

基于行动理论的高职院校教师教学创新能力实证研究

王富强

(江西交通职业技术学院,江西南昌 330013)

[摘要]本研究基于帕森斯的“社会行动理论”,从行动者、行动情境、行动规范、行动目标四个维度,构建高职院校教师教学创新能力提升的理论模型。通过问卷调查与数理分析方法,揭示高职院校教师教学创新能力现状及存在问题。在此基础上,提出四维联动的提升策略,包括增强教师自身动能、优化院校培育环境、健全社会支持体系、对接高水平建设要求,形成整合性行动框架。研究可为高职院校教师教学创新能力的诊断与提升提供理论与实践参考。

[关键词]行动理论;高职院校;教师教学创新能力;提升策略

[中图分类号] G715.1; G642.0

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)19-0018-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.19.007

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

党的二十大报告指出:“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略。”中共中央办公厅 国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出“以科教融汇为新方向”,指明了现代职业教育体系建设改革的新方向,并将培养高素质技术技能型创新人才作为职业教育改革的重点。在此背景下,教师的创新素养对学生创造力的培养具有重要影响。只有教师自身具备较高的教学创新能力,在日常教学和生活中展现创新精神并身体力行,学生才能在潜移默化中提升自身的创新能力。由此可见,培养与提升教师的教学创新能力,是培育创新型人才的关键环节。为此,本研究引入美国社会学家帕森斯提出的“社会行动理论”作为理论基础,结合数理分析方法,开展高职院校教师教学创新能力实证研究。

一、高职院校教师教学创新能力提升行动理论模型构建

美国社会学家帕森斯在他的著作《社会行动的结构》中提出:社会行动最基本的单位是“单元行动(unit act)”,可解构为行动者、目标、情境与规范取向等关键要素,各要素之间相互作用,共同影响“行动能力”。基于这一理论,综合考虑教师自身、高职院校和社会三方之间的互动关系,以高职院校教师作为行动者,以达到高水平高等职业院校对教师教学创新能力要求为行动目标,以高职院校营造的教学创新能力培育环境为行动情境,以社会政策及社会对教学创新的认知为行动规范,并探讨这四项关键要素对教师教学创新能力的影响,形成了高职院校教师教学创新能力提升的行动理论模型。

二、高职院校教师教学创新能力影响因素调查问卷设计

依据上述行动理论模型,对影响教师教学创新能力的四项关键要素的构成维度进行假设。其中,“行动者(教师自身情况)”维度包含3个方面共26项指标;“行动情境(教学创新能力培育环境)”维度包含2个方面共17项指标;“行动规范(社会政策及社会认知)”维度包含5项指标;“行动目标(高水平高等职业院校对教师教学创新能力的要求)”维度包含5项指标。以第一轮国家“双高计划”建设高校——江西交通职业技术学院10个教学院部专任教师代表作为研究对象,共发放调查问卷180份,回收有效问卷163份。

三、高职院校教师教学创新能力现状及问题分析

(一)行动者维度:高职教师自身情况分析

1. 教师基本信息方面

教师基本信息调研指标包括:所在教学院部、性别、年龄、最高学位、职称、专业所属学科、主要讲授课程类型、近五年主持或参与校级及以上教研课题数量、近五年主编或参编论著及教材数量、近五年以第一作者发表教研论文数量等10项。运用SPSS软件进行方差检验和显著性检验,结果表明:职称(方差检验量 $F=4.28$,显著性值 $p=0.002$)、最高学位($F=4.86$, $p=0.009$)、主要讲授课程类型($F=3.82$, $p=0.024$)、近五年主持或参与的校级及以上教研课题数量($F=3.86$, $p=0.011$)、近五年主编或参编的论著及教材数量($F=3.21$, $p=0.025$)和近五年以第一作者发表的教研论文数量($F=4.12$, $p=0.008$)对教学创新能力有显著影响,是教学创新能力的显著预测因素。而所在教学院部、性别、年龄、所在专业所属学科与教学创新能力之间无显著相关性。

