供需动态理论与超学科融合的高职日语人才培养途径

王艳艳
(浙江越秀外国语学院,浙江绍兴　321000)

[摘　要]《国家职业教育改革实施方案》的实施,凸显了目前高等职业教育中日语专业所面临的社会需求与人才培养之间的错位问题。本研究基于供需动态适配与超学科融合理论,分析了2023至2024年国内三大招聘平台的8941条招聘数据,并从需求端、供给端以及毕业生端口分别验证,系统研究了长三角、珠三角、京津冀地区等对日语人才的需求特点。研究发现,目前长三角、珠三角、京津冀的日语人才社会需求已经呈现明显的差异化,日语人才培养模式应该围绕区域性差异化展开,增强长三角地区的日语与技术类人才的综合培养,珠三角地区的日语与制造业人才的综合培养,京津冀地区的日语与高素养商业服务人才的综合培养;搭建"项目式目标重构—课程内容体系融合—校企师资共建—职业能力动态认证"的超学科教学框架,为日语专业在数字经济时代的教育与产业融合提供了理论模型和实践路径。

[关键词]供需动态适配;高职日语;超学科教学;融合机制
[中图分类号] G642.0; H36-4　　[文献标识码] A　　[文章编号]2096-711X(2026)19-0033-04
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.19.012　　[本刊网址] http://www.hbxb.net

推动职业教育与产业需求的深度融合,是国家深化现代职业教育体系建设的核心战略方向。《国家职业教育改革实施方案》明确要求:"促进职业院校专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。"这系列政策文件为职业教育改革提供了明确的顶层设计和行动指南,凸显了提高人才供给与市场需求适配度的紧迫性与必要性。

本文以供需动态适配理论在教育领域的应用出发,结合目前高校在超学科融合教学模式的现状,融合国内外超学科融合教学的理论,探索数字经济背景下高职日语人才培养的超学科融合路径。供需动态适配理论在教育领域具有深刻的指导意义,它不仅强调教育供给,还认为应该建立灵敏的反馈与调整机制,以动态响应快速变化的社会与产业需求。国外关于供需动态理论在教育方面的研究,主要强调实时监测、反馈循环与长效动态调整机制的制度化设计,具有理论系统性,比较成熟。国内在理论原创性、应用深度和系统化长效机制设计方面仍落后于国外发达国家和国际组织的研究。国外在超学科融合方面理论与实践研究也处于领先地位。不仅教学理念方面的理论基础深厚,而且对超学科学习的深层机制的研究比较深刻,构建系统化的课程框架、管理机制和资源保障体系,支持知识深度融合与项目化学习;评估体系比较完善,重视批判性思维、解决问题、协作等能力养成。而国内研究起步较晚,更加侧重实用导向,课程设置调整主要依赖外部资源引入,政策导向比较强,而且高职日语专业人才培养的实际推进过程却面临着显著的现实困境,专业设置明显滞后于数字经济催生的新兴业态和岗位技能需求转变;课程内容更新不及时,难以精准契合用人单位对日语人才在新场景下的具体能力要求等,与政策要求的"实时对接"存在较大差距,导致毕业生知识技能结构与市场需求错位。

供需动态适配理论、高职日语专业人才培养现状以及超学科教学融合机制,构成了解析数字经济时代日语教育变革、推动人才培养与产业需求精准对接的核心研究领域。供需动态适配理论提供了宏观框架,强调人才供给与社会需求在数量、结构、质量和时空维度上的动态匹配与协同优化,高职日语专业人才培养研究直面教学内容定位、课程体系僵化、师资能力缺口等微观实践挑战。超学科教学融合机制则聚焦打破学科壁垒,通过整合多元知识与资源,构建培养复合型人才的方法论体系。三者紧密关联,供需理论指导人才培养的宏观目标设定与动态响应机制;高职日语培养实践是适配效果的现实载体,亦是发现适配障碍的观察窗口,超学科融合被视为实现精准、高效、可持续适配的关键手。"日语+"等本土化模式初步已经形成,但是对供需动态适配理论以及超学科融合实践方面,在理论上、制度上培养学生高阶能力以及与超学科融合方面存在显著差距,供需理论与超学科融合基本处于割裂状态。缺乏对长三角、珠三角、京津冀等关键经济区域日语人才需求特征调研,阻碍了区域定制化、前瞻性的日语人才培养策略制定。

