

台签教学辅助在高校本科课堂教学中的应用研究

肖遗规, 欧阳乐茜

(湖南财政经济学院, 湖南长沙 410000)

[摘要]我国各高等院校大学本科生作为高质量高素质专业化人才培养的最大群体之一,其培养质量的高低对于国家高质量发展的重要意义不言而喻。对于现阶段的高校本科生而言,其成长环境与社会环境、技术应用与价值观等都产生了较大的差异与不同,需要我们引起更多的关注与重视,采取差异化的方式与之匹配以实现更好的教育与教学效果。现阶段的主要教学模式对于学员的主动性、自觉性有一定抑制,容易出现教学内容与实践脱节的情况,有学员个性化培养冲突的可能且导致学生主体地位旁落。采用台签式教学辅助法,在一定程度上可以强化身份认同感,提升师生互动效果,强化自律意识,优化课堂管理,营造仪式感,从而提升人才培养质量。

[关键词]台签教学;对策;人才培养;高等院校;本科教育

[中图分类号] G642.0; G424.1

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.18.063

[文章编号] 2096-711X(2026)18-0191-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,其中高等教育无疑是体现一个国家发展水平和发展潜力的重要特征之一。我国各高等院校大学本科生作为高质量高素质专业化人才培养的最大群体之一,其培养质量的高低对于国家高质量发展的重要意义不言而喻。如何培养大批有理想、有本领、有担当的高素质专门人才,为全面建成小康社会、基本实现社会主义现代化、建成社会主义现代化强国提供强大的人才支撑和智力支持是我们应持续关注的重点。在本科阶段,学生们的世界观、人生观、价值观还在不断完善与稳固之中,是学生综合素质培养与提升的重要关键时期,本科教育尤其是优化本科课堂教育的方式方法与途径的研究扮演着关键作用,是提升本科教育质量的重要环节。但是进入新时代以来,外部环境的变化使得大学本科生这一新生代群体体现出了更多更新的特征,应进一步探索教学方法的改革与创新以更好实现本科课堂教学实现教学质量与人才培养质量提高的良好匹配。“台签”教学作为一种创新的课堂管理辅助方法,是指立在桌面上的标识牌,用于展示或提示甲方的信息。台签教学辅助是一种创新的课堂管理辅助方法,主要是通过为每位上课的同学定制专属标识牌,结合姓名、校训、班级特色等元素,营造仪式感,激发学习的主观能动性与课堂参与积极性,让学生从被动听讲到主动思考,从他律到自律,主动融入、专注参与。这种创新的课堂管理辅助方法对于本科教学质量的提质增效有着积极的促进作用。

一、新时代背景下高等院校本科生的特点

随着教育事业的不断深化与推进,就现阶段而言,我国的本科生接受高等教育与专科教育的人数不断增加。在新时代背景下,高等院校的本科生也呈现出了多种多样的特质与特征。

首先是现阶段高等院校的本科生所生长的环境与社会背景较20世纪80年代、90年代的本科生的差异。作为新生代,他们是互联网的原住民,是“与互联网共同成长的一代”。互联网的迅猛应用与普及、智能手机的全面运用还有社交媒体等给其成长过程中的价值观、人生观产生了较大的影响。他们在知识和信息爆炸的年代接受了各种多元与不

同的信息,他们不仅更加开放与包容,也更加对新鲜信息与知识感兴趣,更充满了好奇与探索的精神。他们学习的渠道不单纯来源于父母的说教与课外读物,对于其所感兴趣的内容他们更加会运用互联网与社交媒体等各种方式主动学习。

与此同时,较为丰富的物质基础也为他们的探索与学习提供了更多的可能。腾讯所做的关于00后的一份研究表明,00后的平均存款是90后的3倍,家庭收入更高,有更多的机会出国旅行,消费能力和财务自主性更强。作为现阶段的本科学子而言,其物质基础可能更加夯实。此外,现阶段的学习方式和途径的多样化等,给其获取知识的渠道提供了更多的便利。在教室里获取知识只是其中一个重要的渠道,但是在宿舍、图书馆、校园甚至一些商业空间等也是其进行学习行为的有效补充,其学习的空间偏好也在不断发生变化。

此外,现阶段的高等院校的本科生其价值观较20世纪80年代、90年代的本科生也存在一定的差别。他们不一定会完全遵从等级制度与权威观念,他们更加渴望获得尊重与自由,获得组织和朋辈的认可,实现自我才能与价值。腾讯所做的关于00后的一份研究表明,家校管教更民主。00后的父母和老师更愿意听取他们的意见,家校环境更加民主。愿意听取孩子意见的父母比例从90后的19%上升到00后的29%;允许学生辩解的老师比例从90后的48%上升到00后的53%。他们从心理上而言具备较强的抗压能力、更强的社交需求与团队协作偏好,对于压力和挑战有更高的包容度,对于其所感兴趣的内容与知识,也会更加积极主动去摸索与探索。较80后与90后等他们愿意为兴趣付费,愿意在自己感兴趣的领域主动投入很多时间和金钱。

