

新文科背景下“双碳”目标导向的经管类人才培养模式研究

杨坤,李悦,冯茜颖
(成都理工大学商学院,四川成都 610059)

[摘要]近年来,在新文科建设和“双碳”战略的背景下,社会对经管类人才的要求也越来越高,原有人才培养模式已难以满足新的需求。本文基于新文科建设与“双碳”战略的双背景,首先对现有经管类人才培养模式进行了分析并指出不足,然后根据“四位三融”人才培养框架,即学科交叉融合、产教结合、科教融合“三融并举”,高校、企业、政府、市场“四位一体”,并结合经管类专业特色,为人才培养模式的创新提出了建议,以期促进经管类专业人才培养模式的顺利转型,进而推动经管类专业的建设与发展。

[关键词]“双碳”战略;新文科建设;人才培养;四位三融

[中图分类号] G642.0; F0-4

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.19.010

[文章编号] 2096-711X(2026)19-0027-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

新时代以来,中国教育事业正经历深刻变革,既迎来广阔的发展机遇,也面临前所未有的挑战。教育兴则国家兴,教育强则国家强。国家正大力增加教育投入,积极推进教育综合改革,着力建设高质量教育体系,旨在全面实现教育强国战略目标。

新文科建设作为高等文科教育领域的一场深刻变革,承载着推动文科教育创新变革、助力国家教育强国战略的重要使命。“新文科”并非对“传统”文科的否定,而是基于其发展基础上的再创新,是“以人为本”理念下的教育改革思路、教学理念更新、教学模式创新。新文科建设关注培养学生的实践能力和思维方式的转变,突出学生学习的自主性,关注知识运用的实践性和综合性,同时注重各学科间的交叉融通。

此外,面对全球气候变化和可持续发展需求,“双碳”战略目标应运而生。这一宏大战略不仅是经济社会发展的必然选择,也对人才培养提出了新的要求。特别是在“双碳”战略实施过程中,社会亟需具备跨学科知识结构、创新能力与可持续发展意识的复合型人才。因此,教育部倡导各高校加快“双碳”人才培养体系建设,推动人才培养模式与“双碳”目标深度对接,这已成为高校教育改革的重要内生动力。从一定意义上讲,“双碳”背景下的人才培养理念与“新文科”所强调的复合型、创新型人才培养方向高度契合。

经管类专业在促进经济增长、推动社会繁荣与维护社会稳定方面发挥着重要作用。在新文科建设和“双碳”战略的双重背景下,经管类专业的人才培养模式亟须变革。例如,更加注重经管类专业学生的实践应用和数字技术运用能力,才能使得经管类专业人才更好地满足行业发展与社会进步的客观需求。由此可见,探索新文科建设和“双碳”战略背景下的经管类人才培养模式转型升级路径,既是教育发展的必然趋势,也是时代赋予的紧迫任务。目前,已有部分学者在“新文科”建设与“双碳”战略的双重背景下对经管类人才培养模式转型升级进行探索。例如,李湘梅等将“新财经”与

“双碳”战略相结合,思考经管类专业人才培养机制的创新路径。刘习平等基于新财经改革,从课程设置、教学资源 and 教学平台等维度出发,对“双碳”经管类研究生人才培养模式进行探索。冯连勇等结合碳中和、新文科时代背景及能源经济专业特色,思考能源经济专业转型升级的有效途径。

尽管已有少数学者尝试将新时代的人才培养理念融入“双碳”背景下的人才培养方案,但整体研究仍处于探索阶段,仍有诸多问题值得深入思考与完善。基于此,本文首先分析了现有经管类人才培养模式的缺陷,并在此基础上提出“三融并举”(学科交叉融合、产教融合、科教融汇)与高校、企业、政府、市场“四位一体”相结合的“四位三融”人才培养新框架,以期为推动高校人才培养模式转型升级提供参考,从而为国家输送更多高素质、复合型新型人才。

一、现有经管类人才培养模式的不足

(一)分科治学、学科交叉融合不足

当前,高校的学科体系依然保持着相对独立的边界,课程体系和培养方案多以单一学科逻辑为主。各学科在研究方法、知识框架和教学重心上存在明显区别,彼此之间缺乏有效的交叉与融合。这种“分科治学”的模式固然在知识体系的完整性和深度研究方面具有一定优势,但面对“双碳”战略所要求的复杂性问题和瞬息万变的世界发展形势,其局限性愈加凸显。“双碳”战略背景下的能源转型、绿色金融、低碳管理等议题,本质上都需要跨学科视角与多元知识体系的支撑。如果继续延续以往单一学科的培养路径,将难以培养出具备跨界思维与综合解决问题能力的人才。因此,加强学科之间的深度交叉与有机融合,已成为新时代教育改革的必然要求,也是“双碳”背景下经管类人才培养的迫切任务。