2. 教师对教学创新的思考和应用方面

在教师对教学创新的思考和应用方面,调研了丰富想象力、自主学习习惯、发现和提出新问题、独立思考能力、多向思维能力、恒心和毅力、教学手段创新、利用现代传媒技术、创新性地使用教材、课程教案及时更新、科研成果应用于课堂教学、进行教学创新反思、追踪教育教学改革发展理论、知识结构整合、涉猎本学科以外知识等15项创新特质在体现教学创新能力方面的重要性,以及被调研教师在各项特质上的自评表现。

采用李克特5点计分标准,将“非常重要、较重要、不确定、较不重要、非常重要”五个等级分别赋值为5、4、3、2、1分,计算创新特质重要性加权平均值。将“非常优秀、较优秀、不确定、较差、非常差”分别赋值为5、4、3、2、1分,计算创新特质个人表现加权平均值。结果表明:教师普遍认为上述15项指标在体现教学创新能力方面较为重要,加权平均值介于4.22~4.45分之间。然而,自评表现的整体分值较低,仅在3.46~3.75分之间,表明教师对自身创新特质的评价普遍低于对各项指标重要性的认同。其中,重要性均值与自评表现均值差距最大的五项指标依次为:科研成果应用于课堂教学、创新性使用教材、追踪教育教学改革发展理论、利用现代

收稿日期:2026-5-29

基金项目:本文系江西省教育科学“十四五”规划资助课题“基于行动理论的高职院校教师教学创新能力影响因素实证分析及提升对策研究”阶段性成果(项目编号:23GZYB111)。

作者简介:王富强(1992—),男,江西樟树人,江西交通职业技术学院讲师,主要从事职业技术教育教学研究。

传媒技术、课程教案及时更新,差值分别为0.84、0.79、0.79、0.74、0.68。

3. 教师教学方法应用方面

调研了教师使用讲授法、讨论法、任务驱动法、分组合作法、案例教学法、情境教学法、实验法、问题解决法的频率,结果表明:教师使用讲授法的加权平均值高达4.3,显著高于排第二的案例教学法,两者相差0.57,且“总是使用”与“经常使用”讲授法的教师合计占比达85.89%。其他方法的加权平均值普遍在3.5~3.7之间,“总是使用”的比例明显偏低。这表明教师教学方法结构较为单一,仍以传统讲授为主,依赖“教师讲、学生听”的模式,而讨论法、分组合作法、任务驱动法等以学生为中心的教学方法应用不足。

(二)行动情境维度:高职院校教师教学创新能力培育环境分析

1. 高职院校鼓励激励方面

针对高职院校在鼓励教师教学创新方面的措施,调研了宽松的教学环境、必要的教学指导、教学经验交流机会、更新实训室设备、信息交流与共享、减轻工作量并给予更多时间、鼓励外出学习并加大培训力度、物质奖励、简化教学报账流程对教师教学创新能力提升的重要性。结果表明:“减轻工作量并给予更多时间”“鼓励外出学习并加大培训力度”“提供必要的教学指导”三项措施对提升教学创新能力最为重要,加权平均值分别为4.51、4.49、4.48。

2. 培训组织开展方面

调研了学校以岗前培训、教研室教学研讨、学术讲座、与专家学者交流、督导听课评课、教学能力比赛、立足教师本专业的培训或进修、教师学习网站学习8种形式组织的培训对提升教师教学创新能力的实际效果。结果表明:“教研室教学研讨”“立足教师本专业的培训或进修”“教师学习网站学习”三项培训形式对教学创新能力提升最为有效,加权平均值分别为4.18、4.06、4.02。

(三)行动规范维度:社会政策及社会对教学创新的认知分析

针对教育行政部门等社会主体对职业院校教师教学创新能力的支持政策和尊重与认可等因素开展调研,调研指标包括:资金支持、荣誉奖励、晋升职称激励、简化项目申报流程、人文关怀(被尊重与认可)。结果表明:社会层面最应给予的是“人文关怀(被尊重与认可)”,其次是“资金支持”和“晋升职称激励”,加权平均值分别为4.49、4.44、4.42。

