

“分群、分层、智评”教学模式对工程类专业学生英语应用能力的影响研究

许鑫,李奕

(湖南工程职业技术学院,湖南长沙 410151)

[摘要]工程类专业以培养应用型、技能型工程技术人才为核心目标,英语应用能力是工程类专业学生职业素养的重要组成部分,直接影响学生的行业实践能力与就业竞争力。针对传统大学英语教学“一刀切”“内容同质化”“评价单一”等问题,本文构建工程类专业大学英语“分群、分层、智评”三位一体教学模式,结合语言习得、多元智能等教育理论,通过理论分析与实践验证,探究该教学模式对工程类专业学生英语应用能力的影响机制与实际效果。研究表明,“分群、分层、智评”教学模式通过专业需求精准对接、学生差异科学适配、学习过程智能赋能,能有效激发学生英语学习主动性,显著提升学生的基础英语应用能力与行业英语实践能力,为工程类专业大学英语教学改革提供实践参考与理论支撑。

[关键词]“分群、分层、智评”教学模式;工程类专业;英语应用能力

[中图分类号] G642.0; H319.3

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)18-0178-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.18.059

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

依据教育部发布的《职业教育专业目录》,以“工程”为关键词,可以检索到的专业有工程地质勘查水文与工程地质、钻探工程技术、岩土工程技术、环境地质工程等地质类专业,或者工程测量技术、测绘工程技术等测绘地理信息类专业。高等职业教育中,大学英语等课程旨在培养学生学习英语和应用英语的能力,为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。基于工程类专业群建设需求,结合高职学生英语学习个体差异以及数字技术发展应用等情况,构建“分群、分层、智评”教学模式,有助于提升工程类专业学生的英语应用能力。

一、“分群、分层、智评”教学模式与工程类专业英语应用能力的内涵界定及理论依据

(一)核心内涵界定

1. 工程类专业学生英语应用能力的核心维度

工程类专业学生的英语应用能力需紧扣工程行业职业岗位需求,形成“基础能力+行业能力”双维度培养目标,区别于普通高校的英语应用能力培养要求。基础英语应用能力要求学生具备基本的英语听说读写技能,能够完成日常交流、通用文献阅读等基础任务;行业英语应用能力是核心维度,要求学生掌握工程领域通用及专业相关的英语词汇、句式与表达,能够应对工程资料查阅、现场技术沟通、国际项目协作、专业报告撰写等职业场景,实现英语能力与工程专业技能的协同适配。本文研究的工程类专业涵盖工程测量技术、环境地质工程、建筑工程技术等方向,均对接自然资源与土木工程产业,对学生行业英语应用能力有着明确的岗位实践要求。

2. “分群、分层、智评”教学模式的核心架构

“分群、分层、智评”教学模式是适配工程类专业英语应用能力培养需求的系统性教学体系,以“精准教学、赋能提

升”为核心,通过三大环节的协同发力,实现大学英语教学与工程类专业人才培养的同频共振。其中,“分群”以工程专业方向为依据,结合不同专业的岗位英语需求划分教学群体,实现教学内容与专业实践的精准对接;“分层”以学生英语基础为依据,划分不同学习层次并制定差异化教学方案,落实因材施教理念;“智评”依托人工智能技术构建多元化评价体系,实现对学生学习过程的动态监测、精准诊断与即时反馈,为教学优化与能力提升提供数据支撑。三大环节相互衔接、相互支撑,构成“专业适配—个体适配—过程赋能”的完整教学逻辑。

(二)教学模式的理论依据

“分群、分层、智评”教学模式对工程类专业学生英语应用能力的提升作用,根植于坚实的教育教学理论,这些理论不仅明确了教学模式的设计逻辑,更阐释了其推动学生英语应用能力提升的内在机理。

1. Krashen 语言习得理论

经过近半个多世纪的研究,二语习得领域内多项理论硕果累累,其中美国加州大学语言学教授 Stephen Krashen 的二语习得理论影响十分广泛,为外语教学实践和研究提供了丰富的理论指导和崭新的思路引领,是“分层教学”的核心理论支撑。该理论认为语言习得的关键是为学生提供略高于其现有语言水平(i)的可理解性语言输入(i+1)。这一理论为工程类专业英语分层教学提供了明确指导,要求针对不同英语基础的学生,设计梯度化的基础英语与行业英语教学内容,避免“输入过难”或“输入过易”,确保每个层次的学生都能在原有基础上稳步提升英语应用能力。