(二)偏重理论教学、实践能力培养不足

目前,经管类专业的教学模式仍以理论知识传授为主,重知识灌输而轻能力训练,对学生的自主学习与实践能力的培养明显不足。教学主要以课堂为中心,缺乏与真实场景联系的实践教学环节,学生不能从实践中获得经验,无法将课

收稿日期:2026-5-29

基金项目:本文系四川省科技计划项目“基于多尺度动态分位数网络的原油市场溢出行为与系统稳定性研究”(项目编号:2024NSFSC1051)、教育部人文社会科学研究项目“基于可解释机器学习的多源不确定性对原油市场风险传染的影响与防范研究”(项目编号:25YJC790136)、成都理工大学高等教育人才培养质量和教学改革项目“新文科背景下经管类‘双碳’人才‘四位三融’培养模式研究与实践”(项目编号:JG2430128)与“学科交叉融合引领行业特色高校经管类复合型人才探索与实践”(项目编号:JG2430123)。

作者简介:杨坤(1994—),男,四川射洪人,成都理工大学商学院副教授,博士,研究方向:能源金融。通信作者:冯茜颖。

堂理论知识与实践结合起来,从而使教学与实际脱节,而学生也难以真正成为满足实际需求的“双碳”人才。虽然部分高校已在课程设计中加入了实践环节,如案例分析、课程实训和产学研合作项目等,但整体上仍停留在表面,缺乏与真实经济场景的深度结合。学生往往难以将课堂知识迁移至实际问题的解决中,导致“学用脱节”的现象较为普遍。因此,经管类专业亟须建立更加系统的实践教学体系,推动“校企一体,产教融合”育人体系建设,提升学生应对复杂现实问题的能力。

(三) 学生缺乏创新意识与创新能力

新时代以来,新文科建设与“双碳”目标对经管类人才提出了更高层次的要求,即不仅要具备扎实的理论基础和实践能力,还需具备创新思维和跨界整合能力。然而,当前多数高校在课程设计与培养方案中,仍然过于强调知识传授和标准化流程训练,缺乏对学生创新意识与创新能力的系统培养。此外,在机会有限的科研活动中,课程往往注重结果导向而忽视探索过程,学生自主思考和独立研究的空间受到压缩。这样会导致部分学生在知识掌握方面较为扎实,但在面对复杂问题时缺乏创新解决思路与突破能力。这与“双碳”战略所要求的创新驱动型发展目标存在明显差距。因此,高校需要在人才培养中更加注重科研引导、问题驱动学习和跨学科创新平台的建设,帮助学生在掌握知识的基础上培育创新精神和能力。

(四) 师资队伍建设和不完善

教师队伍是推动人才培养模式转型的关键力量,但当前高校在师资建设方面仍存在诸多不足。一方面,教师队伍在整体上仍偏重理论研究,缺乏既有扎实学术功底又具备产业实践经验的“双师型”人才,难以为学生提供兼具学理深度与应用价值的知识体系,也使学生的创新思维难以得到培养;另一方面,许多教师自身缺乏跨学科知识,并对“双碳”战略的内涵和具体路径缺乏深入理解,尚未形成跨学科与“双碳”导向的人才培养理念和课程设计意识。此外,部分教师教学方法较为传统,课堂吸引力不足,难以有效激发学生学习兴趣和思维活力。师资队伍的结构性短板在一定程度上制约了经管类人才培养模式的转型升级。因此,亟须通过系统化培训、产学研结合以及引进多元背景的教师来优化师资队伍建设,为“双碳”背景下人才培养提供坚实支撑。

二、新文科背景下经管类人才培养模式创新建议

新文科建设为经管类专业教学改革提供了全新的机遇与方向,这是高等教育发展的必然趋势。随着“双碳”政策的推行,社会对“双碳”相关人才的需求量大增。因此,将新文科理念与“双碳”战略有机融合到经管类专业的人才培养模式中,已成为不可避免的重要任务。针对当前经管类人才培养模式中存在的不足,并满足新文科建设与“双碳”战略的新要求,本文构建了“四位三融”的经管类人才培养新框架,并提供了具体实践路径。

