新时代大学生职业意识培养的影响因素研究

黄瑞华,肖海燕
(河池学院,广西河池　546300)

[摘　要]职业意识培养对提高大学生就业积极性与职业适应性等起到重要作用,对社会安全稳定也具有重要意义。部分大学毕业生存在职业迷茫与就业困顿现象,其与职业心理转换的客观条件密切相关。自我认知不足对职业心理产生负面效应,职业情境变迁深度重塑就业环境,社会支持滞后拖累职业意识培养。文章建议激发大学生主体能动性,消除职业意识培养的心理障碍;防范职业情境变迁的负面影响,推进终身职业意识建设;多主体协同发力,提高大学生职业意识培养的社会支持。

[关键词]职业意识培养;人工智能时代;大学生
[中图分类号]G645.5;G647.38　　[文献标识码]A　　[文章编号]2096-711X(2026)19-0046-04
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.19.016　　[本刊网址]http://www.hbxb.net

引言

职业意识作为大学生职业发展的核心驱动力,是在校大学生接受职业教育、产生职业认知以及体验职业心理的建设过程,是大学生对未来从事职业的认知、理解和情感的总和,对提高大学生就业积极性与职业适应性等起到重要作用,对社会安全稳定也具有重要意义。然而,仍有部分大学毕业生存在职业迷茫与就业困顿现象,其与职业心理转换的客观条件密切相关。现有研究对新时代大学生职业认知的自我心理、职业情境变迁以及社会的职业支持等方面关注不足,研究视角缺乏时代融入性与多维层次性。基于此,本文试图从本体、客体、环境三个层面系统分析新时代大学生职业意识培养的影响因素,助力大学生树立科学、理性、适配新时代发展需求的职业意识。

一、新时代大学生职业意识培养的影响因素

职业意识是大学生向职业人转变的心理基础,有效推进大学生职业意识培养工作是刻不容缓的时代任务。研究者在访企拓岗工作中对广西地方高校大学生、学生家长、企业负责人以及从事就业工作老师进行了非正式访谈。结合文献以及访谈资料,对新时代大学生职业意识培养影响因素进行系统分析,试图为优化大学生职业意识培养路径、提升职业素养提供思路与支撑。

(一)自我认知不足对职业心理产生负面效应

新时代大学生是二十一世纪初代出生的数字原生住民,经济条件、信息技术等已经超越其父母辈,在日常生活中具有较强的自我意识,学习中会伴有自信与迷茫交织的多重情绪,对抗压力也有一定的韧性,但在职业自我认知、职业自信心、职业抗压心理等方面存在一定的心理特征,负面效应表现为以下几种形态:

1. 职业认知偏差型。部分学生不关心职业目标与职业规划,对人工智能时代新兴产业、新兴职业、岗位迭代等认知不足,觉得有毕业证就有工作,甚至表现出好高骛远的心态;也有部分学生在职业生涯规划中表示,既想要学习××专业,又不想从事××专业的工作,对自身能力定位、兴趣目标、职业空间等并不清晰。

2. 职业逃避自卑型。部分大学生缺乏职业自信心,担心无法适应职业发展需求,产生职业逃避心理,不敢主动探索职业领域、规划职业发展,不主动参与职业教育实践,把职业发展与就业指导或者创新创业平台训练、项目活动等当成纯粹的课程任务,习惯在被动教育和等待教育中完成没有实质进展的学习。有部分被访谈学生甚至表示其在毕业学期从未投出过一份简历。

3. 职业焦虑躁动型。部分大学生能够深切感受到就业压力,有一定的焦虑、躁动情绪,对未来职业规划产生“明知很重要但无从下手”的无助感。甚至有学生表示:“招聘会和双选会都去看看,反正不懂就跟着走。”这部分学生有一定的职业意识,但行动能力不强,导致无方向、无目标的盲动,导致学习负荷超重却增效不明显。

(二)职业情境变迁深度重塑就业环境

人工智能技术的广泛应用重塑了各行各业,从职业形态演变、职业技能晋级、职业竞争加剧等方面形成了独特的职业情境,对大学生职业意识培养产生了较大冲击。其具体表现为:

1. 职业选择不再是从一而终的。全球产业结构的深度调整,伴随新能源、新材料、新经济、人工智能等战略性新兴产业集群式发展,不仅催生大量相关产业链条的新岗位、新职业,而且打破了传统工厂、公司、企业的实体组织边界,进而大学生职业观念受到影响,职业选择不再是单次的、固定的,不再是唯一的,也意味着大学生职业培养的长度、宽度以及深度都必须与时俱进。

