

人工智能视域下中华民族共同体概论课程教学创新研究

穆再排尔·安外尔, 睦国荣
(南京工业大学, 江苏南京 211816)

[摘要]铸牢中华民族共同体意识是新时代民族教育与思政育人的核心使命,《中华民族共同体概论》作为高校立德树人关键课程,传统教学模式存在理论阐释具象化不足、学情适配性薄弱、育人评价片面化、资源供给滞后等桎梏,难以契合新时代思政教育精准化、数字化发展要求。人工智能技术以数据驱动、智能交互、动态适配为核心特质,为课程教学革新提供技术支撑与路径可能。本文立足课程育人本质与教学实践痛点,阐释人工智能赋能课程教学的理论内核与价值逻辑,剖析技术融入教学的现实梗阻,构建“理论赋能—路径优化—保障完善—风险规制”的教学创新体系,探索人工智能与课程教学深度融合的实践路径。研究旨在突破传统教学局限,提升课程育人实效性针对性,推动新时代中华民族共同体意识教育数字化转型,夯实高校思政育人根基。

[关键词]人工智能;《中华民族共同体概论》;教学创新;思政育人;数字化教学

[中图分类号] C955-4; G642.0

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)19-0015-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.19.006

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

(一) 研究背景

新时代背景下,铸牢中华民族共同体意识成为民族工作与教育工作的主线,高校作为人才培养与思想引领的主阵地,需依托专业课程体系深化共同体意识培育。《中华民族共同体概论》课程承载着传播中华民族共同体理论、厚植家国情怀、凝聚民族共识的重要职能,是落实立德树人根本任务、推进民族思政教育的核心载体。当前,教育数字化战略深入实施,人工智能、大数据、知识图谱等技术在教育领域的应用持续深化,为思政课程教学改革提供全新技术范式。

传统《中华民族共同体概论》课程教学多以理论讲授为核心,教学内容呈现方式单一,抽象理论与学生认知脱节;教学方法固化,难以兼顾学生个体差异与学习需求;教学评价侧重终结性考核,无法全面监测育人成效;教学资源更新迟缓,难以适配理论发展与时代要求,致使课程育人效果未能充分彰显。在此背景下,依托人工智能技术推进课程教学创新,破解传统教学困境,优化教学全流程,成为新时代深化中华民族共同体意识教育的必然选择。

(二) 研究意义

1. 理论意义

本研究以人工智能和民族类思政课程为研究对象,全面剖析两者融合的理论基础,建立人工智能服务思政教学的理论架构,完善中华民族共同体意识教育的内涵。同时,深入探索技术驱动课程教学的根本机制,明确人工智能在思政育人中的角色定位与应用范围,解决传统教学理念与数字化转型的矛盾,为数字化教学推进奠定理论基础,拓宽民族教育的研究视域。

2. 实践意义

立足课程教学实践的具体问题,提出人工智能与教学融合的创新性实施方案,推动高校《中华民族共同体概论》课程教学改革的落地。依托前沿技术精准推送教学资源、调整教

学流程,调动学生积极性,引导学生对中华民族共同体理念的深入理解与认同。此外,加速高校思政教育数字化改革,强化教师数字化教学素养,为民族类思政教育的良性、可持续发展提供保障。

(三) 研究思路与方法

本研究遵循问题导向的研究原则,采用文献研究、逻辑分析及规范研究等方法,按照“理论解析—现状调研—框架搭建—路径优化”的整体思路展开探究。以民族思政育人、人工智能教育领域有关资料为理论基础,立足《中华民族共同体概论》课程教学实际,分析传统教学模式与数字化技术融合中存在的不足,并从理论依据与现实需求两个层面出发,搭建数字化教学创新体系,总结出高效实用的落实方式与保障举措。

一、核心概念界定与理论基础

(一) 核心概念界定

1. 人工智能

本研究提到的人工智能,是一套以大数据算法、自然语言处理、智能分析等技术为核心,在数字化教学中实现数据采集分析、资源呈现、评价反馈等功能的技术集合。凭借智能、动态、个性的技术特点,优化教学流程,提高高校思政育人水平,推动数字化转型。

2. 《中华民族共同体概论》课程

《中华民族共同体概论》课程涵盖中华民族共同体理念整个发展历程,强调各民族学生的理念认同与培养,通过“五个认同”引导学生自主形成休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念,是高校在当代社会推进思政育人的理论基础与实践指导。