2. 多元智能理论

美国哈佛大学著名教育学家霍华德·加德纳(Howard Gardner)在1983年出版的专著《智力的结构》中首次提到多

收稿日期:2026-4-17

基金项目:本文系湖南工程职业技术学院校级教学成果奖培养项目“服务工程类专业群建设的‘三师协同、三融三导’大学英语教学模式创新与实践”阶段性研究成果(项目编号:GCJXCG2405)。

作者简介:许鑫(1980—),女,湖南长沙人,湖南工程职业技术学院副教授,主要从事英语教学、高等职业教育研究。

元智力理论。他主张,人的智能不是单一维度的,而是多方面的,每个个体都拥有独特的智能组合。他强调人的智能具有多元化与差异性特征,教育的核心是尊重个体差异、因材施教。该理论为“分群+分层”的教学设计提供了理论依据:“分群”尊重工程类不同专业学生的职业需求与能力发展差异,聚焦行业英语应用能力的专业差异化培养;“分层”尊重学生英语基础与学习能力的个体差异,聚焦英语应用能力的个性化提升,二者结合实现了“专业差异”与“个体差异”的双重适配。

3. 建构主义学习理论

建构主义学习理论认为,学习不是知识由教师向学生的传递,而是学生主动建构知识与能力的过程,真实的学习情境、主动参与和协作交流是能力提升的关键。该理论指导“分群、分层、智评”教学模式的实践落地:分群教学为学生创设与工程专业相关的真实英语学习情境,让英语学习与专业实践紧密结合;分层教学为学生设计个性化的学习任务,引导学生主动参与学习;智评体系通过过程性反馈引导学生反思调整学习策略,推动学生主动建构英语应用能力。

4. 智能化教学评价理论

高职院校传统课堂教学评价存在评价维度单一、数据处理效率低、主体协同性不足等问题,难以满足职业教育个性化的发展需求。智能化教学评价以人工智能与大数据技术为支撑,打破传统终结性评价的局限,实现教学过程数据的全周期采集、多维度评价模型的构建及个性化改进方案的生成,强调评价的诊断性、反馈性与发展性。该理论是“智评”环节的核心依据,指导构建“AI导师+英语教师”的协同评价模式,通过过程性、多元化的评价,全面反映学生英语应用能力的发展过程,同时为分群、分层教学的动态优化提供数据支撑,形成“教学—评价—优化”的闭环。

二、“分群、分层、智评”教学模式影响工程类专业学生英语应用能力的内在机制

“分群、分层、智评”教学模式对工程类专业学生英语应用能力的提升,并非单一环节的独立作用,而是以“需求适配—精准教学—智能赋能”为核心逻辑,通过三大环节的层层递进、协同发力,从动力激活、基础夯实、实效保障三个维度,对学生的基础英语应用能力与行业英语应用能力产生系统性、正向性影响,各环节的影响机制各有侧重且相互关联。

(一)分群教学:对接专业需求,激活行业英语应用能力提升的内在动力

分群教学是教学模式的基础环节,其核心作用是解决传统教学“内容同质化与专业需求脱节”的问题。职业教育中,专业的源头是职业,满足职业的要求与需求,是专业教学的目标与目的。但是,在较长的时期内,限于各种因素与条件,大学英语等公共课程不如专业课程,基本上没有机会和条件参与校企合作,更遑论深化产教融合。分群教学通过将英语教学与工程类不同专业的岗位实践精准绑定,让学生感知英语学习的职业实用价值,从而激活其主动学习英语、运用英语的内在动力,这是该模式对学生行业英语应用能力产生正向影响的前提条件。

传统工程类专业大学英语教学采用统一的教学内容,侧重基础英语知识传授,未结合工程测量、环境地质、建筑工程等不同专业的岗位英语需求进行差异化设计,导致学生无法

将英语学习与未来的工程实践建立关联,形成“英语无用论”的认知误区,学习主动性不足,行业英语应用能力因缺乏学习动力与针对性训练而难以提升。

分群教学以工程类不同专业方向为划分依据,结合各专业的核心岗位英语应用场景,构建“基础英语+行业英语”的模块化教学内容体系,且行业英语内容占比不低于40%,实现教学内容与专业岗位需求的精准对接。针对工程测量技术专业,重点设计测量仪器、测量规范、英文测量报告撰写等相关内容,培养学生查阅英文测量资料、开展简单国际测量技术交流的能力;针对环境地质工程专业,聚焦环境监测、地质灾害防治等岗位需求,引入英文环境地质文献、国际环境技术交流案例,提升学生专业文献阅读与行业技术沟通能力;针对建筑工程技术专业,围绕建筑施工、工程管理、英文建筑图纸解读等核心需求,设计针对性的英语表达与实操内容,培养学生工程场景下的英语应用能力。