2. 专业教育不再是管用终生的。高等教育专业、技术以及学历被部分家长等同于职业变现。而事实上,全球范围来看,职业技能正以史无前例的速度迭代、重构甚至淘汰。人工智能与产业升级使职业技能半衰期急剧缩短,专业技能需求从“静态稳定”变为“动态更新”。对于大学生,仅靠大学教育掌握的专业技能已经不能适应动态环境,需要从“手握敲门砖”转向“求知求教”型持续学习;对于职业学院以及应用

收稿日期:2026-5-13
基金项目:本文系广西高等教育本科教学改革工程项目(项目编号:2022JGA312)、广西壮族自治区哲学社会科学研究课题(项目编号:22BMZ006)阶段性成果。
作者简介:黄瑞华(1978—),男,广西宜州人,助理研究员,主要从事思想政治教育、职业教育研究。通信作者:肖海燕。

型高校,更需要从“技术滴灌”转向“能力塑造、可持续发展”型教育。

3. 职业环境不再是封闭有限的。职业环境因素与大学生职业意识教育的关系更加紧密。一方面,中国高水平对外开放以及全球就业新趋势带来了国际化职业视野,比如通过跨境电商就可以参与全球贸易,跨境直播、海外仓储、国际物流等岗位需求急剧增大;另一方面,中国政治、经济、文化、社会等方面的政策调整对大学生职业意识培养具有较大的引领作用,比如乡村振兴战略吸引大量乡贤、新农人返乡创业,出现农村集体经济经理人、乡村主播等新角色,银发经济催生了医务社工、居家照护等新工种。

(三)社会支持滞后拖累职业意识培养

社会支持体系主要包括大学生从家庭、高校、社会等渠道获得支撑其职业意识培养与职业发展的各类支持,其影响体现在思想观念、行动方案、社会情绪等方面。

1. 家庭思想观念的偏差和落后。家庭教育是形成大学生职业意识的原始动力,对大学生职业认知形成、职业道德情操、职业方向选择等具有深远影响,但拖累因素一方面来自传统思想观念的影响表现在以下方面:

(1)家庭价值观存在偏差。当代大学生基本已是数字时代出生的“00后”,其家长基本是“70后”“80后”,先后经历了计划经济体制和市场经济体制,部分家庭中存在短期功利主义倾向的就业观念,既要计划经济体制下“稳定有保障”的正式编制,又要市场经济体制下“收益回报好”的高收入岗位,导致部分大学生过于追求眼前利益和稳定岗位,缺乏服务祖国的远大理想和回报社会的贡献精神。

(2)家长的职业认知等较为局限。有的家长存在“职业信息茧房”现象,难以紧跟新时代就业市场新变化新趋势,也难以指导孩子进行职业选择和职业培训。调查显示,部分家庭对“先就业后择业”的职业观念认知不足,也缺乏新时代职业意识教育的能力。

2. 高校就业支持系统仍然薄弱。高校创新创业中心、就业中心等机构承担职业发展与就业指导、创新创业等课程的职责,将职业意识培养作为大学生就业指导的课程目标纳入各专业人才培养方案,执行标准可靠,教学内容有保障。但在具体操作层面的主要问题在于:

(1)职业意识培养的课堂教学陈旧保守。调查显示,目前高校职业生涯规划和大学生就业指导等课程,主要由刚毕业不久的辅导员和班主任担任,社会经验以及职业指导能力都较为有限,授课方式主要是讲授法,个别教师会加入角色扮演法、情境模拟法、游戏法等,但总体思路和方法都较为陈旧保守。企业、行业对大学生就业、创业以及职业发展规划的参与较少,大学生难以从理论直接产生职业意识和职业思考。

(2)以提高就业质量为导向的政策支持不足。高校对大学生高质量就业的关注度还有待提高,尤其是大学生高质量就业与绩效考核的关系没有捋顺,积极投身于大学生职业心理研究、职业技术教育、创新创业教育实践的教师并不多,在学校资金投入和政策支持方面也并不突出,这些因素对大学生职业意识培养形成一定掣肘。

(3)教师对职业信息的把握不足。调查发现,部分高校教师到企业、行业、政府等部门挂职锻炼的机会不多、时间不长,有些老师很多年没有去过,甚至也有老师从来没有到过基层,对产业市场、对企业人才需求、对岗位技能需求等把握不足,不能及时捕捉到职业发展趋势,导致职业意识培养滞后于职业发展需求,制约了职业意识教育的实用性与适配性。