因此本文通过收集中国国内三大主流招聘网站(前程无忧、智联招聘、BOSS直聘)在2023至2024年间发布的8941条日语岗位需求信息,结合中智咨询、思必达中国等权威机构的年度调研报告、麦可思毕业生追踪数据,以及长三角、珠三角、京津冀等区域9所高职院校日语人才培养方案进行多源互证分析,本研究力图实现以下目标:一是深入揭示数字经济时代日语专业人才核心能力要素的演变规律及地域分异特征;二是构建基于动态适配理论的"项目式目标重构—

收稿日期:2026-5-13
基金项目:本文系绍兴市教育科学规划课题"基于高职日语人才社会需求的超学科教学融合模式探索"阶段性成果(项目编号:SGJ2024037)。
作者简介:王艳艳(1984—),女,浙江绍兴人,浙江越秀外国语学院副教授,主要从事二语习得研究、中日语言文化对比研究。

课程内容体系融合—校企师资共建”超学科教学框架;三是依据学科融合特点设计差异化教学模式。为解决传统课程体系僵化问题、实现人才供给与产业需求的动态适配提供新的理论视角和实践方法。

一、区域需求的量化分析与空间分异

(一)区域需求特征

根据调研的8941条招聘数据的统计显示,日语人才需求主要集中在长三角的上海、苏州、杭州;珠三角的广州、深圳、东莞;以及京津冀的北京、天津,所以本研究聚焦长三角、珠三角、京津冀三大城市群,通过对三大城市群的不同区域对日语等级、证书类型等变量进行分析发现,不同区域之间,日语等级的差异相较于其他专业证书要求的差异更为显著,而且根据日本帝国银行截至2024年6月的数据显示,中国有13034家日资企业,其中上海占5046家,广东1648家,江苏1636家,占总数的64%以上,其中制造业日企最多,其次是批发业、服务业、零售业等行业,而在制造业当中,招聘数据显示出了更为具体的差异。

(二)长三角地区的科技技术复合型人才需求

其中长三角地区技术类行业占比达34%,显著高于珠三角27%、京津冀11%,尤其是“日语+科技/互联网”“日语+电子/硬件”等复合型岗位占技术类行业的30%,长三角地区中的制造业企业大多是日资科技企业,对于科技技术性复合日语人才需求也就如实反映在了人才招聘数据上。

(三)珠三角地区的制造业现场应用型人才需求

珠三角地区的岗位大多集中在电子制造业,包括电子硬件、咨询服务、行政助理等不同的岗位,在具体的能力要求中也通常要求在具备日语能力的同时,也要求在电子硬件、制造业流程比较熟悉,或具备一定工作经验和能力的人才,根据招聘数据显示达到35%,由此反映出珠三角制造业企业对现场应用型人才的需求特征。

(四)京津冀地区的商务高端服务的高素质复合型人才

京津冀地区的人才的岗位主要集中在咨询服务和贸易等行业,销售、行政助理、客服、翻译等岗位的需求量比较大,总需求占比49%以上,对于技术类的人才需求相比较长三角、珠三角的34%、27%,只占据了11%,对于日语证书以及其他证书的需求,只有长三角的48%,但是在能力需求方面对于综合素质的要求整体比较高,倾向于高端服务领域,由此反映出京津冀地区的对于技术类人才的需求并没有特别高,但是反映出对于综合素养较高的商务高端咨询服务人才需求较大的特征

二、能力要素的供需文本的双向分析解读

(一)需求端文本分析

通过对8941份招聘数据中的能力要求提取招聘文本高频能力词以及语义聚类归纳,发现对于通用能力,包括沟通能力、责任心、抗压能力、学习能力、团队合作等词频数据高达7003次,其次是专业能力的要求,主要体现在学历层面,词频达到3210次,对于外语的要求共有2110次,根据词频出现的频次,我们发现对于学历依然有一定的要求,但是与通用的职业素养能力相比,相差比较悬殊,由于词频数据对于语义分析较弱,于是进一步增加了中智咨询,思必达中国2024年度的调研报告《2024年度在华日资企业经营布局和人才发展调研》,提取了以下四个核心主题。分别从在华日企布局特征与行业分布、经营业绩与市场信心、人力资源配置与成本趋势、管理变革与战略调整四个方面,可以看出在华日资企业的布局主要集中在长三角地区,其次是珠三角、京津冀地区,日企中的制造业复苏非常明显,但是行业定位同质化倾向比较严重,竞争比较剧烈。46.5%企业近三年增加人件费,中级管理人才紧缺率48.8%,营销/销售人才紧缺率62.2%,26.2%的企业关注数字化转型以及组织结构效率的提升等。