这种精准对接专业需求的分群教学,让学生清晰认识到英语学习与工程职业实践的紧密联系,明确了英语应用能力的培养方向与学习价值,从根本上激活了学生的学习主动性,尤其是主动提升行业英语应用能力的意识与动力,为后续英语应用能力的系统性提升奠定了坚实的认知与动力基础,直接推动学生对行业英语应用的学习投入与能力提升。

(二)分层教学:适配个体差异,夯实英语应用能力分层提升的基础

分层教学是教学模式的核心环节,其核心作用是解决传统教学“一刀切、难以因材施教”的问题。《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》中提到,“鉴于全国各类高等职业教育专科学校的教学资源、学生入学水平、职业方向以及所面临的社会需求等有较大差异”,因此要“制定符合本校实际情况的实施方案”,以“充分体现分类指导、因材施教的原则”。在分群教学明确专业培养方向的基础上,依据学生英语基础的个体差异进行科学分层,为不同层次学生制定差异化的教学目标、内容与任务,确保每个学生都能获得适配的语言输入与教学指导,这是该模式对学生整体英语应用能力产生正向影响的核心关键。

工程类专业学生的英语基础存在显著的个体差异,即便在同一专业内,部分学生英语基础较好,具备较强的自主学习能力,能够快速掌握基础英语知识并向行业英语高阶应用拓展;部分学生英语基础薄弱,词汇量不足、语法知识不扎实,对英语学习存在畏难情绪,甚至丧失学习信心。传统“一刀切”的教学模式以中等水平为基准设计内容,导致基础好的学生“吃不饱”,英语应用能力难以向高阶、专业化发展;基础薄弱的学生“跟不上”,基础英语能力无法扎实掌握,更无从谈及行业英语应用能力的提升,最终造成学生英语应用能力的两极分化。

分层教学在分群的基础上,通过入校统一英语摸底考试,结合高考英语成绩与学生学习意愿,将同一专业的学生划分为A、B两个层次,并实行动态管理,充分体现“i+1”语言习得理论核心理念。对于A层学生(英语基础较好),核心教学目标是提升英语综合应用能力与行业英语实践能力,兼顾专升本英语考试需求,教学内容以“基础英语深化+行业英语强化”为主,增加英文专业文献阅读、行业英语口语交流、英文工程报告撰写等高阶内容,采用项目驱动法、小组协作

法等,引导学生参与工程英语实践项目,推动其英语应用能力向专业化、高阶化发展;对于B层学生(英语基础薄弱),核心教学目标是巩固基础英语知识、培养基本英语应用能力,提升学习兴趣与自信心,教学内容以“基础英语巩固+简单行业英语入门”为主,重点强化词汇、语法等基础知识训练,引入简单的工程行业英语词汇与日常交流内容,采用情境教学法、任务型教学法等,帮助学生夯实基础,逐步提升基本听说读写能力,消除畏难情绪,为后续行业英语应用能力的提升奠定基础。

分层教学通过科学适配学生的个体差异,让每个学生都能在适合自己的学习节奏中学习,实现了“基础好的学生拔高提升、基础薄弱的学生稳步夯实”,既避免了基础好的学生因内容简单丧失学习兴趣,也防止了基础薄弱的学生因内容困难产生挫败感,从根本上解决了传统教学的弊端,夯实了全体学生英语应用能力分层提升的基础,对学生基础英语应用能力的普遍提升与行业英语应用能力的阶梯式进阶产生直接且正向的影响。

(三)智评体系:赋能学习过程,保障英语应用能力提升的实际成效

智评体系是教学模式的保障环节,其核心作用是解决传统教学“评价单一、反馈不及时、实效难保障”的问题。在分群教学定方向、分层教学定内容的基础上,依托人工智能技术构建多元化、过程性的评价体系,实现对学生学习过程的全流程监测与精准指导,同时为分群、分层教学的优化提供客观、全面、即时的数据支撑,这是该模式对学生英语应用能力产生持续正向影响的重要保障。