(一) 完善课程体系,加深学科交叉融合

现实问题的解决往往超越单一学科的知识边界,需要学生具备跨学科的综合素养与知识整合能力。不论是新文科建设还是“双碳”战略,都对学科交叉融合提出了新要求。深化学科交叉融合不仅能够拓宽学生的知识视野,也为培养学生创新思维与系统性解决问题的能力奠定了坚实基础。经管类专业本身具有文理交融的特点,其课程体系对数理工具、计算机技术以及社会科学知识都有较高依赖。例如,计量经济学不仅需要掌握经济学理论,还要求学生具备扎实的数学基础,并能熟练运用 Python、Stata 等软件工具开展数据

分析。此外,经管类专业不仅极具综合性,还需与社会学、心理学、法学等学科形成有效融合,以拓展学生对社会治理、消费者行为与政策制定等方面的理解。与此同时,经管类专业作为“双碳”战略下人才培养的重要载体,还应在课程设置中融入低碳经济、绿色金融、碳市场管理等特色内容,推动“双碳”知识系统进入专业教学。

(二) 打造产教融合、协同育人的实践平台

学生不仅需要课堂中系统学习理论知识,更应将所学内容积极运用到实践中去。新文科建设与“双碳”战略背景下,对人才的要求已不仅局限于知识掌握,更强调综合实践能力与解决实际问题的能力。教育的目的是培养能够满足企业和社会需求的人才,因此,“以‘双碳’为抓手”的人才培养必须面向“双碳”产业,推动学生在真实场景中锻炼和成长。在这一过程中,高校应当深化与企业的合作,坚持“产教融合”并非停留在传统的“校企合作”层面,而是更高层次的资源深度整合与优势互补。高校可依托自身的学科优势和企业的实践资源,共同开发多样化的“双碳”实践课程,建立校企协同育人的新模式,推动企业积极参与学生教育过程。同时,应加强“双碳”实践平台的搭建,为学生提供真实的产业体验与实践机会。此外,高校还可以联合企业开展多层次、多形式的“双碳”主题活动,如“双碳”实践创新创业大赛、“双碳”职业规划大赛、“双碳”企业走进高校系列讲座等。这些举措不仅能拓展学生的学习空间,还能有效促进其创新意识、职业认知与实践能力的提升。通过上述改革,高校将逐步实现从“以理论为中心”的教学模式向“理论与实践并重”的教学模式转变,使学生能够真正走入“双碳”产业,并在解决现实问题中实现知识价值与个人成长。

(三) 科教融汇、科研育人,提高学生创新能力

新文科背景下,经管类“双碳”人才的培养要注重科教融合,即不仅要重视课堂教学,也要加强科研训练,实现“教与学”和“科与研”的有机结合。具体而言,将“双碳”相关的科研理念与科研方法系统引入教学过程中来,使学生在掌握理论知识的同时,能够深度理解并参与科研实践。另外,高校可以通过积极组织 and 开展各类“双碳”科研活动,引导并鼓励学生广泛参与。例如,可定期举办“双碳”主题学术研讨会,设立跨学科的科研团队,或开设结合计算机技术应用专业的“双碳”技术研究项目等,使学生能够将所学专业知识应用于真实的科研场景中。这种模式下,不仅可以让学生在科研过程中得到多方面的锻炼和学习,逐步形成系统的科研意识与创新思维,还能有效提升其实践能力和独立探索能力。通过“科研促进教学”和“教学反哺科研”的双向互动,高校可以培养出一批兼具扎实理论功底和较强科研素养的“双碳”人才,为实现“双碳”战略目标提供智力支持和人才保障。

为进一步推进学科间的深度交叉融合,以及推动产教融合、科教融汇,更好地为“双碳”战略服务,还应加强教师队伍建设。作为知识的传授者、学习的引领者,教师更需要具备跨学科知识背景,能够理解并传授“双碳”相关理论与实践经验,采取更丰富灵活的教学方式。高校可以通过跨学科教师联合授课、案例教学和专题讲座的方式,将“双碳”战略动态与实际应用融入课堂,帮助学生实现理论与实践的有效衔接,并培养学生的创新意识。

(四) 建设“四位一体”人才培养机制

除了高校自身的努力,经管类专业人才培养模式的转型与升级,更是一个需要多方协同合作的系统工程。高校应通过持续优化课程体系与培养方案,加强教师队伍建设,不断提高人才培养质量,为社会输送具有扎实理论功底与实践能