基于以上语义聚类分析,发现长三角地区聚集超60%样本企业,中级管理层与销售人才紧缺,因此为解决这些问题,应该聚焦长三角,优化产业协同,建立区域性中级管理人才体系,扩大销售人才培养计划,加强对本地化人才的培养,把日语+英语等应纳入核心人才标准,进一步扩大“双通道”发展体系,推动数字化转型。

(二)院校供给侧文本分析

京津冀地区样本高职院校开设的日语课程与商务领域具有较高的契合度,课程内容强调笔译及跨境服务沟通技能,以适应北京作为国际交往中心和天津自贸区的贸易需求。长三角地区样本职业院校的日语课程以“日语+外贸”为双核心,建立了能力等级标准化认证体系,形成了“课程—考证—就业”的闭环。珠三角地区样本高职院校的日语课程与技术领域深度融合,日语教学内容嵌入技术场景,与“日语+智能制造”职业技能等级证书紧密相关,办公软件如Excel的日语教学占比达到15%,1+X证书导向明显。

综上所述,各地区高职院校根据当地产业特色开设了相应的课程,但教学模式的改革没有带来人才就业的优势,根据企业招聘数据来看,企业人才匮乏现象依然存在,这就说明人才培养模式并没有真正根据社会需求进行实质的调整,接下来通过毕业生就业端的需求进行分析,进一步寻找根源所在。

(三)毕业生适配性文本分析

据2023年麦可思研究院数据,并结合与麦可思合作的高职院校的单独样本,针对高职外语专业的毕业生进行追踪报告,进行全方位的调研。

其中,高职外语专业的毕业生的就业率整体呈稳步上升趋势,整体保持在较高水平。同时,2020年至2023年,部分高职院校的毕业生就业满意度从77%上升至81%,这与学校为适应社会需求的变化,积极进行课程改革密切相关。但是毕业生在毕业后半年、三年后分别呈现复合型岗位的需求增加,专业相关度与院校培养质量强相关,但是大部分高职院校毕业生在三年内约20%会转行,呈现了学校人才培养与企业需求的结构性错配。

综上可以看出,三大区域已形成技术复合型(长三角)—制造应用型(珠三角)—服务分层型(京津冀)的差异化需求格局,而供给侧存在课程更新迟滞、认证方式单一、区域资源割裂等系统性问题,导致毕业生面临技能迭代淘汰与复合能力缺位风险。

基于上述文本挖掘与量化分析结果,本节将聚焦三大经济圈的差异化需求特征,通过区域对比矩阵揭示供给侧与需求侧的动态适配关系。

三、动态适配超学科教学机制的构建与实践

供需动态理论和超学科融合教学的机制之间建立紧密

的关联,需要考虑区域需求的导向,我们依据以上招聘数据等分析与超学科教学相融合,打破课程之间的壁垒,重构课程架构,然后不断反馈给需求方,然后再进行修订,形成供需与教学之间的闭环。

(一)区域定制化培养目标体系的重构

根据以上量化分析以及文本分析的结果,长三角方向基于 34% 的技术类岗位需求,设定“日语 N1+电子技术应用”培养目标,嵌入 SEMI 标准日语技术文档翻译、AI 日语数据标注等前沿技能;珠三角方向针对 45% 的制造业岗位,开发“日语 N3+产线操作”目标;京津冀方向匹配 32% 的商务服务岗位,构建“日语 N2+跨文化商务”目标,引入商务礼仪认证体系。

(二)超学科模块化课程体系的课程融合

建立项目型学习模式,首先通过主题或问题导向,结合不同模块知识体系,引导学生以现实问题为驱动,利用翻译工具辅助多语言资料收集,AI 语法校对提升学术写作,结合跨文化交际理论设计多语言方案。其次,通过项目式教学,围绕不同学科行业的典型场景,设计超学科主题单元,整合日语语言课程与其他学科的课程,结合招聘岗位能力需求,分层式知识融合,开发超学科教材,设置实践平台。同时,嵌入跨文化交际能力,利用 AI 翻译工具辅助商务文件处理,教授 Excel 与 Python 应用,结合日本企业文化训练文化敏感度,结合证书增强就业竞争力,建立“日企实务实训室”,强化学生职业适应能力。