传统工程类专业大学英语教学以终结性考试为主要评价方式,评价内容侧重词汇、语法等基础知识,忽视对学生英语应用能力尤其是行业英语应用能力的考查,且评价反馈具有滞后性,学生只有在考试后才能了解自身问题,无法及时调整学习策略,导致学习漏洞不断积累,英语应用能力提升效果不佳。同时,单一的教师评价主体难以兼顾全体学生的学习过程,无法实现精准诊断与个性化指导,进一步制约了能力提升的实效。

“智评”体系通过构建“AI导师+英语教师”协同评价模式,从反馈及时性、评价专业性、数据支撑性三个维度,为学生英语应用能力的提升提供坚实保障,持续推动学生英语应用能力提升。一方面,AI导师通过智能学习平台,对学生的词汇掌握、语法应用、听力练习、口语发音、写作语法错误等基础层面内容进行实时监测与自动化评价,学生完成练习后可立即获得详细的反馈报告与针对性纠正建议,例如口语练习后的发音错误指出、写作业后的句式优化指导,这种即时反馈让学生能够及时发现并解决学习问题,避免漏洞积累,保障英语应用能力提升的连续性。另一方面,英语教师在AI导师基础评价的基础上,重点开展高阶层面的评价与个性化指导,聚焦学生口语表达的逻辑性、写作的思想性、行业英语应用的准确性与规范性等核心维度,针对学生在工程英语交流、专业报告撰写等方面的问题进行专项讲解与模拟训练,帮助学生提升英语应用能力的专业性与实用性。

此外,智评体系构建了涵盖基础英语应用能力(40%)、行业英语应用能力(30%)、学习过程(20%)、学习态度(10%)的多元评价指标体系,打破了传统评价侧重知识考核的局限,全面反映学生的英语应用能力与学习成效;同时通

过建立学生个人学习档案,动态记录学生的学习过程与能力提升轨迹,让学生直观看到自身进步,增强学习自信心与主动性,形成能力提升的内在驱动力。更为重要的是,智评体系收集的海量学习数据,能够为分群、分层教学的动态优化提供精准支撑,例如针对某一专业学生普遍存在的工程英语词汇薄弱问题,及时调整教学内容;针对某一层次学生的口语表达短板,优化教学方法,确保教学模式始终适配学生的学习需求,从根本上保障英语应用能力提升的实际成效,实现对学能力持续提升的正向影响。

三、结语:三者协同形成闭环效应,实现工程类专业学生英语应用能力的系统提升

分群、分层、智评三大环节并非孤立存在,而是以“提升工程类专业学生英语应用能力”为共同目标,形成“分群定方向—分层定内容—智评保实效—优化再提升”的闭环赋能效应,三者相互衔接、相互优化、协同发力,对学生的英语应用能力产生系统性、持续性的正向影响,最终实现基础英语应用能力的普遍夯实与行业英语应用能力的分层进阶。

分群教学为分层教学与智评体系划定了专业边界与培养重点,明确了不同工程专业学生英语应用能力的提升方向是与岗位需求匹配的行业英语应用能力,让分层教学的内容设计与智评体系的指标设置更具专业性针对性;分层教学为分群教学与智评体系提供了个体适配依据,在统一的专业培养方向下,让教学内容与评价标准能够兼顾学生的英语基础差异,实现“专业需求与个体差异的双重适配”;智评体系则为分群教学与分层教学提供了动态优化依据与实效保障,通过对学生学习过程与能力提升情况的全流程监测,及时发现教学中存在的问题,并反馈至教学环节进行针对性优化,让教学模式始终与学生的能力提升需求同频。

具体而言,分群教学确定建筑工程技术专业学生需提升建筑类行业英语应用能力,分层教学根据该专业学生的英语基础,将这一目标拆解为A层学生的“高阶实践”与B层学生的“基础入门”,智评体系通过监测发现A层学生在英文施工报告撰写方面存在问题,或B层学生对基础建筑英语词汇掌握不扎实,便及时反馈至教学环节,调整对应的教学内容与方法,形成“教学—评价—优化—再教学”的闭环。这种闭环效应让“分群、分层、智评”教学模式成为一个动态优化、持续赋能的有机整体,既保障了对学生英语应用能力提升的专业性与针对性,又兼顾了个体性与实效性,最终实现工程类专业学生英语应用能力的全面、系统提升。

参考文献:

- [1]教育部.关于印发高等职业教育专科英语、信息技术课程标准(2021年版)的通知[EB/OL].(2021-3-23)[2026-3-15].http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-04/10/content_5598801.htm.
- [2]浦心仪.基于Krashen二语习得理论的大学英语阅读教学策略探究[J].现代英语,2021(12):97-99.
- [3]杨漫.多元智能理论指导下的大学英语教学评价改革研究[J].英语广场,2025(3):75-78.
- [4]温彭年,贾国英.建构主义理论与教学改革——建构主义学习理论综述[J].教育理论与实践,2002(5):17-22.
- [5]姚志兰.人工智能驱动的高职院校课程教学评价智能化路径[J].泰州职业技术学院报,2025(6):23-26.

