学创新与数字化、科研与社会服务、跨域融合与发展五个维度构建职业本科院校教师专业能力结构模型,从标准制定、培训体系、资源保障、评价激励、国际交流五个方面提出针对性的提升路径,旨在为打造高素质、专业化、创新型职业本科教师队伍提供理论参考与实践指导,推动职业本科教育高质量发展,助力技能型社会建设。

[关键词]职业本科教育;教师专业能力;能力结构;双师型教师;教师专业发展
[中图分类号]G715.1;G451.2　　[文献标识码]A　　[文章编号]2096-711X(2026)19-0058-04
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.19.020　　[本刊网址]http://www.hbxb.net

引言

随着我国经济结构转型升级和产业体系优化升级的持续推进,制造业高端化、智能化、绿色化发展对高层次技术技能人才的需求日益迫切,职业本科教育成为完善现代职业教育体系、补齐高层次技术技能人才培养短板的关键环节。2019年《国家职业教育改革实施方案》明确提出开展本科层次职业教育试点,2022年新修订的《中华人民共和国职业教育法》以法律形式确立了职业本科教育的地位,标志着我国职业教育正式迈入“职教高考、职普融通、产教融合、科教融汇”的高质量发展新阶段。职业本科教育的核心目标是培养兼具扎实理论基础、精湛实践技能、创新应用能力和职业发展潜力的高层次技术技能人才,这一目标的实现高度依赖于教师队伍的专业能力素养。

职业本科院校教师作为职业本科教育的实施主体,其角色定位区别于普通本科高校教师和高职专科院校教师。相较于普通本科高校教师,职业本科教师更强调“应用性”,需具备将理论知识转化为实践技能的理实融合能力;相较于高职专科教师,职业本科教师更突出“学术性”和“复杂性”,需具备解决产业领域复杂技术问题、开展应用型科研和高层次社会服务的能力。当前,我国职业本科教育尚处于试点发展向规模化发展过渡的阶段,相关研究虽已关注到教师专业发展的重要性,但仍存在理论研究滞后于实践发展、能力标准体系不完善、发展路径针对性不足等问题,部分职业本科院校教师还存在实践能力薄弱、数字化素养不足、科研与社会服务能力欠缺等问题,难以完全适配高层次技术技能人才的培养需求。

基于此,本文以职业本科院校教师专业能力为研究核心,尝试构建科学合理的教师专业能力结构模型,并提出针对性的提升路径,以期为职业本科院校教师队伍建设提供理论框架,为教育行政部门制定相关政策提供实践参考,推动职业本科教育与产业发展同频共振,为我国技能型社会建设提供坚实的人才支撑和智力保障。

一、职业本科院校教师专业能力结构模型构建

职业本科院校教师专业能力结构是一个多维度、多层次、相互关联、动态发展的有机体系,结合现有研究及政策要求,兼顾职业本科教育的现实需求,可以将职业本科教师能力分解为师德与育人能力、专业理论与实践能力、教学创新与数字化能力、科研与社会服务能力、跨域融合与发展能力五个维度。

(一)师德与育人能力:职业本科教师专业能力的根本导向

师德与育人能力是职业本科教师的立身之本,决定着人才培养的方向和价值导向,是教师专业能力的首要维度,核心体现为教师将立德树人根本任务融入教育教学全过程的综合素质。主要包括政治素养与教育理念、工匠精神与职业素养和课程思政与综合育人能力。政治素养与教育理念是指教师能深刻理解国家职业教育方针政策,坚持社会主义办学方向,树立“以学生为中心”的职业教育理念,将培养德智体美劳全面发展的高层次技术技能人才作为核心目标,具备较强的政治敏感性和教育责任感,能够将职业教育的价值理念融入教学实践。工匠精神与职业素养是指教师具备精益求精、追求卓越、专注执着的工匠精神,熟悉行业企业的职业规范和岗位要求,通过言传身教引导学生形成良好的职业素养和职业态度,成为学生职业发展的榜样和引路人。课程思政与综合育人能力是指教师具备挖掘专业课程中思政教育资源的能力,将思想政治教育、职业理想教育、职业道德教育与专业知识教学有机融合,实现“知识传授、能力培养、价值塑造”三位一体的育人目标,同时具备针对技术技能人才特点的学生管理、心理辅导和职业规划指导能力,满足学生的综合发展需求。