(三)校企双元动态师资链的师资共建

针对日语教师数字素养不足和数字信息科技专业性强的问题,校企共建“双导师制”,企业导师负责技术案例库建设,提炼技术标准并设计课程模块,校企联合开发“项目化课程包”,培养学生日语阅读理解、数据清洗、社会问题分析能力。同时,根据区域需求波动,季度性调整企业导师授课比例,采用“1 企业导师+1 院校教师”双师授课模式;设置教师发展计划,院校教师每学期完成 40 课时企业实践,考核通过后获得“双师型”认证,认证标准与企业技能需求对接。

(四)职业能力动态认证体系的认证链优化

结合企业相关的报告中 500 家日企的能力以及招聘数据中能力要求的优先级排序,确定认证标准的核心内容。长三角地区可以增加“日语+电子”专项认证,珠三角地区可以增加“日语+制造业相关技能”技能等级证书,京津冀地区可以增加“日语+商务日语实务”的商务日语实务等级认证。构建“语言能力证书+行业专项认证+企业实践认证”的三位一体认证体系。语言证书保留 N1 ~ N5 基础认证;行业专项认证由校企联合开发(如长三角“电子日语技术认证”、珠三角“制造业日语操作认证”);企业实践认证通过合作企业实习考核实现。

四、结语

本研究采用通过对 8941 条招聘网站收集的招聘数据进行相关分析与交叉解读,并根据相关文献理论深入分析,目前长三角、珠三角、京津冀的日语人才社会需求已经呈现明显的差异化,日语人才培养模式应该围绕区域性差异化展开,增强长三角地区的日语与技术类人才的综合培养,珠三角地区的日语与制造业应用型人才的综合培养,京津冀地区的日语与高素养商业服务人才的综合培养;搭建“项目式目标重构—课程内容体系融合—校企师资共建—职业能力动态认证”的超学科教学框架,为日语专业在数字经济时代的教育与产业融合提供了理论模型和实践路径。

本研究数据主要来源于国内三大主流招聘网站的日语相关岗位的招聘数据,尽管在数据收集过程中尽量考虑数据的时效性以及全面性,但本研究依然存在三方面局限:①数据数量依然不足;②未追踪人才培养改革成效;③未区分企业所有制类型影响。未来研究将构建 TD 培养效果追踪模型,并开展跨年度纵向比较。

参考文献:

[1]国务院印发《国家职业教育改革实施方案》[J].陕西教育(综合版),2019(3):8.

[2]郭福春,梁帅.第二期“双高建设计划”的目标逻辑、现实困境与解决对策[J].中国职业技术教育,2025(7):12-20.

[3]尹华丁,李红莉.国外经验对我国高职专业动态调整机制建设的启示[J].现代职业教育,2019(30):28-29.

[4]Bărnuţiu-Sârca, M., & Ciascai, L. A Comparative Study of Primary Curriculum of Findland, Singapore, USA and Romania. In I. Albulescu, & C. Stan (Eds.), Education, Reflection, Development - ERD European Proceedings of Educational Sciences,2021,2:441-452.

[5]方兆玉.素养本位的 STEM 教育:理念、目标与实践模式——美国、法国、新加坡比较研究[J].世界教育信息,2024,37(1):60-70.

[6]Darling-Hammond L. Defining teaching quality around the world[J]. European Journal of Teacher Education, 2021, 44(3): 295-308.

[7]朱德全,曹渡帆.数字经济时代职业教育人才培养的新使命——基于对就业市场变革的反思[J].华南师范大学学报(社会科学版),2023(3):94-105.

[8]戚聿东,肖旭.数字经济时代的企业管理变革[J].管理世界,2020,36(6):135-152.

[9]吕娜.高校日语专业教学改革与发展研究[J].延安职业技术学院学报,2021,35(6):42-45,73.

[10]齐金玲.课语整合式学习模式在跨学科日语人才培养中的应用研究[J].吉林化工学院学报,2022,39(12):26-29.

