

AIGC 赋能高校精准思政的理论逻辑、实现路径与应用图景探析

杜灵敏,丘志君,郑敏燕
(广东金融学院,广东广州 510521)

[摘要]在当今数智化的时代背景下,生成式人工智能(AIGC)为高校思想政治教育的精准化转型注入了创新动力。AIGC技术可通过数据采集、动态标签挖掘及智能画像构建等,实现对思政教育对象的精准识别与个性化适配,这一过程既遵循思想政治教育规律,又充分契合学生成长发展的差异化需求。通过精准构建学生画像,AIGC可以在思政教育对象的认知、思政教育的内容供给、思政教育方式以及思政教育管理和评价等方面赋能,从而提升高校思想政治教育的效果。

[关键词]生成式人工智能;精准思政;学生画像;技术赋能;ChatGPT

[中图分类号] G434; G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)18-0170-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.18.056

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

习近平总书记多次指出“思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待”“中国高度重视人工智能对教育的深刻影响,积极推动人工智能和教育深度融合,促进教育变革创新”,为信息技术赋能高校精准思政提供了方向指导。以ChatGPT为代表的生成式人工智能技术的迅猛发展,打造了全新的数字内容生成与交互形态,为思想政治教育数字化转型塑造了一个“奇点时刻”,使得精准思政迎来了新的发展机遇。

一、AIGC 赋能高校精准思政的理论逻辑

(一) AIGC 赋能精准思政的学理依据

1. 马克思主义关于人自由全面发展理论

马克思主义认为,人都是个性自由的个人,人的自由发展是人类社会发展的基本单元,需要尊重人的个性化进行自由而全面的发展。“00后”大学生被称为“互联网的原住民”“触屏一族”,具有个性化的价值追求、自主化的学习方式、网络化的娱乐生活、理性化的处世哲学、务实化的人生理想等群体特点。以往强制的、机械的纪律约束和头脑灌输等一些思政教育手段,显然已经无法适应新时代客观实际情况。随着AIGC技术的飞速发展,社会正逐步向强人工智能阶段迈进,使预想中的反馈、概率预测以及个性化教育成为可能。在数智化时代,思政工作者更要贯彻落实以人为本的科学发展观要求,借助人工智能科技的春风,尊重大学生的个体差异,从大水漫灌向精准滴灌转变,实现思想政治教育与个人成长需求的有机结合。

2. 思想政治教育过程规律

习近平总书记指出在高校思想政治教育的过程中“要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律”。数智化时代背景下,思政工作者要遵循思想政治工作规律,坚持立德树人的根本任务,明确“为谁培养人”“培养什么人”“如何培养人”等问题是教育的根本问题;坚持全员、全过程、全方位育人的工作模式,善用人工智能技术把思政政

治工作贯穿教育教学全过程;遵循思政教育对象的成长规律,通过AIGC技术收集分析学生的静态和动态成长数据,动态调整思政教育的教学方法和内容,增强思想政治教育工作的实效性和精准性。

(二) AIGC 赋能精准思政的逻辑耦合

反馈、个性化和概率预测是大数据重塑学习的三大特征,而AIGC技术可以带来新的特征就是智能化的即时互动。AIGC赋能精准思政表现在以数据驱动的概率预测进行思政教育决策,以精准化的思政教育引导进行个性化教学,以人工智能生成内容进行实时的智能反馈与互动。

1. 数据驱动提供思政教育决策依据

传统的思政模式,对思政教育对象进行教育所参考的数据大多数是静态数据或滞后的行为动态数据,无法真正意义上实现思想政治教育的精准化和时效性。而AIGC是利用人工智能技术来学习并生成内容,其在思政教育方面应用可以分为三个阶段,一是以学生基础信息和过往行为数据为语料库学习的数据学习阶段;二是学生使用过程中产生的网络内容以及日常生活的动态数据作为人工智能模型的强化阶段;三是精准思政教育的过程中评估和调整模型,并可预测使用者的学习行为,从而开展更具针对性的教育。从上述AIGC在精准思政应用的工作原理可以看出,以大数据和人工智能为依托的AIGC技术具有强大的信息收集和串联能力,通过收集并分析学生学情信息,精准构建学生画像,以数据驱动为思政教育提供精准化的决策依据。