3. 教学创新

教学创新关键在于课程育人,人工智能技术在现代教学中的深入应用,突破了传统教学的发展瓶颈,在遵循学生认知规律的同时,对课程设计、教学内容和评价反馈等环节进

收稿日期:2026-5-26

基金项目:本文系2024年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目“新时代高校大学生民族团结进步教育研究”(项目编号:2024SJSZ0088);2025年度南京工业大学党建与思想政治教育研究课题“新时代高校开展铸牢中华民族共同体意识教育的实践路径研究”(项目编号:SZ20250212)。

作者简介:穆再排尔·安外尔(1995—),男,新疆喀什人,南京工业大学党委学生工作部讲师,硕士,研究方向:马克思主义理论及思想政治教育。

行革新,实现教学范式的创新性优化,提高高校思政育人的成效,符合时代发展需要。

(二)理论基础

1. 建构主义学习理论

建构主义学习理论认为,学习是学习者自我驱动形成知识意义的过程。构建真实历史情境,采取互动式教学模式,能够提高学生知识内化的效率。利用人工智能的虚拟情境创设技术,通过搭建自主化学习平台,实时推送个性化资源素材,深化学生对民族共同体理念的认知。

2. 精准教学理论

精准教学基于学情数据完成教学主要内容、方法以及评价的高度适配。人工智能技术辐射教学全流程,通过动态收集学生状态、认知特征和学习诉求等多维度数据,依托智能算法构建学情画像,精确定位教学环节薄弱之处,契合因材施教、精准思政育人的教学目标。

3. 人机协同育人理论

人机协同育人理论认为,一线教师在思政育人工作中占据主导地位,人工智能技术则需发挥辅助功能。数字化教学应始终强调教师的核心引导作用,发挥人工智能在学情数据处理、学习资源生成等环节的辅助作用。教师与应用技术的互补结合,不仅为思政课程正确价值导向的树立提供理论保障,还推动了人工智能在思政育人工作中的精准落地。

二、人工智能赋能《中华民族共同体概论》课程教学的价值逻辑

(一)优化教学内容供给,实现理论阐释具象化

《中华民族共同体概论》课程理论繁复抽象、晦涩难懂,传统的纯文本化教学方式更是严重影响了学生的学习效率与成效。人工智能借助知识图谱系统性梳理课程内容,对发展脉络、时代意义等内容进行结构化总结,弥补了以往课程内容碎片化的不足,搭建了科学完善的知识框架。除此之外,多模态技术实现抽象概念的可视化转变,从理论内容上降低了学生的理解难度,提升了理论阐释与传播的具象化水平,促进学生对教学内容的内化吸收。

(二)适配学生个体差异,实现教学实施精准化

在传统教学过程中,教师无法掌握每一位学生的学习状态与思想情况,导致教学实践中同质化现象突出。人工智能技术能够实时采集学生的学习数据,剖析其学习需求和认知偏差,并提供针对性的教学方案与个性化学习策略,确保教学内容、进度和指导高度匹配。此外,借助智能交互系统,及时解答学生学业问题并进行个性化指导,确保教学的针对性。

(三)完善教学评价体系,实现育人监测全面化

传统教学的评价重心放在期末考核,考核维度单一且片面,无法真实全面的呈现学生在课程知识掌握、思想价值认同上学习成果。人工智能通过大数据技术,将过程性评价与终结性评价、定量评价与定性评价结合起来,形成统一、多维的教学评价体系。通过全面收集学生的课堂参与情况、线上学习数据、小组互动表现、实践活动成果等信息,形成综合性学习评价报告,全方位监测学生的学习情况与思想动态,对思政育人的效果实现全方面、立体化评估。

(四)创新教学运行模式,实现教学流程数字化

人工智能技术应用到课程教学全过程,将教学方式由传统线下单一授课方式改变为线上线下结合的智能化教学方式。在上课前,通过智能教学平台进行学情分析、个性化学习素材生成及预习任务布置;在上课时,利用智能交互设备、虚拟场景创设增强课堂吸引力、感染力;在下课后,利用智能系统对学生进行一对一指导、实时跟踪学习效果,形成闭环的教学活动,从而保证教学质量和学生学习效果。