基于此,对于现阶段的高校本科生而言,其成长环境与社会环境,技术应用与价值观等都产生了较大的差异与不同,需要我们引起更多的关注与重视,采取差异化的方式与之匹配以实现更好的教育与教学效果。

二、现阶段的主要教学模式与特征

讲授法是现阶段我国应用十分广泛的教学方式与方法,是通过老师对主要知识的讲解,进行场景的描绘,阐明事实,诠释概念与规律等的一种教学方式。这种教学方式十分经

收稿日期:2026-5-14

基金项目:本文系湖南省自然科学基金项目“服务型领导对组织绩效影响机制研究——组织公民行为与团队断裂带视角”(项目编号:2021JJ40183)、2024年湖南省普通本科高校教学改革研究立项项目(项目编号:202401001672)的阶段性成果。

作者简介:肖遗规(1987—),男,湖南长沙人,湖南财政经济学院工商管理学院讲师,博士,主要从事人力资源管理、创新管理研究。

济、便利,应用范围广泛,能够在较短的周期内向成员讲授大量的内容和信息,可以更好地帮助受众较为系统的获取知识与信息,节省了学员信息搜集,知识查找所需的时间。同时,这对于教师的要求也提出了一定的要求,要求讲授的教师对内容有较高的熟悉与熟练程度,要有逻辑有体系的传授相关内容,选取合适的内容进行精心的准备以获取良好的教学效果。但是对于讲授式教学方式而言,也有一些我们要重视的方面。

(一)学员的主动性、自觉性有一定抑制

对于讲授式教学方式而言,其主要特征在于教师对某一问题与内容进行讲授,受众认真吸收教师所讲授的知识,且通常情况下老师一个人讲很多学院组合在一起听。这种一对多的讲授方式容易抑制学员在学习中的主动性与自觉性,在知识的获取上一味坐等。这种一对多的教授方式也常出现老师讲授的激情饱满,学生兴趣一般的教学场面,学生面对海量的知识难以在较短时间内消化吸收导致囫圇吞枣,不求甚解,对于老师而言也没有十足的把握掌握同学的学习程度,只能通过学习后的小测验或者考试进行检验,但学习效果已经大打折扣了。此外,如果教师在进行双向的信息交流的时候不能调动学员的积极性,激发学员自主学习与探索的兴趣,只是事无巨细地将海量知识和信息进行讲授,没有一定的独立学习与思考讨论的时间,为学生的学习提供必要的引导,就容易抑制学员的主动性、自觉性。

(二)容易出现教学内容与实践脱节的情况

通常而言,知识来源于实践。与其他教学方式不一样的是教授式教学方式通过“坐而论道”更多强调教师的教授,在这样的教学范式中,教学所授的课程内容和信息要与受众有一定的交集才有更好的教学效果。讲授的教学方式海量信息的传送在一定程度上忽视了学员的学习投入度就可能导致课程失去吸引力,降低学习效果。

(三)有学员个性化培养冲突的可能

讲授法在统一的教学时间、内容和进度下,以实现教学效果的标准化与高效性。在这样的背景下,讲授老师采用标准化的教材和内容将知识高效且标准一致的传授给受众,教学过程紧凑且高效,效果较为稳定且可衡量。但正是这种标准化且统一的讲授方式在一定程度上忽视了学员的差异性,对于接受能力强的学生而言能快速上手并掌握甚至还能做到有效反馈,但对于基础较弱理解能力一般的同学则可能难以跟上教学进度导致恶性循环,难以获得更好的教学效果。

(四)学生主体地位旁落

数智时代新背景下,学生是学习的主人,教学要落实学生的主体地位。对于讲授法采用的教学场景里,主讲教师不管是教学内容选择,还是教学节奏的处理都由其占主导地位,学员大多处于被动接受的角色,只需要按照讲师所授内容进行记录。另外高度集中统一的教学思路和方法也在一定程度上限制了学生主动思考与参与的可能,弱化了在双向信息交流中其作为一个重要学习主体的作用。

三、台签式教学辅助法及其在讲授法中的积极作用

台签教学辅助通过为上课同学定制专属标识牌这一种新型课堂教学生态,在作为教学辅助方法中的诸多方面起着诸多有益的作用。

(一)强化身份认同感

对于大多数的高等院校而言,其教学课堂的组织通常采用一对多的班级授课制,早在1632年捷克教育家夸美纽斯在《大教学论》中首次从理论上对班级授课制作了论述,奠定了理论基础。作为一种有悠久历史与传统的集体教学形式能大范围的培养人才发挥集体教育的优势,且教师的主导作用能得到极大的体现。但班级授课制对于学生的参与度与灵

