

党的二十届四中全会精神融入高校思政课 教学的意蕴、要点与路径

陈施施

(浙江同济科技职业学院,浙江杭州 311231)

[摘要]将党的二十届四中全会精神融入高校思政课教学具有重要的价值意蕴,有助于切实发挥思政课育人主渠道的使命担当,有效筑牢学生信仰认同的实践根基,并为思政课的内涵式发展注入持续的内生动力。深入推动党的二十届四中全会精神融入高校思政课教学内容的构建,应紧紧围绕“四个自信”的核心维度,实现全会精神从宏观叙事到价值认同的创造性转化。全会精神有效融入高校思政课教学,需要构建系统化、可操作的实践路径,实现政治引领、方法创新与实践深化的协同。以集体备课为抓手,深化教学内容转化;以智慧课堂为载体,推动教学方法创新;以实践基地为依托,拓展育人场域融合。

[关键词]党的二十届四中全会精神;高校思政课;价值意蕴;实践路径

[中图分类号] G641; D2-0

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)18-0142-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.18.047

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

党的二十届四中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》,是指导未来一个时期国家发展的纲领性文件,擘画了以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴的宏伟蓝图。思想政治理论课承担着阐释党的创新理论、传递国家战略意图、培育担当民族复兴大任时代新人的重要使命。在此背景下,如何将全会精神有机、有效地融入思政课教学全过程,使其不仅“进教材、进课堂”,更能“进学生头脑”,转化为学生的政治认同、思想认同与行动自觉,已成为一项紧迫而深刻的现实课题。系统厘清其价值意蕴,准确把握内容要点,科学构建实践路径,对于推动思政课内涵式发展、培养可堪大任的时代新人,具有重要的理论价值与实践意义。

一、党的二十届四中全会精神融入高校思政课教学的价值意蕴

(一)发挥思政育人主渠道的使命担当

习近平总书记指出:“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课作用不可替代。”这深刻揭示了思政课在高等教育体系中的重要地位。只有充分发挥思政课主渠道、主阵地作用,扎实推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑,才能真正回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。高校思政课具有鲜明的社会主义意识形态属性,这决定了课程必须及时、准确、系统地向学生传递党的最新理论成果和战略部署。党的二十届四中全会精神集中体现了党中央对国家未来发展的深远谋划,是习近平新时代中国特色社会主义思想在实践中的具体体现和战略安排。将这一精神有机融入思政课教学,能够确保教学内容始终与党和国家事业发展同向同行,使理论讲授扎根于生动实践,避免教学与现实脱节、与政策疏离。这不仅是坚持思政课正确政治方向、巩固马克思主义在意识形态领域指导地位的本质要求,更是引导学生深刻理解中国式现代化的鲜明特色与实践逻辑、领悟中国共产党治国理政的智慧与力量、自觉筑

牢爱党爱国爱社会主义思想根基的重要途径,从而在系统扎实的知识传递中实现价值引领的深层目标,最终达成知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。

(二)筑牢信仰认同的实践根基

理论的生命力在于指导实践,其说服力源于实践所取得的成就。党的二十届四中全会精神及其规划的“十五五”发展蓝图,是党的创新理论在新时代背景下转化为国家行动纲领的实践方案。将党的二十届四中全会精神有机融入高校思政课,实质是搭建理论叙事与国家实践之间的认知桥梁。在这一过程中,思政课教师应着力引导学生开展历史比较与结构分析。通过系统对比“十四五”期间取得的标志性成就与“十五五”时期的战略部署,揭示二者之间一脉相承、迭代升级的内在逻辑,帮助学生把握国家发展脉络中的系统性、历史性变革。例如,在讲授“高质量发展”时,可结合乡村振兴、区域协调发展的具体案例;阐释“新质生产力”,可联系人工智能、数字经济等前沿领域的创新实践;解读“投资于人的”战略导向,则可聚焦教育、科技、人才一体化推进的现实举措。这种基于真实场景与具体数据的教学,能使学生真切感受到党的创新理论具有的强大实践伟力。基于实践成就的教学,能有效回应学生对国家发展前景的关切与困惑,用事实阐明“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”,从而深化学生的政治认同、思想认同、理论认同与情感认同,实现从“知”到“信”再到“行”的升华。

(三)推动思政课内涵式发展的内生动力

推动思政课建设实现内涵式发展,关键在于实现教学内容的思想性、时代性与教学方式的针对性、吸引力相统一。党的二十届四中全会精神及其规划的“十五五”发展蓝图为思政课提供了丰富、鲜活且具有鲜明时代特征的教学资源。将全会精神融入教学的过程,要求思政课教师超越文本解读,深入研究其背后的学理支撑、历史逻辑与战略考量,自觉

收稿日期:2026-2-5

基金项目:本文系党的二十届四中全会精神研究专项“党的二十届四中全会精神融入高校思政课的机理与路径研究”的阶段性研究成果(项目编号:FRF25ZX030)。

作者简介:陈施施(1986—),女,浙江温州人,浙江同济科技职业学院副教授,主要从事高校思想政治教育研究。

将其与马克思主义基本原理贯通起来,与“四史”教育的脉络结合起来,与当前世情国情党情的深刻变化联系起来。这一过程本身即是对教师科研能力与教学能力的一体化淬炼,能够有效推动以研促教、教研相长的良性循环,从而为课程注入坚实的理论厚度与思想深度。同时,为讲深、讲透、讲活全会精神,必须创新教学方法,如运用数字技术进行可视化呈现、借助虚拟仿真构建体验场景、组织主题研讨与实践教学等。推动“思政小课堂”与“社会大课堂”的深度融合,拓展教学形态与育人场域,使思政课教学更贴近学生的认知特点、贴近时代的发展脉搏,真正实现从外延式规模扩张到内涵式质量提升的根本性跃迁。