三、人工智能融入《中华民族共同体概论》课程教学的现实梗阻

(一)教学理念转型滞后,技术融合认知不足

目前,一些高校教师对教育数字化转型趋势以及人工智能育人价值认识不足,在课堂教学中仍然注重单纯知识点传授,轻视教学改革与智能技术结合,不能正确把握人工智能与课程育人之间的关系,导致技术使用流于形式,成为阻碍两者有效融合主要障碍。

(二)技术应用能力不足,数字化教学素养欠缺

《中华民族共同体概论》课程教师多以人文社科专业背景为主,系统掌握人工智能技术应用的教师数量有限,部分教师缺乏数字化教学技能,难以熟练运用智能教学平台、数据采集分析、多模态资源生成等技术,导致人工智能与教学实践融合流于表面,无法构建系统化、智能化教学模式。

(三)教学资源适配性不足,技术支撑体系不完善

当前适配课程教学的人工智能教学资源库、知识图谱、智能教学工具等较为匮乏,资源内容与课程育人目标契合度不高,针对性、系统性不足。同时,高校智能化教学基础设施、数据安全保障、技术服务体系不够完善,难以支撑人工智能技术常态化、规范化应用,制约教学创新落地。

(四)技术应用风险凸显,育人方向性亟待把控

人工智能技术的应用要重视数据安全、算法偏差以及信息茧房等一系列问题,需要制定科学合理的使用规范和管理措施,以保证思政育人价值导向的正确性。同时也要防止出现教师的价值引领作用被人工智能替代的情况,从而对思政育人、情感育人造成负面影响,严重违背中华民族共同体意识的培养初衷。

四、基于人工智能的《中华民族共同体概论》课程教学创新体系构建

(一)教学理念创新:坚守育人根本,树立协同思维

新时代中华民族共同体意识教育应摒弃传统的单一式教学观念,做到人机协同、因材施教。以教师的价值引领为基本原则,在此基础上发挥人工智能技术的辅助性作用,坚持思想政治工作的根本目标,促进教育教学改革创新符合时代发展的要求,符合中华民族共同体意识培养的要求。

(二)教学内容创新:整合知识体系,丰富供给形式

利用人工智能技术打造体系化、结构化的知识体系,形成关于课程理论、发展历程以及时代精神等内容的知识图谱,满足当今社会对于课程教学的要求。利用人工智能技术优化教学内容,结合当下民族工作实际更新教学内容,确保课程教学与时俱进。此外,多维度、可视化的课程素材可以增加教学资源的丰富性并提高学生的学习兴趣与成效。

(三)教学方法创新:优化教学流程,实现精准施教

建立贯穿“课前—课中—课后”的智能化教学模式。在课前利用人工智能分析学生学习情况并把握课程重难点,在课中通过智能化交互手段营造虚拟情境增强课堂交流互动氛围,在课后利用智能化互动平台布置针对性作业并对学生个性化指导评价,最终依托于全流程的智能化教学循环,实现思想政治教育目的。

(四)教学评价创新:完善评价机制,强化全面监测

建立全方位、智能化、动态的教学评估体系。运用大数据对学生学习情况如知识点掌握程度、课堂表现、思想认知、实际应用等方面进行跟踪记录,采用定量与定性相结合的方式形成个性化的、智能化的学习评估报告,为教师改进和完善教育教学方法提供参考,促进教育改革创新。

(五)保障体系创新:夯实支撑基础,防控应用风险

重视培养教师数字化、多元化教学技能,在针对性的培

训基础上提升教师利用人工智能技术进行智能化教学水平。加强学校智能化教学软硬件投入,建设智能化教学与交流渠道,增加课程资源素材种类及形式。注重建立技术应用风险预警与防范机制,严密监管数据管理和算法运用情况,从源头上预防可能出现的技术问题,坚持思想政治教育基本原则。

五、人工智能赋能《中华民族共同体概论》课程教学创新的实施路径

(一)转变教学观念,深化育人认知

遵循政策理念指导,利用人工智能助力课堂教学改革。高校定期组织专题培训活动,帮助教师深入了解人工智能技术以及其与思政教育的关系,理解新时代背景下教育对于信息化的要求。引导教师树立人机协同的教学理念,加快实现因材施教的智能化教学,以适应时代发展对人才培养的需求。

(二)强化师资建设,提升数字素养

完善教师数字化应用能力培养机制,在人工智能技术应用的基础上结合课程设计开展精准化培训,提高教师思政育人的能力。建立教学交流互助、个性化资源共享平台,学习借鉴不同学科领域的成功经验,提升教师整体数字素养及育人水平,为课程改革以及学科发展提供人才支持。