活性而言相对欠缺,因其培养的人数较多在授课中教师难以对每个同学有充分的了解,对其课堂参与程度与认真程度也难以全面兼顾,能够积极探索并主动参与的同学比例还有较大提升空间。通过台签教学辅助的教学方式,可以在台签印制出学生的姓名、班级信息或校训,可以让学生更容易感受到被关注被重视,让学生感受到自己是课堂的重要成员,增强归属感和责任感,从而更主动地投入学习,更好实现课堂教学的效果,提升人才培养质量。

(二)提升师生互动效果

对于现阶段而言,考虑到现实性与经济性等因素约束,本科人才的培养通常采用班级授课制。班级授课制的课堂活动中,老师扮演着十分关键的角色,在课堂教学中占据着主导地位,教学活动通常由教师做主。完全以教师讲授为中心的知识传授方式就容易出现“满堂灌”的现象,更有可能让大多数学生容易成为“沉默的旁观者”,限制学生课堂学习中的主动性和独立性的发挥。台签教学辅助教学方法则更有利于教师在课前充分设置问题回答环节,尤其是开放式问题,鼓励学生更多参与与思考。尤其是通过台签教师可以更精准地叫出每位同学的名字,更能驱动同学们主动积极加入课堂,更有利于师生之间进行深入、个性化、高质量的师生互动。

(三)强化自律意识

由于大学生个体心理发展差异、教育体系过渡、社会环境变迁及技术革命冲击等多重因素共同作用,大学生的自律意识还需进一步强化。大一新生在基础教育阶段长期处于“他律”的学习和生活状态,进入大学后自我管理能力和“自律”还未良好形成,此外针对高年级同学,大学阶段是确立“我是谁”的关键期。在探索价值观、人生方向的过程中,目标模糊会直接导致学习动力散失和自律缺乏锚点,导致课堂积极性不高。此外课堂教学中大班授课、照本宣科、缺乏互动等教学模式难以吸引注意力,激发内在学习兴趣,而短视频、社交软件、游戏等产品更是削弱了从事深层次、长周期学习活动所需的耐心和专注力。台签的存在如同一种无声的提醒,在一定程度上更让学生自觉约束自身行为,减少课堂学习中走神、玩手机等现象,专注课堂内容。

(四)优化课堂管理

台签教学辅助方法通过在课桌前设置可视化身份与信息卡,能够快速了解同学的出勤状态,尽管有线上签到等技术引入但也容易打乱教学节奏,浪费教学时间,台签教学辅助方法更有利于高效利用上课时间,将教学时间归还教学本身。不仅如此,台签教学辅助也为上课教师观察上课同学的状态提供了可视化的“静态窗口”。台签上的姓名、专业等基础信息,教师无需花费较多时间进行刻意记忆,便能在授课中自然关联学生个体,敏锐捕捉其注意力变化、参与度及情绪状态,并对其进行针对性的记录。这种直观的过程材料依据使讨论与指导更具针对性。教师可基于台签记录的课堂表现(如提问频次、讨论贡献等),进行精准的个性化交流,在一定程度上可以有效弥补班级授课制中师生互动不足的缺陷,推动教学从“面向集体”向“关注个体”深化。

(五)营造仪式感

在自由度高的学习环境中,台签的设置类似一种“领地标识”,有利于学者就学习的物理与心理空间进行有效划分。在有台签的学习桌前学习,这一动作本身即是一次自我宣告:“此刻,此地,我将进入学习状态”。通过这种空间区隔的仪式感,帮助学生迅速切换学习心境,减少外部环境干扰,提高学习注意力。此外,台签的设置,不断驱使其意识到自身是学习的主体,要成为“主动学习者”和“自我管理者”的核心角色,有利于学习者确认学习身份的“常态化”。这种重复的

自我确认,能有效抵御懈怠与迷茫,将外在的学习要求内化为稳定的自我期待与行为模式。这种由台签所构建的特殊的学习仪式感为学生自主学习形成了一个“行为锚点系统”,将学习内化升华为一种富有意义感和掌控感的日常生活实践,从而在心理层面为持久自律与深度学习提供内在支撑。让参与课堂学习的学生更重视课堂学习,主动听课、主动思考、主动作为,进一步提升学习效果。