A Study on the Influence of the “Grouping, Stratification and Intelligent Evaluation” Teaching Model on the English Application Ability of Engineering Students

XU Xin, LI Yi

(Hunan Vocational College of Engineering, Changsha Hunan 410151, China)

Abstract: Engineering majors aim to cultivate applied and skilled engineering talents. English application ability constitutes an important part of the professional competence of engineering students, which directly affects their industry practice capacity and employment competitiveness. To address the problems of “one-size-fits-all”, homogenized content and unitary evaluation in traditional college English teaching, this paper constructs a trinity “grouping, stratification, and intelligent evaluation” teaching model for college English in engineering majors. Based on the educational theories including language acquisition and multiple intelligence, this study theoretically and empirically explores the influential mechanism and practical effect of this teaching model on the English application ability of engineering students. The results show that the “grouping, stratification, and intelligent evaluation” teaching model can effectively stimulate students’ initiative in English learning and significantly improve their basic English application ability and professional English practical ability through precise alignment with professional requirements, scientific adaptation to individual differences, and intelligent empowerment of the learning process. It provides practical and theoretical support for the reform of college English teaching in engineering majors.

Key words: “grouping, stratification, and intelligent evaluation” teaching model; engineering majors; English application ability

(责任编辑:范新菊)

(上接第177页)

方法,实现信息技术与高职教育教学的深度融合,从而提升高职英语教学质量,培育出适合新时代发展需求的高素质人才。

在信息化时代,数智化技术为高职教育教学提供了一种全新途径,高职院校要抓住机遇,积极树立信息化教学理念,增强信息化教学技能,创新信息化教学方法,实现信息技术与高职教育教学的深度融合。

在实践教学不断探索中,数智化技术必给高职教育带来深刻影响,推动高职教育发展,为教育领域注入了新活力,高职旅游英语教学要抓住机遇,迎接挑战。迎来了发展机遇,同时也面临着巨大挑战。这就要求高职教师顺应时代潮流,要积极树立信息化教学理念,增强信息化教学技能,创新教学方法,实现信息技术与高职教育教学的深度融合,从而提升高职英语教学质量,培育出适合新时代发展需求的高素质人才。

参考文献:

- [1]王娜,金晶.数智赋能背景下英语教学论课程混合式教学模式改革[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2023(6):43-47.
- [2]罗婧.数智赋能背景下应用型本科院校“旅游英语”课程教学改革探索[J].漫旅,2024(16):40-42.
- [3]吕燕.数智赋能背景下高职新闻采编与制作专业教学方法改革探索[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024(8):25-28.
- [4]何衡衡.数智化背景下的大学英语教学改革策略[J].英语广场,2025(1):89-92.
- [5]穆宝胜,柴炳阳,李宏超.高职院校工程测量技术专业“六支柱六融合六提升”实践教学体系建设研究[J].武汉职业技术学院学报,2025(2):77-82.

Research on the Reform of Tourism English Teaching in Higher Vocational Colleges under the Background of Digital Intelligence Empowerment

CHANG Xiang-lian

(Chaoyang Normal University, Chaoyang Liaoning 122000, China)

Abstract: With the widespread adoption of digital and intelligent technologies in education, higher vocational tourism English instruction now faces unprecedented opportunities and challenges. To enhance teaching quality and cultivate industry-ready professionals, this study conducts an in-depth analysis of existing issues in vocational tourism English education. By examining teaching content, instructional models, faculty development, evaluation systems, and industry-education integration, it proposes strategies for optimizing higher vocational tourism English teaching under the digital and intelligent empowerment. The research aims to strengthen higher college students’ professional skills, practical competencies, and career readiness, while providing theoretical foundations and actionable pathways for tourism English pedagogical reforms in higher vocational colleges.

Key words: digital intelligence empowerment; higher vocational education; tourism English; teaching reform

(责任编辑:桂彬彬)