

基于 OBE 理念的应用型本科会计学原理教学改革

梁秀芬

(莆田学院商学院,福建莆田 351100)

[摘要]以 OBE 理念为指导,遵循“社会需求—能力要求—课程目标—教学实施”的逆向设计逻辑,构建会计学原理课程教学改革体系。当前社会岗位对应用型会计人才提出卓越实践能力、基础创新能力、良好职业道德及自主学习能力等核心要求。基于该能力诉求,结合会计学原理作为会计专业入门核心课程的定位,明确课程的知识、能力、素质目标。为达成课程目标,课程教学改革聚焦三大维度:整合教学内容、变革教学模式、优化考核机制。通过融入课程思政元素、丰富实践教学载体、构建多元考核体系等具体对策,实现课程目标与社会人才需求的精准对接,助力应用型会计人才培养。

[关键词]OBE 理念;应用型;会计学原理

[中图分类号]G642.0; F230-4

[文献标识码]A

[文章编号]2096-711X(2026)18-0194-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.18.064

[本刊网址]http://www.hbxb.net

党的二十大报告强调“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”,彰显了教育的基础性、战略性地位。高等教育是我国教育体系的重要组成部分。提升高等教育的人才培养质量,是需要持续探索的重要课题。课程是教育最微观的问题,解决的是教育最根本问题。因此课程改革是全面提高育人水平的突破口。会计学原理是会计专业的核心课程,其教学效果直接影响到会计专业人才培养的质量。应用 OBE 教育理念对会计学原理课程进行改革,逆向设计、正向实施的原则可以确保所有的教学活动都致力于实现学生的能力与社会真实需求相匹配,对培养高素质应用型会计人才具有一定的现实意义。

一、基于 OBE 理念确定会计学原理课程目标

(一)课程目标的确定原则

课程目标导引课程设计方向,是课程改革的关键。在以成果为导向的 OBE 理念下,首先根据社会岗位需求确定培养出的人才应具备的能力,进而根据能力要求决定课程目标,最后根据课程目标决定教学如何开展。同时,任何课程都是课程体系中的一个相对独立而又互相联系的组成部分,一门课程的教学目标应考虑其他相关课程。因此,会计学原理课程目标应结合会计人才的能力要求及该课程的地位确定。

(二)社会岗位需求决定会计专业人才培养能力要求

1. 行业定位与技术变革要求应用型会计人才具备卓越实践能力与基础创新能力

从人才属性来看,应用型人才的核心特质是将专业知识转化为实践效能,会计工作的实操性与应用性决定了卓越实践能力是从业基本前提——精准处理账务、高效解决实际业务问题、熟练运用专业工具,直接关系到会计工作的质量与效率,是会计人员立足岗位的核心支撑。从技术变革趋势来看,人工智能的广泛应用已逐步替代重复性、低附加值的会计基础工作,推动行业职能向数据分析、战略支持等创新性、高附加值领域转型。这一变革使得基础创新能力不再是额外诉求,而是会计人员适应行业发展、保持职业竞争力的必备素养。

2. 市场与政策要求会计人员提升职业道德

市场经济的健康运行高度依赖会计信息的真实性与可靠性,频发的会计诚信危机不仅严重扰乱市场秩序,更凸显了职业道德对会计行业的生命线价值。教育部印发的《高等

学校课程思政建设指导纲要》所倡导的“价值塑造、知识传授、能力培养”三位一体教育目标,进一步明确了职业道德在会计人才核心素养中的基础地位,也印证了时代对会计人员道德品质的高度关注。因此,无论是基于市场信任的核心需求,还是顺应政策导向的必然要求,会计人员具备良好的职业道德都是其不可动摇的职业底线。

3. 时代变革及行业特点对会计人才的自主学习能力提出更高要求

新形势下,财会人员需面对新的业务类型和业务模式,如虚拟货币的出现使会计人员需学习处理数字资产和数字货币的会计业务,业财融合促使财务人员了解学习其他部门的业务。同时,会计是一门随着经济的发展而发展的学科,经济的发展带来会计政策的持续不断的变革。这些都促使财会人员在走上工作岗位后仍需不断更新其知识。培养会计专业学生自主学习能力的重要性不言而喻。