尽管如此,台签教学辅助方法在实施过程中可能也存在一些不足与缺陷,在应用过程中要理性认识。台签教学辅助方法高度依赖外部激励,台签教学辅助方法通过“身份标识”激励学生主动积极参与,但这种被动生成的机制积极作用的发挥取决于学生的接纳程度,否则台签教学其营造的“仪式感”就容易流于形式,甚至有可能导致出现“表演性学习”。这对于激发学生内在的学习动力,产生持续的学习激励作用极为不利。此外,台签教学辅助方法其适用场景和范围有一定的局限,在课堂氛围活跃、互动较多的课程中,台签设置其可能产生的积极作用不够明显,且在一些注重小组合作或自主探究的教学模式中,台签的直接作用可能不明显。另外,还有可能增加隐性管理负担。台签教学辅助方法可能需要教师投入更多时间和精力,记录学生表现并与台签关联,对于课程较多或班级规模大的教师,可能增加教学管理工作负担。

四、结语

综上,台签教学辅助方法作为一种教学方法的有益探索,丰富了本科院校人才培养提升质量的研究。这一教学方法可以强化学生身份认同感、提升师生互动效果、强化学生自律意识、优化课堂管理等积极作用,但其积极作用的发挥绝不是简单的工具制作与发放,与此相配套的教学设计、师生沟通以及对学生自主性的真正尊重等因素都需要进行认真考虑与处理,只有实现几者间的良性互动与匹配才能真正更好地提升教学效果与人才培养质量。

参考文献:

- [1] 马陆艳,张学新. 对分课堂教学模式中“讲授”的特点[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2020(10): 75-76.
- [2] 李娜. 关于讲授式教学方法的思考——以党校为例[J]. 农村经济与科技, 2016, 27(24): 210, 212.

[3] 邹维. 数智时代讲授法的价值质疑、重估与提升[J]. 电化教育研究, 2026, 47(1): 33-39.

[4] 桂程丽,何慧. 台签式提示卡在健康教育中的应用[J]. 护理学杂志, 2012, 27(15): 74.

[5] 袁晶,戴雅欣. 数智时代高质量终身教育体系重塑:生成基质、现实挑战与建设路径[J]. 湖北开放大学学报, 2025, 45(5): 9-14, 47.

[6] 亓玉芳. 共享发展视域下高校创新素养培养模式探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2026, 39(6): 6-9.

[7] 钟毓宁. 持续做强办学优势,推动新型大学高质量发展[J]. 湖北开放大学学报, 2026, 46(1): 3-5.

[8] 史晓宁. 智能传播时代开放教育数智化护理人才培养的内在逻辑、现实挑战与实践路径[J]. 科学咨询, 2026(8): 292-296.

[9] 罗怡然. 人工智能赋能高校复合型传媒人才培养:内在机理、实践困境与推进路径[J]. 公关世界, 2026(8): 46-48.

[10] 谭玉珊,胡玉玲. 应用型民办本科学业导师制在林业专业人才培养的实践与探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2026, 39(6): 48-50.

[11] 陈加国,王文凯,丁守刚,等. 绿色智能时代下职业本科人才培养体系的适应性变革与创新实践——以新能源汽车专业为例[J]. 江苏高职教育, 2026, 26(2): 51-60.

[12] 周巾裕,陈勇. 大学生心理健康教育课程混合式教学的理论探索与路径选择[J]. 湖北开放职业学院学报, 2026, 39(6): 191-192, 195.

[13] 曾丽华. 地方高校法学实践教学改革的创新人才培养路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2026, 39(5): 20-22.

[14] 谢小云,邱建军,何锦龙,等. 地方性高校本科“两层半”应用型软件人才培养实践[J]. 计算机教育, 2026(3): 341-346.

[15] 于倩,原续波,孙涛,等. 新工科教育背景下本科跨学科人才培养模式的探索与实践——以天津大学“未来智能机器与系统”培养平台为例[J]. 高等工程教育研究, 2026(2): 47-52.

[16] 杨红旻. 应用型本科人才培养增值评价的现实困境与破解策略[J]. 河南科技学院学报, 2026, 46(2): 36-43.

Research on the Application of Table Name Card Teaching Assistance in Undergraduate Classroom Teaching

XIAO Yi-gui, OUYANG Le-qian

(Hunan University of Finance and Economics, Changsha Hunan 410000, China)

Abstract: As one of the largest groups of high-quality and highly competent professional talents, undergraduate students in Chinese universities play a crucial role in the nation's high-quality development, and the quality of their training is of undeniable significance. For current university undergraduates, there are considerable differences and variations in their growth environment, social context, technological application, and value systems, which call for greater attention and targeted approaches, so as to achieve better educational and teaching outcomes. Existing mainstream teaching models tend to suppress students' initiative and self-discipline, lead to a disconnect between teaching content and practice, create potential conflicts in individualized student development, and result in the marginalization of students as the main learning subjects. The adoption of the table name card teaching assistance method can, to a certain extent, strengthen students' sense of identity, enhance teacher-student interaction, reinforce self-discipline, optimize classroom management, and create a sense of ritual, thereby improving the quality of talent cultivation.

Key words: table name card teaching; countermeasures; talent cultivation; higher education; undergraduate education

(责任编辑:桂彬彬)