3. 企业参与大学生职业意识培育的力度不够。企业是个人价值与社会价值兑现的双重主体,不仅能够为大学生职业发展提供实践载体,还能够为职业培养提供社会情绪。企业对大学生职业意识培养的支持、参与,影响大学生职业认知的准确性与职业意识培养的实用性。企业支持因素不足表现为以下几个方面:

(1)企业参与职业意识培育的积极性不高。多数企业将重点放在市场人才招聘与内部人才培养上,参与大学生职业意识培育的积极性与主动性都不足。广西地方高校访谈中发现,参与校企合作的大型国有企业并不是很多,能够开展深入、持续、有显著建设成效的合作典型也较为有限,尤其在人工智能全面赋能高等教育背景下,“生—师—机—岗”一体化职业意识培养还有待提升。

(2)校企合作对大学生职业体验的支持不足。部分企业即使开展校企合作,也多以短期实习、专业见习为主,让学生从事基础性、整理性工作,甚至只安排打扫卫生和日常接待,导致学生难以全面了解职业内容、岗位流程以及职业发展路径,无法有效提升职业认知水平与职业素养,更难以将实习实践转化为职业意识养成以及职业适应基础。

二、新时代大学生职业意识培养的路径探索

新时代大学生职业意识培养,不仅与大学生高质量就业问题密切相关,更影响着人工智能时代的国家竞争力与社会创新力。结合前文分析,应该从加强大学生职业意识培养的心理建设、推进大学生职业意识培养的终身建设、提高大学生职业意识培养的社会支持等方面,全面探索新时代大学生职业意识培养的可行路径。

(一)激发大学生主体能动性,消除职业意识培养的心理障碍

大学生职业意识培养要强调大学生的主体责任,激发主体能动性,激励大学生积极参与、认真接纳职业意识教育。

1. 加强大学生职业意识培养的主体责任。从大学生入学教育起,就要树立职业发展的主体意识和责任意识,培育“德技并修”的职业心理,掌握具备的专业素养与职业资质,全面认识相关职业的社会价值、社会认同,完成从大学生到职业人的身份转换和心理转变。

2. 提高大学生的自我认知能力。引导大学生正确认识自我,明晰自身与周围环境、他人及社会的关系,是高等教育人才培养的重要任务。可以借助大学生心理健康教育、职业生涯规划、社会实践活动、班级社团活动等,分享成长故事、心理困惑、兴趣特长,开展心理陪伴、志愿服务等活动,引导大学生主动关注自我认知与自我调整。

3. 增强大学生的职业自信。针对新时代大学生的职业焦虑、职业逃避等心理问题,首先要引导大学生回归学习主业,增强职业认同和职业情感;其次要开展职业心理咨询与心理疏导,帮助学生缓解心理压力、排除就业恐慌;此外,还要发挥榜样示范的正向引导作用,邀请优秀毕业生、优秀校友分享职业成长经验,让学生在近距离的校友对话交流中构建职业自信。

(二)防范职业情境变迁的负面影响,推进终身职业意识建设

新时代大学生必须秉持终身学习、跨域整合的态度,才能在快速变化的职业环境中增添职业宽度、增强职业竞争

韧性。

1. 搭建有温度的职业学习与交流平台。既然职业选择不再是从一而终的,那么高校应该主动挺膺担当,搭建适应职业情境变迁的全流程、全系列职业学习与交流平台,成为大学生心中可靠的母校,潜移默化地培养大学生职业意识。比如,通过校友分享会等形式,持续为毕业生提供职业发展规划、岗位调整趋势、技能提升资源等帮扶,让在校学生借鉴毕业生的职业发展经验,通过终身职业建设防范职业焦虑和职业迷茫。

2. 形成可感可及的终身职业教育体系。从新时代就业市场的复杂多变来看,社会、高校、地方政府等要形成联动,要营造职业意识教育与终身职业发展协同联动的氛围,要求大学生树立"终身学习"的职业理念。比如,人力资源社会保障部门要用好、用实财政补贴的职业教育券,对接高校就业部门开展大学生职业技能培训,不能以完成政绩为目的开展无意义的培训,更不能以套取国家资金为目的进行虚假培训。

3. 构建可亲近的职业教育生态。教育不能成为技术的附庸,而是实现人的自身发展,包括情感、价值、美学等,因而要重视职业意识教育的教育范式变革,构建鼓励高校教师、辅导员与大学生共创共建共享职业教育实践场景,引导大学生走到职业教育系统的中心,从被动接受转向自我驱动、创新创造。