(二)专业理论与实践能力:职业本科教师专业能力的核心基础

专业理论与实践能力是职业本科教师胜任教学工作的核心,体现了职业本科教育“学术性”与“职业性”的双重特征,是教师开展理实一体化教学的基础,包括系统学科专业理论能力、产业实践技术应用能力和技术革新与前沿追踪能力。系统学科专业理论能力是指教师能掌握扎实且系统的本学科专业理论知识,熟悉学科发展前沿和技术演进趋势,

收稿日期:2026-5-9
基金项目:本文系中华职业教育社2025年度规划课题“职业本科教师发展路径与支持研究”阶段性成果(项目编号:ZJS2025YB060)。
作者简介:马宁(1979—),男,宁夏西吉人,宁夏职业技术大学副教授,主要从事职业教育管理、汉语言文字学研究。

具备跨学科知识整合能力,能够为学生搭建兼具理论深度和职业针对性的知识体系,区别于高职专科教师,职业本科教师还需具备讲解复杂理论知识、引导学生进行理论应用和创新思考的能力。产业实践与技术应用能力是指教师具备丰富的企业实践经历和精湛的产业实践技能,熟悉行业企业的生产流程、技术标准和岗位要求,能够解决产业领域的实际技术问题,《职业学校教师企业实践规定》(教师〔2016〕3号)及《职业教育"双师型"教师基本标准(试行)》要求职业本科教师每5年累计不少于6个月的企业实践时间,体现出这一能力是在"双师型"教师认定时的核心地位,是教师将教学内容与产业需求对接的关键。技术革新与前沿追踪能力是指教师具备敏锐的产业技术革新感知能力,能够及时追踪人工智能、大数据、云计算等新兴技术在本领域的应用,掌握新技术、新工艺、新方法,并将其融入教学内容和实践教学环节,培养学生的技术创新意识和适应产业升级的能力。

(三)教学创新与数字化能力:职业本科教师专业能力的关键支撑

教学创新与数字化能力是职业本科教师适应现代职业教育发展的关键,体现了职业教育教学改革的发展趋势,是提升教学质量、培养学生自主学习能力和创新能力的重要保障,包括教学设计与模块化教学能力、数字化资源开发与应用能力和AI技术与智能教学应用能力。教学设计与模块化教学能力是指教师能够掌握职业教育教学规律和高层次技术技能人才的认知特点,具备基于职业岗位需求的教学设计能力,能够将课程内容分解为相互关联的模块化教学单元,开展理实一体化、项目式、案例式教学,兼顾教学的专业性和实用性。数字化资源开发与应用能力是指教师具备适应教育数字化转型的数字化素养,能够开发在线课程、虚拟仿真实验、数字教材等数字化教学资源,熟练运用线上线下混合式教学平台,利用数字化手段优化教学过程,支持学生的个性化学习和自主学习。AI技术与智能教学应用能力是指教师具备人工智能技术在职业教育教学中的应用能力,能够利用智能辅导系统、教学数据分析平台等工具获取学生学习数据,开展精准化教学指导,还能利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术构建沉浸式实践教学环境,解决实践教学中的场地、设备、安全等问题。

(四)科研与社会服务能力:职业本科教师专业能力的延伸和拓展

科研与社会服务能力是职业本科教师区别于高职专科教师的重要特征,体现了职业本科教育服务产业发展和区域经济建设的功能定位,是教师实现"教学相长"、提升专业影响力的重要途径,包括应用型科研与技术研发能力、社会培训与技能提升服务能力、产教融合与校企合作能力和团队协作与跨域科研能力四个方面。应用型科研与技术研发能力:教师需具备围绕产业发展需求开展应用型科研的能力,能够针对行业企业的技术难题开展技术研发、工艺改进和产品创新,区别于普通本科教师的基础研究能力,职业本科教师的科研能力更强调"应用性"和"产业化",科研成果需能够转化为实际生产力。社会培训与技能提升服务能力是指教师具备为行业企业、社会群体开展高层次技术技能培训的能力,能够根据市场需求设计培训课程、制定培训方案,承担职业技能等级认定、企业员工技能提升、社会人员职业转型等培训任务,服务终身学习体系建设。产教融合与校企合作能力是指教师具备对接行业企业、推动产教融合的能力,能够与企业共建教学资源、共培技术人才、共研技术项目,搭建校企合作的桥梁,将企业的生产实际、技术需求融入人才培养全过程,实现校企协同育人。团队协作与跨域科研能力是指教师具备良好的团队协作精神,能够与校内外同行、企业技术专家、科研人员组成跨学科、跨领域的研究团队,共同开展复杂技术研发和科研项目,实现资源共享、优势互补,提升科研和社会服务的质量与效率。