(四)行动目标维度:高水平高等职业院校对教师教学创新能力的要求分析

在“双高计划”建设背景下,国家对“金师”建设提出了更高要求。针对组建教学创新科研团队、开展教研课题研究、发表教研论文、研编教材或专著、提升创新实践操作能力等目标设置对提升教师教学创新能力的重要性进行调研。结果显示:教师普遍认为提升“金师”建设水平,提高教师教学创新能力,设置“组建教学创新科研团队”“开展教研课题研究”“创新实践操作能力”三项目标最为重要,加权平均值分别为4.41、4.39、4.37。

四、高职院校教师教学创新能力提升策略

(一)行动者维度:提高创新主体素养,增加教师自身动能

1. 强化教师创新特质,聚焦关键能力提升

根据创新特质重要性及个人表现分析结果,高职院校应建立科研反哺教学的常态化机制,引导教师将自己科研上的成果转化成教学上能用的资源;鼓励教师根据行业变化和学生学习情况调整教材内容,并更有创造性地使用教材;同时,通过读书会、专题讨论等方式,让教师对教学改革的新动向更加敏感,并将教育教学理论的学习列入教师年度学习计划。

2. 优化教学方法结构,推动“以学生为中心”的教学变革

根据教师教学方法应用分析结果,建议高职院校多组织案例教学、问题解决教学、情境教学等方法的推广活动,引导教师从以前的单向讲授转向更有互动性的教学;同时打造教学方法改革试点课程,对那些愿意尝试多种教学方法的教师,给予工作量上的认定和教学业绩上的加分。

(二)行动情境维度:夯实创新支持平台,优化院校培育环境

1. 落实关键激励措施,切实减轻教师创新负担

根据高职院校鼓励激励措施重要性分析结果,建议高职院校探索教学创新学分抵减制度,对参与教学创新项目的教师适当减少课时任务;并设立专门用于教学创新的培训基金,支持教师去高水平院校或企业进修学习;同时组建由教学名师和企业专家构成的教学创新导师团,为有创新意愿但方法不足的教师提供一对一指导。

2. 深化有效培训形式,构建多层次教研共同体

根据教学创新能力培训效果分析结果,建议强化教研室作为基层教学创新单元的作用,每周固定时间开展教学研讨、集体备课、教学反思等活动;推动培训内容从普通适用的方向转向更有专业针对性的方向,按不同专业大类组织专门的进修学习;同时建设学校内部的教学创新数字化平台,把优质的教学案例、微课资源等整合起来,支持教师自主学习并相互学习。

(三)行动规范维度:营造创新文化氛围,健全社会支持体系

1. 强化人文关怀与社会认可,提升教师创新获得感

根据社会政策保障重要性分析结果,建议教育部门、行业企业以及主流媒体一起开展职业院校教学创新名师的评选宣传活动,通过典型事例的宣传,让社会更了解教师教学创新的价值;同时探索建立教学创新成果的社会公示制度,邀请企业人员、家长和学生代表一起参与评价,让教师感受到来自社会的认可。

2. 优化政策资源配置,降低教师创新门槛

针对“资金支持”和“晋升职称激励”,建议教育部门设立职业院校教师教学创新的专项,重点支持教学改革实验、创新课程开发、教学工具研制等项目;在职称评审中加重教学创新业绩权重,把主持教学改革项目、发表教研论文、主编教材、指导学生在创新竞赛中获奖等条件的重要性进一步提升。

(四)行动目标维度:引领创新发展方向,对接高水平建设要求

1. 以团队建设为抓手,凝聚教学创新合力

根据教师教学创新能力建设目标重要性分析结果,高职院校应支持教师团队申报校级或更高层次的教学创新团队建设项目,并给予稳定的经费支持和政策倾斜;同时打破院系之间的壁垒,组建跨专业、跨学科的教学创新团队,鼓励老中青结合、专兼结合。

2. 以实践能力为核心,强化“金师”内涵建设

针对“创新实践操作能力”提升,建议开展以真实教学问题为导向的教学创新实战竞赛,全面考察教师在方案设计、过程实施、效果评价等各个环节上的创新能力;同时将教师的企业实践制度和教学创新深度结合起来,要求教师在实践结束后提交实践成果教学转化报告,将企业新技术、新工艺直接转化为教学内容或实训项目。