(三)会计学原理课程是会计专业的入门、核心课程

会计学原理是财务会计知识体系的基础,是中级财务会计、高级财务会计等课程的先导,其主要作用是介绍会计学的基本理论和方法,引导学生步入财务会计知识的殿堂。同时,会计学原理的授课对象往往是大一新生,学习该课程的效果直接关系到其对会计专业的兴趣,也一定程度上影响其对后续课程的学习。因此,通过会计学原理课程应让学生掌握会计的基本理论、方法和技能及会计工作的基本程序,同时要激发学生对专业学习的兴趣。

(四)确定会计学原理的课程目标

综上,依据社会岗位需求及会计学原理在专业课程体系中的地位,确定其课程目标如下:

知识目标:掌握会计的基本理论、基本方法和基本技能,了解会计工作的基本程序。

能力目标:能运用会计核算的基本方法熟练地进行基本业务操作;提升学生的实践能力;培养学生的自主学习能力和创新能力。

素质目标:引导学生树立和践行社会主义核心价值观,培育学生的职业道德,激发学生对专业的学习兴趣。

二、以课程目标为导向进行会计学原理课程改革

OBE 理念强调围绕课程目标实施教学活动。教学改革的核心任务是通过教学内容、教学模式、考核机制进行优

收稿日期:2026-5-9

基金项目:本文系莆田学院教育教学研究项目(一般项目)(项目编号:JG202448)。

作者简介:梁秀芬(1990—),女,福建莆田人,莆田学院商学院讲师,主要从事企业财务理论与实务研究。

化,以更好地实现课程目标。

(一)学什么——教学内容的整合

1. 融入课程思政内容

会计工作不仅是数字核算与报表编制,更关乎资金安全、信息真实与社会信任,这就要求会计学原理课程的教学需从会计学科涉及的国际视野、历史脉络、行业实践等多元角度,系统性拓展教学内容的广度、深度与温度,推动知识目标与素质目标的协同达成。例如在总论章节介绍会计发展历程时,不仅要梳理新中国会计事业从无到有、从借鉴到自主创新的演进轨迹,还将其与国家工业化建设、改革开放、市场经济体制完善等重大发展进程紧密绑定,让学生深刻领会“经济越发展,会计越重要”的时代内涵,更可衔接古代“四柱清册”“龙门账”等传统会计智慧,展现中华优秀传统文化对会计发展的滋养,增强文化自信。

2. 删除重复内容,增补与人工智能相关教学内容

现行多数会计学原理教材包含成本计算、财产清查等内容,部分还涉及现金流量表编制、管理会计基础。这些知识在中级财务会计、管理会计等后续课程中会系统讲授,入门阶段保留易造成知识重复,挤占会计基本概念、会计等式等核心内容的教学空间,且初学者理解难度大,易产生畏难情绪。同时,大数据、人工智能已重塑会计核算流程,智能核算系统、AI 发票识别等广泛应用。会计学原理作为入门课程,应在电算化基础上增补智能会计工具原理、AI 在凭证与报表中的应用及数据安全规范,实现理论与实践衔接。

3. 优化教学内容顺序,构建完整会计观

传统会计学原理教学多按核算内容编排,学生易机械记忆零散知识点,难以形成整体知识框架。应按“整体—局部—整体”调整教学顺序:总论从企业、经济与宏观视角阐释会计价值,激发学习兴趣;再讲解会计方法、循环与电算化基础,让学生初步理解核算流程;最后通过会计理论、准则与职业道德,强化核心认知。后续章节先讲授“会计对象—要素—科目账户—复式记账”等基础理论,再按“凭证—账簿—报表”学习具体流程;最终以制造业为例开展财务会计循环实训,使学生综合运用知识处理业务,形成完整会计认知。

(二)怎么教——教学模式的变革

1. 丰富实践教学内容,进一步提升学生实践能力、解决问题能力及创新能力

应用型本科会计教学应从知识本位转向实践能力导向。会计程序具有整体性,实践教学需在模块化实训基础上增设综合实训,围绕经济业务分析、凭证填制、账簿登记到报表编制开展完整核算训练。局部训练与系统训练并重,有助于学生构建专业认知、提升综合实践及问题解决能力。同时,应将学科竞赛纳入课程实践,通过财会技能、案例分析、模拟实操等方式,以赛促学、以赛促练,推动学生深化知识运用、提升实操能力与创新思维。