(五)跨域融合与发展能力:职业本科教师专业能力的动态保障

跨域融合与发展能力是职业本科教师适应职业教育改革和产业发展的动态保障,体现了教师专业能力的可持续发展特征,是教师实现自身专业成长、适应职业本科教育发展需求的重要能力,包括跨域知识与能力融合能力、专业反思与自主发展能力和国际视野与交流合作能力。跨域知识与能力融合能力是指教师具备跨学科、跨领域的知识整合和能力融合能力,能够对接产业融合发展的趋势,将不同学科的知识、不同领域的技能融入教学和科研工作,培养学生的跨域应用能力。专业反思与自主发展能力是指教师具备持续的专业反思能力,能够对自身的教育教学、产业实践、科研服务等工作进行总结和反思,发现问题并及时改进,同时具备自主学习和持续发展的意识,通过在职研修、学术交流、企业实践等方式不断更新知识结构、提升能力素养。国际视野与交流合作能力是指教师具备一定的国际视野,能够追踪国际职业教育发展的前沿理念和先进经验,掌握国际行业技术标准和人才培养模式,通过国际化交流与合作平台开展学术交流、教师互访、合作研究等活动,提升自身的专业能力和国际竞争力。

上述五个维度的能力要素相互关联、相辅相成:师德与育人能力统领其他各项能力,决定教师专业能力的发展方向;专业理论与实践能力是其他能力的基础,为教学、科研、社会服务提供核心支撑;教学创新与数字化能力是提升教学质量的关键手段,能够推动专业理论与实践能力的有效转化;科研与社会服务能力是专业能力的延伸,能够反哺教学过程、丰富教学资源;跨域融合与发展能力是专业能力的动态保障,能够推动教师各项能力的持续提升和有机融合,共同构成职业本科院校教师专业能力的完整结构体系。

二、职业本科院校教师专业能力提升的路径策略

针对职业本科院校教师专业能力发展的现实困境,结合专业能力结构模型的要求,从标准制定、培训体系、资源保障、评价激励、国际交流五个方面提出系统性的提升路径,构建"政府引导、学校主导、企业参与、教师主体"的教师专业能力提升体系,推动教师专业能力的全面、持续提升。

(一)制定科学的专业能力标准,完善专家型"双师型"教师认定体系

一是构建分层分类的专业能力标准体系。结合职业本科教育的人才培养目标和不同专业的岗位需求,构建全国统一、分学科、分专业的职业本科院校教师专业能力标准体系,明确师德与育人、专业理论与实践、教学创新与数字化、科研与社会服务、跨域融合与发展五个维度的具体能力要求,区分基础要求、核心要求和发展要求,为教师专业发展提供清晰的方向。

二是完善专家型"双师型"教师认定标准。突破"重证书轻能力"的认定模式,制定符合职业本科教育需求的专家型"双师型"教师认定标准,将思想政治素质、专业理论能力、产业实践能力、理实一体化教学能力、应用型科研能力作为核心认定指标,增加企业实践经历、技术研发成果、社会服务成

效等硬性要求,同时注重对教师实际教学能力和实践技能的考核,确保认定结果的科学性和客观性。

三是建立专业能力标准的动态调整机制。结合产业技术革新和职业教育改革发展的趋势,建立职业本科教师专业能力标准的动态调整机制,及时将新兴技术、新工艺、新方法纳入能力标准体系,确保能力标准与产业发展和教育需求同频共振。

(二)构建系统的培训支持体系,提升教师的综合能力素养

一是优化职前教育课程体系。高校的职业教育师范专业应调整培养方案,增设职业本科教育教学理论、应用型科研方法、数字化教学、产业实践等课程,增加企业实践环节的比重,与职业本科院校、行业企业共建师范生培养基地,开展"校—校—企"协同培养,培养适应职业本科教育需求的高素质师范生。