[11]魏海燕.基于一流专业建设的日语人才培养模式改革与创新研究[J].中国多媒体与网络教学学报,2022(4):49-52.

[12]Huang G. Research on the Integration Path of Japanese Language Professional Education and Innovation and Entrepreneurship Education[J]. Advances in Social Science, Education and Humanities Research, 2024:90-98.

[13]欧丽贤.复合型人才培养模式转变下“日语+”课程教学的超学科实践[J].高教学刊,2022,8(26):145-148.

[14]张德禄,吴连春.超学科知识的融合模式及教学模式探索[J].外语与外语教学,2021(1):45-52.

[15]区诗湘.数字化转型背景下职业本科日语专业的人才培养模式——以日语专业的新兴职业发展方向为例[J].国际教育学研究,2025(2):72-74.

(下转第 42 页)

职业,2025(21):90-98.

[3]王娟,黄芸. 铁路优秀传统文化视角下来华留学生讲好中国故事的路径研究[J]. 嘉应文学,2024(24):118-120.

[4]刘红霞. 人类命运共同体视域下推动高职院校来华留学生中华文化认同的策略研究[J]. 职业教育,2024,23(31):27-30.

[5]邱远望. 基于"文化+职业技能"的广西职业院校东盟来华留学生中华文化认同教育研究[J]. 湖北开放职业学院学报,2026,39(1):71-74.

The Connotative Correlation, Realistic Dilemmas, and Practical Paths of Constructing Chinese Cultural Identity Among International Students in China Based on Railway Culture

YAO Ming-yang

(Liuzhou Railway Vocational Technical College, Liuzhou Guangxi 545616, China)

Abstract: Based on the cognitive perspective of railway culture, this paper focuses on the issue of cultivating Chinese cultural identity for international students in China, sorting out the connotative correlation between railway culture and Chinese cultural identity, and analyzing the current realistic dilemmas of cultivating Chinese cultural identity for international students in railway vocational colleges. Drawing on the practical experience in talent cultivation of the "Railway Signal Automatic Control Major (Malaysia East Coast Rail Link Order Class)" at Liuzhou Railway Vocational Technical College, this paper proposes practical pathways for integrating railway culture into the cultivation of Chinese cultural identity from the aspects of cognitive progression, emotional generation, and practical transformation, providing useful reference for the internationalization of China's vocational education under the background of the "Belt and Road" Initiative.

Key words: railway culture; international students in China; Chinese cultural identity; cultural education

(责任编辑:范新菊)

(上接第 35 页)

The Theory of Supply and Demand Dynamics and Interdisciplinary Integration: A Pathway for Cultivating Japanese Language Talents in Higher Vocational Colleges

WANG Yan-yan

(Zhejiang Yuexiu University of Foreign Languages, Shaoxing Zhejiang 321000, China)

Abstract: The implementation of the *National Vocational Education Reform Implementation Plan* has highlighted the mismatch between social demand and talent cultivation currently facing Japanese language programs in higher vocational education. Based on the theories of dynamic supply-demand alignment and interdisciplinary integration, this study analyzed 8,941 job postings from three major domestic recruitment platforms between 2023 and 2024. By examining data from the demand side, the supply side, and the graduate perspective, the study systematically investigated the characteristics of demand for Japanese language talent in the Yangtze River Delta, Pearl River Delta, and Beijing-Tianjin-Hebei regions. The study found that social demand for Japanese language talent in the Yangtze River Delta, Pearl River Delta, and Beijing-Tianjin-Hebei regions has already exhibited significant regional differences. Consequently, Japanese language talent development models should be tailored to these regional variations: enhancing the integrated training of Japanese language and technical talent in the Yangtze River Delta; Japanese language and manufacturing talent in the Pearl River Delta; and Japanese language and high-caliber business service talent in the Beijing-Tianjin-Hebei region. By establishing a transdisciplinary teaching framework comprising "project-based goal restructuring—integration of curriculum content systems—joint development of faculty by schools and enterprises—dynamic certification of professional competencies", this study provides a theoretical model and practical pathway for the integration of education and industry in Japanese language programs in the digital economy era.

Key words: dynamic alignment of supply and demand; Japanese language in higher vocational colleges; interdisciplinary teaching; integration mechanisms

(责任编辑:章樊)