2. 实施线上线下混合式教学,促使学生自主学习能力的提升

线上线下混合式教学可整合线上资源与线下互动,有效提升会计专业学生自主学习能力。以“会计信息质量要求”为例:课前教师推送视频与习题,学生自主学习,教师通过线上数据掌握学情;课中针对薄弱点精讲,并结合獐子岛等真实案例组织讨论,既深理解又融入课程思政;课后学生借助平台查漏补缺、线上答疑。该模式实现线上自主学习与线下深度学习互补,在提升专业能力的同时培育正确价值观。

3. 课堂上多种教学方式激发学生学习兴趣

会计学原理是专业入门课,激发学生的学习有兴趣有利于后续课程的学习。传统的灌输式教学很难激发学习兴趣,不利于课程目标的达成。因此,在会计学原理课程中,除了传统的讲授法之外,还应根据教学内容分别采用案例教学法、

情景模拟教学法、任务驱动教学法等。如在生产过程的账务处理教学中,引入案例“开包子铺”,引导学生思考:生产一个包子需要哪些投入、包子铺是否还有其他支出、这些支出是否都与包子的生产有关等。将基本概念融入案例教学中,让学生更好地直观认识和理解成本与费用的概念。情景模拟教学法主要应用于会计凭证、会计账簿的章节,使学生置身于模拟的会计工作环境,熟悉会计工作岗位设置、会计工作流程以及凭证传递程序等,不仅使抽象的理论具体化,而且能够调动学生的学习兴趣,利于学生对会计知识和操作技能的理解掌握。任务驱动教学法则主要应用于错账更正方法和会计报表编制等部分。

(三)学得如何——优化考核机制

1. 根据课程目标制定多元考核方式

传统的课程考核主要是通过期中和期末考试来评价学生对课程的掌握情况。这种考核方式让学生产生记忆知识点即可获得高分的误解,不能激发学生学习的主动性,更无法准确反映出学生的实践能力、创新能力。在 OBE 理念下,应构建多元的考核方式来考核学生的学习掌握情况,以了解学生课程目标的达成度。为和课程目标契合,会计学原理的考核内容可以分为三个部分:理论知识考察学生对知识的掌握程度,主要通过卷面考试进行;实践能力,让学生分组,选择案例展示、社会调查、专题辩论等方式以考察学生运用知识解决问题的能力及创新能力;综合素质,教师通过学生在实践过程中的表现,考察学生的团队协作、价值观等。

2. 注重过程性考核,引导常态化学习

传统“一考定优劣”的考核模式,易让学生形成“平时放松、考前突击”的功利化学习习惯,难以全面反映学生对会计学原理的真实掌握程度,还可能导致学生忽视对会计基本概念、核算规范的深度理解与积累,不利于严谨职业素养的培育。因此,需改革考核制度,突出过程性考核的核心作用,以多元评价倒逼学生重视学习全过程。具体而言,合理调整成绩构成比例,将期末考试成绩权重降至 40%~50%,过程性考核占比提升至 50%~60%。打破“期中+期末”集中考核模式,将知识点考核分散到整个学期,通过随堂测验、课后作业、案例分析、阶段性实操练习等形式,实现“以考促学”。同时,成绩构成中充分纳入课堂出勤、主动发言、小组讨论参与度等表现,全面考量学生的学习态度与参与深度,切实扭转突击学习的不良倾向,培养学生持续学习、严谨务实的职业素养。

3. 依托 OBE 理念,构建闭环教学反馈机制

OBE 理念强调教学过程的持续改进与动态优化,即通过师生的双向评价形成良性互动,实现教与学的相互助长与共同革新。具体而言,可以在期中、期末这两个关键时间节点,采用针对性问卷调查收集学生的教学满意度反馈。调查内容可涵盖教学内容适配性、教学方法有效性、知识点讲解清晰度及课堂互动氛围等核心维度,以全面捕捉教学中存在的问题与学生的改进需求。教师应对收集的反馈信息进行系统梳理与深度分析,进而优化教学设计、调整教学节奏、改进教学方法,形成“反馈—分析—调整—提升”的闭环机制。这种持续的评估与动态改进,能不断完善会计学原理课程的实施策略,切实提升教学精准度与实效性,最终助力学生深化知识理解并提升学习效果。

三、结语

会计学原理作为会计专业的入门核心课程,不仅承担着传授会计基本理论、方法与技能的基础使命,更对学生建立专业思维、培育职业素养、夯实后续课程学习根基具有不可替代的作用,因此对其进行系统性教学改革具有深刻的现实意义与长远价值。OBE 教学理念以学生学习成果为导向,

(下转第 198 页)

新月的科技成果中,博采众长、汲取营养,从而不断创新,创造出既有民族特色,又符合时代要求的扬州工艺美术和台湾文创设计,使其在当今精神文明和物质文明建设中作出新贡献。

参考文献:

[1] 颜莉虹. 台湾文创扎根大陆的发展模式及其完善路径——以福建省为案例[J]. 台湾研究集刊, 2023(5): 80.