(三)多主体协同发力,提高大学生职业意识培养的社会支持

建立高校、家庭、企业等多主体协同的职业意识培养机制,整合职业规划、职业培训、职业宣传、就业服务等各类优质资源,形成大学生职业意识培养的合力,提升培育效率与质量。

1. 家庭托举:强化大学生职业意识培养的家庭正向功能。家庭职业意识与教育观念不仅影响孩子对未来职业的认知,更影响其职业选择,因而也需要家长从价值观念、思维认知等方面发挥职业意识培养的正向功能。

(1)转变功利主义价值观,锚定职业精神坐标。家庭要摒弃功利化择业思维,重视职业价值、社会责任、职业担当等核心要素,帮助学生明确"为什么选择这份职业",避免被"功利化""短期化"的思想趋势裹挟,建立符合自身价值观的职业定位。比如,家长主动了解新兴职业的社会属性,不再用"铁饭碗""高收入"的狭隘标准引导孩子,从孩子成长特性与职业价值的契合度来引导职业选择。

(2)突破传统职业认知,更新家庭教育观念。新时代职业形态重构的速度已经超越以往任何一个时代。家长要放下传统就业观,转变固化的职业偏见,走出"职业信息茧房",以理性开放、包容支持的态度,接纳更多的新兴职业。同时,家校协同教育要成为新时代教育工作的主流,从小学、中学、高中开始,就要尽早关注学生兴趣与个性、情绪与压力、心理健康与职业期待等方面,引导学生加强职业意识培养。

2. 高校领航:全面夯实大学生职业意识培养的基础条件。高校是大学生职业意识培养的主要阵地,通过完善职业实践、强化师资队伍、改善校园氛围等方式,为职业意识培养夯实条件。

(1)构建丰富立体的专业实践形式。高校要进一步丰富产学研智慧协同、虚拟实训平台、顶岗实习等实践形式,引导学生全面了解行业动态与岗位需求,将个人学习方向与社会需求对接,通过多轮实习实践提高职业自信心,为长期职业发展奠定基础。

(2)强化职业教育师资队伍建设。一方面要多途径提升教师对大学生职业意识培养的能力。比如,要鼓励教师挂职锻炼,尤其是对接前沿产业、行业头部企业,尽快弥补人才培养与社会需求的鸿沟,提升职业指导的实效与质量。另一方面,还可以邀请职业生涯规划导师、资深专业教师与企业导师组合成高质量教师团队,通过引导、示范的方式,增强大学生职业指导方面的师资力量。

(3)营造职业意识培养的校园氛围。各高校要根据自身办学优势和专业特色,借助宣传广播、公众号等渠道,介绍职业规划大赛、宣传优秀校友、展示创业案例、分析行业动态等,形成一定话题度和品牌度,引导学生主动关注职业发展。比如,河池学院大学生职业规划大赛、职业体验周等活动与"我·河·你"大思政品牌相融合,形成一定的校园影响力,有利于学生职业意识培养。

3. 企业挑责:落实大学生职业意识培养的行动体系。企业作为大学生职业实践的主要场景和职业体验形成的重要载体,在推动大学生职业意识从认知走向行动的过程中发挥了关键作用。

(1)加强校企深度合作。企业应加强与高校的深度合作,要建立常态化沟通渠道。比如,广西数字迈越教育科技有限公司不仅以"数字出海"战略布局东南亚国家的人工智能与算力合作,还深耕校企合作项目,经常派高级工程师到校解读行业发展趋势、产业升级方向、岗位能力需求、职业技能要求等信息,帮助学生精准把握职业需求,优化职业规划,提升职业意识的实用性与适配性。

(2)主动承担培育责任。企业要主动参与高校职业意识教育课程设计与人才培养。比如上海哲寻科技有限公司派遣企业资深员工给行政管理专业学生讲解职业面试技巧、职业发展路径等,让职业意识教育更贴合职场实际。再比如,很多高校试点的校企合作"订单班",可以提前介入大学生职业意识培育,实现职业教育与企业需求的精准对接。

三、结语

总而言之,充分认识职业认知自我心理因素、职业情境变迁因素以及职业支持因素对大学生职业意识培养的影响,是实现个人职业发展与社会价值融合的有效方式,也是解决高质量就业问题的教育途径,更是回应"办好人民满意的教育"的行动指引。

参考文献:

[1]黄瑞华,肖海燕. 人工智能赋能大学生职业意识培养与高质量就业[J]. 高教论坛,2026(3):122-126.

[2]Söner O. From career awareness to career adaptation: the serial mediating role of career transition[J]. Frontiers in Developmental Psychology,2026(4).