二是开展分阶段、个性化的职后培训。针对新入职教师、中青年教师、骨干教师等不同发展阶段的教师,设计个性化的培训方案:新入职教师重点开展职业教育理念、教学基本技能、企业实践入门等培训;中青年教师重点开展教学创新、数字化教学、应用型科研等培训;骨干教师重点开展高层次产业实践、技术研发、社会服务、国际交流等培训。同时,丰富培训内容和形式,增加实践技能培训、数字化教学培训、AI技术应用培训等内容,采用案例教学、现场教学、企业顶岗实践等多种培训形式,提升培训效果。

三是建立校企协同的培训机制。推动职业本科院校与行业企业共建教师培训基地,将企业的生产车间、技术研发中心作为教师实践培训的场所,聘请企业技术专家、行业领军人才担任培训导师,开展"教师进企业、专家进校园"的双向交流活动,让教师在企业实践中提升产业技能,让企业专家参与院校的教学改革,实现校企协同培养教师。

(三)整合校企优质资源,深化产教融合与科教融汇

一是强化政府的政策引导和制度保障。教育行政部门、工信部门等应出台相关政策,鼓励和支持企业参与职业本科教师队伍建设,对参与校企合作、培养教师的企业给予税收优惠、财政补贴等政策支持,明确企业在教师培养中的责任和义务,构建校企合作的长效机制。

二是推动校企资源的有效整合与共享。职业本科院校应与行业龙头企业、高新技术企业共建校企合作平台,整合院校的教学资源、科研资源和企业的生产资源、技术资源,共建教学实训基地、技术研发中心、产业学院等,为教师提供参与企业实践、技术研发的平台和机会,让教师在参与企业生产和技术研发的过程中提升实践能力和科研能力。

三是保障教师参与企业实践的时间和经费。职业本科院校应建立教师企业实践的管理制度,将企业实践纳入教师的工作考核,保障教师每年有足够的时间参与企业实践,同时设立教师企业实践专项经费,解决教师企业实践的交通、住宿、培训等费用问题,让教师能够安心参与企业实践。

(四)构建科学的评价激励机制,激发教师专业发展的内生动力

一是建立多元化的教师评价体系。突破传统的单一评价模式,构建"教学为主、实践为重、科研为用、服务为效"的多元化教师评价体系,增加教学质量、实践教学、校企合作、社会服务、技术研发等评价指标的权重,采用院校评价、学生评价、企业评价、社会评价相结合的多元评价方式,全面、客观地评价教师的专业能力和工作实绩。

二是完善与评价体系相匹配的激励机制。将教师的评价结果与职称评审、岗位晋升、绩效分配、评优评先等直接挂钩,对教学质量优秀、实践能力突出、科研成果显著、社会服务成效好的教师给予优先晋升、高额绩效、专项奖励等激励,同时落实"双师型"教师的待遇倾斜政策,提高教师的专业发展获得感。

三是建立教师专业发展的激励保障机制。职业本科院校应设立教师专业发展专项基金,支持教师参与在职研修、学术交流、企业实践、科研项目等活动,同时减少教师的非教学行政工作,避免行政工作与教学科研工作的冲突,让教师有更多的时间和精力投入到专业发展中。

(五)培育教师专业发展共同体,搭建国际化交流与合作平台

一是培育多元化的教师专业发展共同体。职业本科院校应结合专业建设和教学改革需求,建立校级、院级、专业级的教师专业发展共同体,吸纳企业技术专家、行业领军人才、其他院校优秀教师加入共同体,开展常态化的教研活动、教学研讨、技术交流、科研合作等活动,促进教师之间的知识共享、经验交流和共同成长。

二是搭建国际化的交流与合作平台。职业本科院校应加强与国际职业教育院校、应用科技大学的交流与合作,搭建国际化的教师交流平台,开展教师互访、联合培养、合作研究等活动,组织教师赴国外学习先进的职业教育理念、人才培养模式和教师发展经验,同时引进国外优秀的职业教育教师和专家,提升教师的国际视野和专业能力。

三是加强区域间职业本科教师的交流与合作。依托职业教育集团、区域职业教育联盟等平台,加强区域间职业本科院校教师的交流与合作,开展跨区域的教学竞赛、科研合作、师资培训等活动,实现区域间教师专业发展资源的共享,推动职业本科教师队伍的整体发展。