2. 精准画像提供思政教育引导

以大数据和人工智能为依托的AIGC技术,通过数据整合和分析,抽象特征并进行标签化,可以实现学生的精准画像,并识别出每个学生的独特需求和兴趣点,为每个学生提供精准化的思政教育引导。一方面,AIGC技术可以精准识别思政教育对象的隐形需求。AIGC除了可以利用大数据和人工智能技术挖掘教育对象的存量信息,还可以通过人机互动的方式消除教育对象的戒备心理,帮助教育对象释放其自

收稿日期:2026-4-24

基金项目:本文系2023年教育部人文社科研究专项(高校辅导员研究)“B2C到C2B:AIGC对高校思想政治工作的影响及对策研究——以ChatGPT为例”(项目编号:23JDSZ3100);2024年广东省教育科学规划课题(高等教育专项)“习近平红色文化重要论述进高校通识教育课堂理路研究”(项目编号:2024GXJK060)。

作者简介:杜灵敏(1994—),女,河南新蔡人,广东金融学院讲师,主要从事思想政治教育研究。通信作者:郑敏燕。

身都未意识到的内在需求,使得对思政教育对象的认知程度和维度达到新的高度。另一方面,通过对思政教育对象的精准化认知来开展精准化的教育引导。不同于传统的思政教育“大水漫灌”,通过AIGC技术构建学生画像,帮助思政教育人员对教育对象分群分类地进行教育引导,关注点可以实现从一般群体、特殊群体甚至精确到个人,实现思政教育的“精准滴灌”。

3. 智能化的反馈与互动

相较于大数据和人工智能技术,以ChatGPT、DeepSeek为代表的AIGC技术的一大优势就是智能化的即时交互。智能化的双向互动是建立在AIGC对学生信息的理解基础上,不是冷冰冰的机器问答,也不是单向的信息获取,会让教育对象感到亲切自然。这与思想政治教育共情力“信息传递—感知接受—表达反馈”运行过程具有一致性。思政教育对象在使用AIGC工具的过程中,为了得到理想的结果,会“暴露”自身情况。这种“暴露”不仅包含明确表达自己的问题和需求,还会展现出自身的知识水平、价值取向以及思想政治水平等深层次的个人特质。这种互动有助于AIGC工具更好地评估教育对象,从而使反馈的效果进一步提升。

二、AIGC赋能高校精准思政的实现路径

高校的思想政治教育工作是一项全域性的复杂系统工作,如何从纷繁复杂的海量数据中提取有用信息实现同类群体的精准画像、特殊群体的精准识别、不同行为之间的精准关联是一个紧迫的时代命题。用户画像技术在互联网精准营销的过程中得到广泛应用,从海量信息中得到目标群体的形象集合,可以根据用户的自然属性、行为属性、偏好属性等挖掘用户兴趣点、分析群体特征,实现群体的精准画像。总的来说,AIGC技术赋能高校精准思政的一般过程就是通过人工智能技术自主进行数据收集、标签特征提取以及进行学生画像的构建,从而深入把握大学生成长规律和需求特点,实现个性化的教育引导。

(一) 数据收集:全面性与隐私保护并重

数据收集是实现精准思政的基础性工作。要想实现精准思政,首先就要保证数据采集的准确性和全面性,能够真实挖掘学生的思想行为动态。在当今数智化时代,AIGC技术为高校思想政治教育中的数据收集开辟了新的途径和方法。采集的数据包含学生的基本信息、学习行为数据、校园活动数据、师生评价信息、网络社交数据以及学生与AIGC平台的交互数据。AIGC平台在合规合法的授权基础上自动收集、整合、分析这些多源数据,为后续学生画像的构建打下基础。

其一,借助AIGC的自然语言处理能力,能够对学生在校园网内部产生的各类文本信息展开全面且深入的收集与分析。这涵盖了学生的课程作业、考试成绩、考勤信息、图书馆借阅情况、师生评价、易班App数据等多样化的文本形式。通过对这些文本的语义理解和情感分析,挖掘出学生的专业能力、观点表达以及情感态度等方面的信息。

其二,图像识别技术在数据收集过程中发挥着重要作用。它可以对学生在参与课堂小组活动、社团文化活动时的照片和视频进行智能分析,提取出学生的行为特征、表情变化等非文本信息。通过分析学生在活动中的面部表情,推测其参与积极性和情绪状态;观察学生在团队活动中的肢体动作,判断其协作能力和领导潜力。