(三)整合资源要素,完善技术支撑

汇集优质教学资源与前沿技术因素,建设符合《中华民族共同体概论》课程特点的专属智能教学平台,并在此基础上利用知识图谱、数字资源素材库等方式加强个性化教学资源与课程的融合。完善高校智能化教学软硬件设施,提升学校整体信息化水平与监控管理力度,保证人工智能技术在教学过程中充分发挥作用。加强技术人员和一线教师合作,使技术运维紧跟教学需求变化,为高校教育教学改革做好技术支撑工作。

(四)规范技术应用,把控育人方向

明确人工智能的应用及管理规定,对智能化技术的应用领域和使用方式作出明确规定,加强数据安全性和算法伦理监管,预防技术应用带来的问题与风险。始终强调教师在教

育教学中的主导作用,发挥智能技术的辅助功能。以科学合理的监管为前提,坚持铸牢中华民族共同体意识的育人目标,让人工智能更好地服务于教学创新工作。

六、总结

人工智能赋能《中华民族共同体概论》课程教学,顺应教学方式现代化发展趋势以及社会发展需要,有助于解决传统教学方式所面临的困境,提高高校思政教育工作效果。在新时代背景下,传统的教学方法已经不能满足社会发展需求,个性化、多元化的智能教学模式成为现代课程教学的发展必然趋势。因此。要注重两者之间的结合,切实保证教学质量,落实铸牢中华民族共同体意识的时代任务。

今后的教学研究需要进一步加强人工智能与课程思政育人的融合,完善智能教学体系与资源支持平台建设,强化科学有效的风险防控与监督管理,提升教师智能教学能力与价值观引领能力,实现人机高效协同。同时,根据当今形势下民族工作的新要求、新主张,改革教育教学方式,将人工智能与中华民族共同体意识培育结合起来,培养具有强烈民族自豪感以及社会责任感的新时代青年。

参考文献:

- [1]夏蕾,范君,周天一. 人工智能背景下高职院校课程思政创新教学路径研究[J]. 文教资料, 2025(24): 64-67.
- [2]王佳,刘献岭. 人工智能赋能高校课程思政教学创新的思考与实践[J]. 牡丹江大学学报, 2024, 33(4): 73-80.
- [3]苗青,张海燕,郑蓝钦. 铸牢中华民族共同体意识融入高校通识课程教学研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2026, 39(1): 166-167, 171.
- [4]马宏滨,贾柠宁,张媛媛. “中华民族共同体概论”课程融入高校“大思政课”的实践路径探析[J]. 甘肃高师学报, 2025, 30(6): 8-14.
- [5]朱玲. 论“中华民族共同体概论”课程教学的三重指向[J]. 甘肃高师学报, 2025, 30(6): 15-19.

Research on the Teaching Innovation of the Course “An Introduction to the Community of the Chinese Nation” Based on Artificial Intelligence

Muzappar Anwar, SUI Guo-rong
(Nanjing Tech University, Nanjing Jiangsu 211816, China)

Abstract: Strengthening the sense of community for the Chinese nation is the core mission of ethnic education and ideological and political education in the new era. As a key course for fostering virtue through education in colleges and universities, “An Introduction to the Community of the Chinese Nation” is constrained by deficiencies in the traditional teaching model, including insufficient concretization of theoretical interpretation, weak adaptability to student conditions, one-sided evaluation of education effects, and backward resource supply. These problems make it difficult to meet the requirements for precision and digital development of ideological and political education in the new era. With data-driven, intelligent interaction and dynamic adaptation as its core features, artificial intelligence provides technical support and possible paths for the innovation of course teaching. Based on the essence of course education and the pain points in teaching practice, this paper expounds the theoretical core and value logic of empowering course teaching with artificial intelligence, analyzes the practical obstacles to the integration of technology into teaching, constructs a teaching innovation system of “theoretical empowerment — path optimization — guarantee improvement — risk regulation”, and explores practical paths for the in-depth integration of artificial intelligence and course teaching. The research aims to break through the limitations of traditional teaching, improve the effectiveness and pertinence of course education, promote the digital transformation of education on the sense of community for the Chinese nation in the new era, and consolidate the foundation of ideological and political education in colleges and universities.

Key words: artificial intelligence; “An Introduction to the Community of the Chinese Nation”; teaching innovation; ideological and political education; digital teaching

(责任编辑:章樊)