五、结语

行动理论强调各要素之间的相互作用,上述四个维度的策略并非孤立实施,而应四维联动,形成“行动者内驱—行动情境支撑—行动规范保障—行动目标引领”的闭环系统,构建高职教师教学创新能力提升的整合性行动框架。建议高职院校建立教学创新能力提升协同推进机制,定期对照四个

(下转第23页)

Research on the Measurement and Cultivation of Integrating the Craftsmanship Spirit into Project-based Teaching in Application-oriented Universities

YU Yue, LIU Qiao-hui
(Harbin Cambridge University, Harbin Heilongjiang 150069, China)

Abstract: Against the backdrop of the vigorous development of new-quality productivity, as an important vehicle for cultivating technical and skilled talents, application-oriented universities need to integrate the cultivation of craftsmanship spirit into project-based teaching. In view of the current issues in the integration of craftsmanship spirit and project-based teaching in application-oriented universities, such as the lack of a systematic measurement system and insufficient pertinence of cultivation paths, etc., this paper constructs a measurement index system for integrating craftsmanship spirit into project-based teaching from four dimensions: teaching objectives, teaching process, teaching evaluation, and outcome literacy, and analyzes the internal mechanism of the deep integration of craftsmanship spirit and project-based teaching. Combining vocational education, human capital, constructivist learning, and industrial demand theories, it proposes a three-in-one cultivation system at the school level encompassing system support, curriculum integration, and cultural infiltration, and three major strategies at the teacher level including concept renewal, capability enhancement, and practical implementation, aiming to improve the quality of talent cultivation in application-oriented universities, achieve precise alignment between talent literacy and industrial demands, and provide practical references for teaching reform.

Key words: craftsmanship spirit; application-oriented private colleges and universities; project-based teaching; measurement indicators

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第19页)

维度评估策略实施效果,动态调整提升方案。同时,建议将本研究中创新特质、教学方法、激励措施、培训形式、社会政策、目标要求等方面的重要指标纳入教师教学创新能力的常态化监测与精准化干预体系,实现从问题识别到策略落地的全链条闭环管理。

参考文献:

- [1] 中共中央办公厅、国务院办公厅. 关于深化现代职业教育体系建设改革的意见[EB/OL]. (2022-12-21). https://www.gov.cn/gongbao/content/2023/content_5736711.htm.
[2] (美)塔尔科特·帕森斯. 社会行动的结构[M]. 张明

德,夏遇南,彭刚,译. 上海:译林出版社,2012.

[3] 刘晶,程红艳. 职业教育培训评价组织问题表征及功能实现——基于帕森斯的社会行动理论[J]. 教育与职业, 2023(4):36-43.

[4] 陈洁. 高职院校教师教学创新团队成员创新能力提升策略研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(10):7-8, 12.

[5] 李鸿. 青年教师教学创新能力提升动力机制创新研究[J]. 中国职业技术教育, 2019(29):83-86, 96.

[6] 董晓璇,唐锡海. 职教金师“功夫”品质生成的三重向度:本体论、认识论与实践论[J]. 教育与职业, 2025(14):91-97.

An Empirical Study on the Teaching Innovation Ability of Teachers in Higher Vocational Colleges Based on the Theory of Action

WANG Fu-qiang
(Jiangxi Vocational and Technical College of Communications, Nanchang Jiangxi 330013, China)

Abstract: Based on Parsons' "Theory of Social Action", this study constructs a theoretical model for enhancing the teaching innovation ability of vocational college teachers from four dimensions: the actor, the action context, the action norms, and the action goals. Through questionnaire surveys and mathematical analysis methods, the current situation and existing problems of teaching innovation capabilities of teachers in higher vocational colleges are revealed. Based on this, a four-dimensional linkage improvement strategy is proposed. Including enhancing the intrinsic motivation of teachers, optimizing the educational environment of institutions, improving the social support system, and aligning with the requirements of high-level construction, to form an integrated action framework. This research can provide theoretical and practical references for the diagnosis and improvement of teaching innovation capabilities of teachers in higher vocational colleges.

Key words: action theory; higher vocational colleges; teaching innovation ability of teachers; upgrade strategy

(责任编辑:陈思婷)