三、结论与展望

职业本科教育是培养高层次技术技能人才的关键载体,教师专业能力是决定职业本科教育人才培养质量的核心要素。职业本科院校教师专业能力具有"职业性与学术性兼具、理论性与实践性融合、教学性与创新性并重、专业性与综合性统一"的核心特征,是一个多维度、多层次、相互关联、动态发展的有机体系。其中,师德与育人能力是根本导向,专业理论与实践能力是核心基础,教学创新与数字化能力是关键支撑,科研与社会服务能力是延伸拓展,跨域融合与发展能力是动态保障,五个维度的能力要素共同构成职业本科教师专业能力的完整体系。

职业本科院校教师专业能力建设是推动职业本科教育高质量发展的核心任务,需要政府、学校、企业和教师的共同努力。只有构建科学合理的教师专业能力结构模型,破解教师专业发展的现实困境,实施针对性的提升路径,才能打造一支高素质、专业化、创新型的职业本科教师队伍,为我国现代职业教育体系建设和技能型社会建设提供坚实的人才支撑和智力保障。

参考文献:

[1]孟庆男.本科层次职业教育试点探究[J].职教论坛,2021,37(12):79-85.

[2]黎旋,方泽强.职业本科学校教师发展的现实困境与破解路径[J].职业技术教育,2025,46(32):47-52.

(下转第69页)

Research on the Construction of Metaverse Training Platform for New Power Systems and Carbon Reduction Paths

LU Ran-ni
(School of Automation Engineering, Xi'an Aeronautical Polytechnic Institute, Xi'an Shaanxi 710089, China)

Abstract: Aiming at the problems existing in the new power training of higher vocational colleges, such as operational dangers, high construction costs, difficulty in meeting high-frequency practical operations and zero-carbon skill training, as well as the demand for upgrading practical teaching driven by new power zero-carbon skills, this paper constructs a "Metaverse" training platform. The platform is built in four steps, covering digital twin foundation, interactive scenarios, data channels and digital identity respectively. Furthermore, it studies carbon reduction paths based on the platform, including replacing real trial and error with virtual rehearsal, realizing real-time feedback on operation and carbon emissions, and establishing personal carbon accounts, enabling students to intuitively perceive and reduce carbon emissions during drills. Research shows that this virtual-real integrated platform can carry out training at low cost and safely, effectively reducing energy waste and safety risks, and provides a feasible new path for higher vocational colleges to cultivate talents with new power zero-carbon skills.

Key words: higher vocational colleges; new power system; Metaverse platform; carbon reduction path

(责任编辑:章樊)

(上接第 60 页)

[3]裴文杰,孙更春,黄利非. 场域冲突与调适:职业本科院校教师专业发展的现实困境及融通策略[J]. 教育与职业,2026(2):106-112.

[4]曹大辉. 职业本科院校教师队伍建设的欧洲经验及启示——以德国、芬兰和瑞士的应用科技大学为例[J]. 教育与职业,2024(1):72-77.

[5]王笙年,徐国庆. 职业教育高质量发展的关键制度壁垒及其结构性消解[J]. 高校教育管理,2023,17(1):92-99.

[6]周娟,王兴,包靓靓. 职业本科院校教师教学投入群像——基于解构主义的视角[J]. 中国职业技术教育,2025(18):36-46.

[7]赵学瑶,杨成明. 主体性视角下职业本科院校教师产教融合参与意愿与行为研究——基于 26 所职业本科院校 404 名教师的调查[J]. 职教论坛,2025,41(5):78-86.

Research on the Construction of Professional Competence Structure and Improvement Paths for Teachers in Vocational Undergraduate Universities

MA Ning, ZHANG Jie, XUN Li-li
(Ningxia Vocational and Technical University, Yinchuan Ningxia 750200, China)

Abstract: Vocational undergraduate education, as an important component of China's modern vocational education system, serves as a key carrier for cultivating high-level technical and skilled personnel, and teachers' professional competence is the core factor determining the quality of talent cultivation in vocational undergraduate education. This paper constructs a professional competence structure model for teachers in vocational undergraduate colleges from five dimensions: ethics and education, professional theory and practice, teaching innovation and digitalization, scientific research and social services, as well as cross-domain integration and development. It also proposes targeted improvement paths from five aspects: standard formulation, training system, evaluation and incentives, resource support, and international exchanges. The research aims to provide theoretical references and practical guidance for building a high-quality, professional and innovative teaching team for vocational undergraduate education, promote the high-quality development of vocational undergraduate education, and support the construction of a skilled society.

Key words: vocational undergraduate education; teachers' professional competence; competence structure; dual-qualified teachers; teachers' professional development

(责任编辑:桂杉杉)