此外,AIGC技术还可以在线收集学生与AIGC平台的交互数据。AIGC的普及可能导致师生关系重构,传统的师生关系将从“教师—学生”二元结构向“人师—机师—学生”的三元结构转变。AIGC工具在与学生的日常交互中逐渐了解学生、熟悉学生,甚至刻画学生的心理画像,成为受教育者最知心的“朋友”。这些数据是传统的手段无法获取到的,可以实时性和精确性的捕捉学生情绪和心理状态的“秘密武器”,是实现精准思政的“法宝”。

(二) 标签提取:多维度分析与精准定位

通过数据分析进行标签提取是实现精准思政的关键性工作。AIGC跨模态深度学习模型可对采集到的异构数据进行深度清洗、特征筛选以及关联统计,从基本属性、现实行为与虚拟社交三大维度提取层级化标签。标签体系可遵循“树根—分支—叶子”结构,通过聚类分析、离散分析及关联算法挖掘数据间的内在联系,从中提取属性信息和特征标签等有价值的信息,为构建学生画像体系奠定基础。

在学业表现维度,依托教务系统数据构建“学业画像”标签树,通过离散分析识别成绩异常波动群体,结合关联分析挖掘学习方法与学科兴趣的潜在联系,可精准定位“学业预警型”群体,还能进一步挖掘出学生在学习过程中的努力程度、学习方法的有效性以及对不同学科的兴趣程度等因素。在社会实践维度,整合社团管理、志愿服务等系统数据,设计“实践能力”多级标签树。通过对学生参与社团活动、志愿服务、实习经历等数据的挖掘和分析,可以评估学生在团队合作中的表现、社会责任感的强弱、创新思维的活跃度以及解决实际问题的能力水平。在兴趣特长挖掘中,基于图书借阅、网络行为等数据构建“兴趣画像”标签体系。结合关联分析,还可发现兴趣与心理健康的正向关联,为多元化素质培养提供数据支撑。

(三) 学生画像:群体化、个性化与动态调整

构建学生画像的精准性和全面性是实现精准思政的根本性工作。基于前期提取的画像标签,AIGC技术能够构建出全面、精准且动态更新的学生画像。

首先,对从不同数据源中提取的各类标签进行系统整合与分类,确定大学生群体画像的特征,划分出学业发展、职业发展、兴趣爱好、心理健康、政治素养等多个关键维度。运用深度学习算法建立这些维度之间的内在关联和相互影响模型。通过复杂的神经网络运算,描绘出学生群体的综合特征和潜在发展趋势。

其次,对同类学生群体进行离群的差异化分析。世界上没有两片完全相同的树叶。对于每一位学生来说,其画像的指标倾向也会出现差异性。利用AIGC技术平台的数据信息将群体画像差异化到个人,构建学生个体画像,深入了解每个学生的独特需求和发展状况,从而制定出个性化的思政教育引导策略。

最后,AIGC技术能够实时监测新产生的数据,并根据数据的变化自动调整和优化学生画像。当学生的学习成绩出现波动、兴趣倾向发生变化、网络言论异常等时,画像能够及时反映这些变化,确保能够始终准确反映学生的最新状态。

三、AIGC赋能高校精准思政的应用图景

通过发掘和串联孤立的数据信息,AIGC可以在对思政教育对象的认知上、思政教育内容供给上、思政教育方式上以及思政教育管理和评价等方面提供应用图景。

(一) AIGC 促进对思政教育对象的认知优化

AIGC 技术可以使得教育者对思政教育对象的认知程度加深。传统的认知方法往往依赖于一对一访谈、问卷调查等手段,获取信息的效率低、有限且可能存在偏差。而 AIGC 技术凭借其强大的数据处理和分析能力,能够有效整合多源、海量的数据,使教育者不再局限于表面的观察和主观的判断,能够识别目标群体在思想政治形成过程中细微变化和潜在规律,为精细化的思政教育策略提供有力支持。

AIGC 技术可以促使教育者对思政教育对象的认知维度升华。以往对思政教育对象的认知方式通常侧重于个体的学业表现、行为规范等显性的方面,而对其内在的心理特质、情感需求等隐性方面的关注力不足。借助于 AIGC 对学生的交流信息和社交网络关系进行分析,可以深入探究受教育目标群体的情感世界、心理驱动因素和思想交互过程,从而全面、立体地了解受教育目标群体的特点。这将使得思政教育者在制定思政教育方案时,能够充分考虑到个体的多样性和复杂性,实现从单一维度向多维度、多层次认知的跨越。