[2] 朱可欣. 大运河文化的文创设计——以扬州“运河十二景”为例[J]. 收藏, 2025(1): 185.

[3] 周志. 手工艺、非遗与文创之辨——基于扬州手工艺考察的反思[J]. 装饰, 2025(12): 16.

[4] 黄超. 扬州工艺美术的数字化品牌设计与推广[J]. 天工, 2024(12): 22.

[5] 朱迅霖. 基于中国传统美学的江苏现代工艺品牌塑造[D]. 杭州: 中国美术学院, 2024.

Integration of Yangzhou Arts and Crafts and Taiwanese Cultural and Creative Design: Pathways to Sustainable Contemporary Development

MAO Feng, FENG Xin-yu, ZHANG Shuang

(College of Cultural Creativity, Jianghai Polytechnic College, Yangzhou Jiangsu 225101, China)

Abstract: This study outlines development of Yangzhou arts and crafts alongside Taiwanese cultural and creative design, and examines distinctive features of each. It explores how Yangzhou arts and crafts may be incorporated into Taiwanese cultural and creative design, while considering ways to strengthen their role in wider cultural development. It also discusses how experience drawn from Taiwanese cultural and creative design may help advance Yangzhou arts and crafts. Through this analysis, a sustainable path is proposed for their contemporary development. Study also offers an innovative practical perspective on contemporary transmission of Yangzhou's intangible cultural heritage.

Key words: arts and crafts; cultural and creative design; cross-strait exchanges

(责任编辑:陈思婷)

(上接第195页)

强调目标导向、持续改进与能力本位,为课程改革提供了科学指引。基于这一理念,会计学原理课程改革需摒弃单一维度的调整,从整合教学内容、变革教学模式、优化评价机制三个核心维度协同发力:教学内容需贴合行业需求与时代变革,强化基础与实用并重;教学模式需突破传统单向灌输,突出学生主体地位;评价机制需兼顾过程与结果,实现精准化育人。三者有机联动、同向发力,才能切实保障课程目标的有效达成,最终为社会输送高素质应用型财会人才。

参考文献:

[1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建

设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社, 2022.

[2] 上官健. 基于 OBE 教育理念的应用型本科会计学原理教学改革与实践[J]. 中国农业会计, 2025, 35(3): 109-111.

[3] 赵燕. 人工智能与云财务背景下财务人员培养路径研究——以中职会计教育创新实践为例[J]. 财会学习, 2020(7): 202-203.

[4] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高[2020]3号)[Z]. 2020-5-28.

[5] 曹文火. 数字资产会计核算问题探究[J]. 财务与会计, 2020(22): 47-49.

Teaching Reformation of Accounting Principles in Application-oriented Universities Based on the OBE Concept

LIANG Xiu-fen

(School of Business, Putian University, Putian Fujian 351100, China)

Abstract: Guided by the OBE (Outcome-based Education) concept, following the reverse design logic of “social needs — ability requirements — course objectives — teaching implementation”, a teaching reform system for the Accounting Principles course is constructed. Currently, the social positions have put forward core requirements for applied accounting talents, such as excellent practical ability, basic innovation ability, good professional ethics, and autonomous learning ability. Based on these ability demands, combined with the positioning of accounting principles as the core introductory course for accounting majors, the knowledge, ability, and quality goals of the course are clearly defined. To achieve the course objectives, the teaching reform of the course focuses on three dimensions: integrating teaching content, transforming teaching methods, and optimizing assessment mechanisms. Through specific measures such as integrating course ideological and political elements, enriching practical teaching carriers, and constructing a diversified assessment system, the precise connection between the course objectives and the social talent demands is achieved, helping to cultivate applied accounting talents.

Key words: OBE concept; application-oriented; Accounting Principles

(责任编辑:章樊)