力的优秀人才。同时,应推动校企联合,且企业应提供更多的实践机会与平台,让学生在真实的产业场景中锻炼实务操作能力,逐步成长为能够直接适应社会需求的高素质应用型人才。此外,经管类专业人才培养模式要实现真正的转型和升级,还需要政府与市场的共同助力。一方面,政府应加大教育投入,持续推动教育体制改革,完善相关法律法规,并出台有力的政策支持,为人才培养营造良好的外部环境;另一方面,市场也应在“双碳”背景下优化教育与资源配置,设立更多与“双碳”相关的就业岗位和发展平台,从而为企业引入高质量人才,并进一步促进高校加强“双碳”人才的培养力度,带动社会各界对“双碳”经管人才的广泛关注。由此可见,培养符合新时代发展需求的“双碳”经管类人才,必须建立起一种“四位一体”的新机制,即高校、企业、政府与市场协同发力、形成合力,这也为“三融”模式的构建奠定了基础,与其共同推动人才培养模式的转型升级。

三、结语

在新文科建设和“双碳”战略的共同作用下,社会对交叉型、创新型、复合型“双碳”人才的需求愈发迫切。作为与经济社会运行密切相关的重要学科,经管类专业不仅是“双碳”战略顺利实施的关键支撑力量,也是推动经济高质量发展的重要组成部分。然而,目前经管类专业的人才培养方式仍存在一定不足,尚未完全满足新时代的需求,相关培养方案也存在短板。

针对这一现实挑战,本文在新文科建设和“双碳”战略的双重背景下,提出了从完善课程体系设置、深化产教融合、推动科教融汇、打造“四位一体”的培养模式等方面进行改革探索,进而构建“四位三融”的人才培养框架,以补齐现有不足。

这一研究不仅能够为后续经管类专业人才培养模式的理论探讨提供坚实基础,还能为其他院校改革实践提供借鉴经验。还可以为经济社会发展输送更多契合“双碳”战略需求的经管类人才,为新时代复合型人才培养提供智力支撑与制度保障。毋庸置疑,每个时代都有其独特的特征,社会发展对人才的需求也在不断变化。对于经管类专业而言,唯有紧跟时代步伐,持续更新人才培养标准,并在培养方案中及时进行调整与创新,才能真正培养出符合未来发展要求的复合型、创新型人才。

参考文献:

- [1]王长林,林万成,韩军涛.专业思维能力导向下新文科教学模式创新设计研究[J].中国大学教学,2025(7):91-96.
- [2]王卫平,张树清,宁雁青.我国高校服务“双碳”战略目标的人才培养机制探讨[J].环境保护,2023,51(Z2):87-88.
- [3]严飞,张远为.“双碳”经管人才协同培养机制和教学资源建设研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2025,22(2):157-160.
- [4]李湘梅,刘习平,郭卉.面向新财经的“双碳”经管类人才培养机制研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2023,20(12):8-11.
- [5]刘习平,刘思雨,庄金苑.“双碳”经管类研究生学科交叉人才培养路径探究——基于新财经改革背景下[J].现代商贸工业,2024,45(21):172-174.
- [6]冯连勇,蔡旻含,张燕华.碳中和与新文科背景下经管类专业转型升级的思路与建议——以能源经济专业为例[J].教育教学论坛,2024(25):9-12.

Research on the Training Mode of Economic and Management Talents Oriented by the “Dual Carbon” Goals under the Background of New Liberal Arts

YANG Kun, LI Yue, FENG Qian-ying

(Business School, Chengdu University of Technology, Chengdu Sichuan 610059, China)

Abstract: In recent years, against the backdrop of new liberal arts construction and the “Dual Carbon” strategy, society has raised increasingly higher requirements for economic and management talents, leaving the existing talent training mode unable to meet new demands. Based on the dual background of new liberal arts construction and the “Dual Carbon” strategy, this paper first analyzes the current situation and deficiencies of the talent training mode, and further constructs a talent training framework of “four entities and three integrations”. The “three integrations” are defined as interdisciplinary integration, industry-education integration, and science-education integration, while the “four entities” embody the collaborative mechanism of universities, enterprises, government and the market. Combined with the disciplinary characteristics of economic and management majors, the paper puts forward targeted suggestions for innovating the talent training mode. It aims to promote the smooth transformation of the training mode for economic and management talents, thereby advancing the construction and high-quality development of economic and management majors.

Key words: “Dual Carbon” strategy; new liberal arts; talent training; four entities and three integrations

(责任编辑:范新菊)