[3]韩福丽,王乐,高文智. 新时期应用型本科高校学生职业意识培养研究[J]. 职业技术教育,2024,45(5):53-57.

[4]冯赵建,杨子苑. "00后"大学生就业价值观的生成逻辑、时代特征与教育进路[J]. 教育评论,2025(3):86-98.

[5]袁君. 技能型社会建设背景下高职思政教育适应性的内涵、价值与实现[J]. 职教通讯,2026(2):65-70.

(下转第51页)

画像。依托智能算法对学业困难、经济异动、心理危机等潜在风险进行自动识别与分级预警,推动社区治理向数据支撑、主动预防、精准帮扶转型。升级智能化安全防控设施,完善社区安防监控、门禁管理、应急报警、消防预警等智能设备,结合人防、物防、技防、心防"四防并举",构建全方位、立体化、智能化社区安全防控体系,建设平安智慧社区。要严守数据安全与隐私保护底线,完善数据使用规范,确保技术赋能始终围绕服务育人目标。通过线上线下深度融合、虚拟空间与现实场域协同联动,打造具有新时代"枫桥经验"特色的数智化学生社区新形态。

参考文献:

[1]马成瑶.整体性治理视域下推进高校"一站式"学生社区综合管理的思考[J].思想理论教育,2022(3):96-101.

[2]习近平.坚持立德树人思想引领加强改进高校党建工作[N].人民日报,2014-12-30(1).

[3]余钊飞,代冰洁.迈向基层社会协同治理:"枫桥经验"的历史形成与启示[J].行政管理改革,2023(9):23-31.

[4]杜青松.新时代"枫桥经验"融入高校"一站式"学生社区建设研究[J].鹿城学刊,2024,36(3):111-114.

[5]夏立芬.新时代"枫桥经验"在"一站式"学生社区中的管理应用——以浙江树人学院为例[J].华章,2025(6):81-83.

[6]张在磊,李学勇.高校"一站式"学生社区提升思政引领力的内在机理、现实张力与优化路径[J].学校党建与思想教育,2026(4):85-88.

[7]李芳.新时代"枫桥经验"视域下"一站式"学生社区治理研究[J].西北工业大学学报(社会科学版),2025(2):107-114.

[8]庄超,伍树燕.网络治理理论视域下高校"一站式"学生社区建设探究[J].山东开放大学学报,2024(4):46-48.

[9]李淑华,杨林.高校"一站式"学生社区安全防护体系构建研究[J].北京城市学院学报,2024(1):46-50.

Research on "One-stop" Student Community Construction in Colleges and Universities from the Perspective of the "Fengqiao Experience" in the New Era

ZHENG Yang-yang, ZHUO Xing-chuang
(Jiangsu Police College, Nanjing Jiangsu 210031, China)

Abstract: As a valuable experience in grassroots social governance with Chinese characteristics, the "Fengqiao Experience" in the new era shares a high degree of alignment with the goals, tasks, and paths of "one-stop" student community construction in universities. The "one-stop" student community construction in universities should deeply grasp the essence and significance of the "Fengqiao Experience" in the new era, explore and establish a construction path guided by Party building to set the direction, rooted in student-centeredness, agglomerated by diversified co-governance, and enhanced by digital intelligence, continuously improve the governance system, innovate governance methods, and enhance governance capabilities, providing reproducible, referential, and promotable achievements and solutions for grassroots governance in universities in the new era.

Key words: "one-stop" student community; "Fengqiao Experience" in the new era; university governance; grassroots governance

(责任编辑:陈思婷)

(上接第48页)

Research on the Influencing Factors of Vocational Awareness Cultivation Among College Students in the New Era

HUANG Rui-hua, XIAO Hai-yan
(Hechi University, Hechi Guangxi 546300, China)

Abstract: Professional consciousness serves as the psychological foundation for the transformation of college students into professionals. Strengthening the cultivation of professional consciousness among college students is an essential requirement for fulfilling the mission of "educating talents for the Party and the nation", adapting to the structural changes in the employment market of the new era, and meeting the practical needs of professional psychological development among college students. However, insufficient self-awareness negatively impacts professional psychology, while profound shifts in professional contexts deeply reshape the employment environment, and delayed social support hinders the cultivation of professional consciousness. The paper proposes stimulating students' proactive engagement to overcome psychological barriers in professional consciousness development; mitigating the adverse effects of professional context changes to advance lifelong professional consciousness building; and fostering multi-stakeholder collaboration to enhance social support for cultivating professional consciousness among college students.

Key words: professional awareness cultivation; artificial intelligence era; college students (责任编辑:范新菊)