AIGC 技术可以实现教育者对思政教育目标群体认知的动态调整。在百年未有之大变局中,中国正经历新一轮的科技革命和产业变革,处于时代中的思政教育对象其特点和需求也在不断地演变中。通过实时监测和分析互联网上的信息流、社会舆论的动态以及学生的情绪变化,AIGC 能够及时捕捉到新的思潮、热点话题对思政教育目标思想观念的冲击和影响,及时进行思政教育干预。与此同时,随着专业教育的深入和学生认知水平的提高,学生的行为痕迹和心理特征也会发生变化,需要动态调整学生的画像标签。这种基于动态数据的持续优化机制,确保了我们对思政教育对象的认知始终保持着敏锐和准确,能够灵活适应社会环境和学生的成长变化。

(二) AIGC 赋能精准思政教育内容供给优化

从思政教育内容的生成上看,依据学生画像的结果,AIGC 工具可以根据学生的发展状况和实际需求生成定制化的思政内容,实现内容生成的千人千面。探索 AIGC 技术与传统教育内容创作相结合的方式,思政工作者先借助 AIGC 工具进行创意启发和素材收集,再结合自身专业能力进行深度加工,创作出既具有时代性、针对性又富含思想性、教育性的优质思政教育内容。

从思政教育内容的推送上看,借助 AIGC 智能推荐系统,实现思政教育内容的精准推送。AIGC 工具在对学画特征与学习行为轨迹智能评估后,在思政教育的不同阶段推送相应的思政知识、时事热点分析等,提高思政教育内容的触达率与转化率。此外,AIGC 技术可以实时分析学生学习效果以及对推送内容的反馈,及时调整和优化思政教育内容,确保其始终符合学生需求变化与时代发展要求。

(三) AIGC 支撑下的精准思政教育教学方法创新

AIGC 技术可以促进思政教育工作体系与科技的有效融合,促进思政教育教学方式方法的创新。

从思政教育的方式上来看,AIGC 可以丰富传统的思政教育教学形式。AIGC 可以结合虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术构建沉浸式思政教学体验环境,让学生突破学习空间的限制,增强情感共鸣与思想认同。此外,可以引导 AIGC 工具从思政教育的载体向思政教育的主体转变,模糊工具属性,探索“人师—机师—学生”的三元结构的思政格

局。这样学生可以在教师和 AIGC 技术的支撑下根据自身需求自主选择学习内容,提升个性化教学。

从思政教育的方法上来看,AIGC 可以推动思政教育走向智能化。AIGC 工具可以帮助教师快速收集和分析学生数据,充分了解学生的学习层次和教学效果,从而优化教学策略。思政教师可以使用智能教学辅助工具开展教学活动,提高思想政治教育的教学效率,从而有更多的余力投入到立德树人的工作中。

(四) AIGC 助力高校精准思政教育管理与评价体系完善

从学生管理上看,AIGC 技术可以通过构建学生画像实现精细化和个性化管理,促进思政教育管理工作的高质量发展。心理危机的发现与识别是整个心理危机工作过程中的第一个重要环节,AIGC 技术可以根据学生行为痕迹对学生进行健康评估,及时发现潜在的心理危机学生并及时进行心理辅导。家庭经济困难学生的认定工作是做好精准资助的前提与基础,AIGC 结合大数据技术可以识别出漏选的困难学生,并可以动态监测学生受助后其学习、生活和思想上的变化轨迹。此外,AIGC 技术还可以在学生日常行为监测与预警、学业测评与预警、奖学金评定、职业生涯规划与就业指导等方面发挥积极作用。

从教学评价体系上来看,可以构建基于 AIGC 大数据的高校思政教育评价指标体系,实现评价内容的全面性和精确性。利用 AIGC 技术不但可以对学生进行多维度的分析,帮助思政教育工作者和高校管理部门提供评价依据,还可以帮助思政教育工作者对自身进行审视,实现评估的双向视角。

参考文献:

- [1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 王沪宁出席[J]. 党建,2019(4): 4-5.
- [2] 新华社. 习近平向国际人工智能与教育大会致贺信[EB/OL]. (2019-5-16)[2026-3-9]. http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2019-05/16/c_1124502111.htm.
- [3] 冯琳,倪国良. 基于生成式人工智能的思想政治教育数字化转型[J]. 思想教育研究,2024(2): 46-53.
- [4] 张凤莲. 马克思的个人发展理论及其当代价值[J]. 哲学研究,2006(5): 19-24.
- [5] 王海建. “00 后”大学生的群体特点与思想政治教育策略[J]. 思想理论教育,2018(10): 90-94.
- [6] 张锦. 大数据时代高校智慧思政的模式建构研究[D]. 成都: 电子科技大学,2021.
- [7] 吴晶,胡浩. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[J]. 中国高等教育,2016(24): 5-7.
- [8] 都晓. 论精准思政概念生成及其与课程思政的辩证关系[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2022,43(2): 49-58.
- [9] 侯勇,柯增金. 思想政治教育共情力: 理论阐释、生成机理与提升路径[J]. 思想教育研究,2024(5): 33-40.
- [10] 刘海鸥,孙晶晶,苏妍嫒,等. 国内外用户画像研究综述[J]. 情报理论与实践,2018,41(11): 155-160.

(下转第 175 页)

Exploration and Practice of Teaching Reform in the “Partial Differential Equations” Course: Taking Northwest Minzu University as an Example

JIAO Yu-juan, LIU Yang, GUI Chun

(School of Mathematics and Computer Science, Northwest Minzu University, Lanzhou Gansu 730030, China)

Abstract: “Partial Differential Equations” is a core compulsory course for master degree students majoring in applied mathematics at Northwest Minzu University. It plays an irreplaceable role in consolidating students’ mathematical foundations and enhancing their modeling and scientific computing abilities. However, the traditional teaching mode has problems such as single instruction style, insufficient integration of cutting-edge knowledge, and weak practical training, which restrict the formation of innovative thinking and independent research ability of graduate students. Based on the actual teaching situation at Northwest Minzu University, this paper analyzes the main difficulties faced in the current course and proposes a reform scheme featuring “blended teaching as the framework, ideological and political education as the guidance, mathematical software as the tool, and cutting-edge knowledge as the extension”. Through teaching strategies such as case-driven learning, project-based training, and flipped classroom, combined with the integration of online and offline resources, a closed-loop teaching system of “pre-class preview—in-class discussion—after-class expansion” has been constructed. Practice shows that this model can significantly enhance graduate students’ learning initiative and scientific research literacy, providing a replicable reference for the curriculum reform of mathematics graduate programs in ethnic universities.

Key words: partial differential equations; curriculum teaching reform; teaching practice; curriculum ideology and politics; innovative ability

(责任编辑:陈思婷)

(上接第172页)

[11] 周洪宇,常顺利.生成式人工智能嵌入高等教育的未来图景、潜在风险及其治理[J].现代教育管理,2023(11):1-12.

[12] 黄文林.基于学生画像分析的高校精准思政探索[J].东北大学学报(社会科学版),2021,23(3):104-111.

[13] 邵彬彬,谭丽各.大数据画像技术嵌入高校精准思政的生成逻辑与实践图景[J].高教学刊,2024,10(35):179-183.

[14] 芮喜.大数据视域下基于学生画像分析的精准思政路径探索[J].数字技术与应用,2023,41(9):78-80.

Theoretical Logic, Implementation Paths and Application Scenarios of AIGC Empowering Precise Ideological and Political Education in Universities

DU Ling-min, QIU Zhi-jun, ZHENG Min-yan

(Guangdong University of Finance, Guangzhou Guangdong 510521, China)

Abstract: In the current era of digital intelligence, Artificial Intelligence Generated Content (AIGC) has injected innovative momentum into the precise transformation of ideological and political education in universities. Through data collection, dynamic tag mining, and the construction of intelligent profiles, AIGC technology enables the precise identification of targets and personalized adaptation in ideological and political education. This process not only adheres to the laws governing ideological and political education but also fully aligns with the differentiated needs of student growth and development. By accurately constructing student profiles, AIGC empowers various dimensions of ideological and political education—including the cognition of educational targets, the supply of educational content, the methods of education delivery, as well as management and evaluation mechanisms—thereby enhancing the overall effectiveness of ideological and political education in higher education institutions.

Key words: AIGC; precise ideological and political education; student profiling; technological empowerment; ChatGPT

(责任编辑:章樊)