二、党的二十届四中全会精神融入高校思政课教学的内容要点

(一)揭示道路必然逻辑,坚定道路自信

讲清楚中国特色社会主义道路的历史必然、实践成就与未来前景,基于中华民族发展史、世界社会主义运动史和人类现代化进程的视野,阐明中国特色社会主义道路是中国共产党领导人民历经长期探索、反复比较、主动创造而形成的科学路径,具有深刻的历史根基、鲜明的实践品格与文明意义上的独创性。“十五五”规划作为这一道路在新时代的接续与拓展,充分体现了“一张蓝图绘到底”的战略定力与历史耐心。高校思政课应自觉将“十四五”时期取得的标志性成就作为最鲜活、最有力的教材,通过数据、案例和国际比较,全景式展现中国经济快速发展与社会长期稳定这“两大奇迹”背后的实践逻辑。让学生从国家发展飞跃与自身生活变化中感受道路的正确性。同时,针对学生关切,深入解读高质量发展、共同富裕、绿色发展等战略路径,阐明这条道路解决现实问题、开创文明新形态的巨大潜力,从而坚定学生沿着中国特色社会主义道路奋勇前行的信念。

(二)阐释理论创新精髓,筑牢理论自信

将全会精神融入高校思政课教学,核心在于系统阐释其中所彰显的马克思主义中国化时代化的最新成果,引导学生筑牢科学理论的自信根基。教学需厘清“十五五”规划的战略部署与习近平新时代中国特色社会主义思想之间一脉相承、与时俱进的内在关系。教学的重点在于引导学生领会并自觉运用贯穿党的创新理论的立场观点方法。需深入解析全会精神是如何以“六个必须坚持”这一根本的世界观和方法论为指导,来审视、谋划和解答中国式现代化进程中的重大课题。同时,将全会关于新质生产力、投资于人的发展动能等重大论断,置于马克思主义生产力理论、人的全面发展理论及社会发展动力理论的历史脉络与当代语境中进行讲解。通过这种贯通历史的学理分析,深刻揭示其理论继承性与时代创新性。使学生不仅理解理论的内容,更信服理论的逻辑,感受其解释现实、塑造现实的真理力量与实践伟力,从而在思想深处夯实对党的创新理论的理论认同与坚定自信。

(三)解析制度显著优势,强化制度自信

高校思政课教学需深入剖析中国之治背后的制度密码,系统讲清楚我国顶层设计所蕴含的治理理念、组织逻辑与运行效能。为使制度优势可知可感,教学必须坚持理论联系实际,运用生动具体的实践案例进行解析。例如,可通过展现新型举国体制在组织关键核心技术攻坚(如航天工程、芯片研发等)中展现的资源统筹与协同创新优势,解析其超越一般市场配置的效能;通过分析社会主义基本经济制度在应对重大风险挑战、推动高质量发展与促进共同富裕过程中的作用等。通过案例教学,旨在生动具象地揭示我国国家制度与国家治理体系的显著效能与独特创造。在此基础上,引导学

生在历史纵深与国际参照中,更加深刻地认识到中国特色社会主义制度何以成为保障中国发展稳定连续、支撑社会长期安定团结、确保我们有效应对国内外各种风险挑战的根本所在。思政课教学要落脚于推动学生实现从制度认知到制度认同、从理性认同到自觉维护的升华,真正夯实制度自信的根基。

(四)厚植文化精神底蕴,培育文化自觉自信

党的二十届四中全会精神不仅是对未来发展蓝图的战略擘画,其深层逻辑与价值导向更是深深植根于中华优秀传统文化沃土,并在中国革命文化与社会主义先进文化的淬炼中彰显时代光芒。高校思政课教学应自觉肩负起文化传承与精神涵育的使命,系统、生动地呈现这一重要维度,引导学生在文化溯源与精神认同中筑牢自信根基。教学中,要着力阐释全会战略思想与中华优秀传统文化精髓之间的深刻共鸣与创造性转化。如将“自强不息”“革故鼎新”的精神与科技自立自强、发展新质生产力的部署相联系;将“天人合一”“道法自然”的智慧与绿色低碳发展、生态文明建设的理念相贯通;将“天下为公”“民为邦本”的思想与共同富裕、全过程人民民主的实践相对照。同时,大力弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系,讲好科学家精神、工匠精神、脱贫攻坚精神等在新时代的生动实践。阐释以爱国主义为核心民族精神与改革创新为核心的时代精神如何凝聚起全社会奋斗共识。思政课要通过系统的文化浸润与持续的精神引领,激发学生的民族自豪感与文化主体意识,唤醒其投身强国建设、民族复兴的历史主动精神,引导大学生在文化认同与价值践行中夯实自信根基。

三、党的二十届四中全会精神融入高校思政课教学的实践路径

(一)以集体备课为抓手,深化教学内容转化

确保全会精神融入方向正确、阐释精准,要强化高校思政课的政治属性,将价值引领贯穿思政教学全过程。以国家统编教材为基础,对全会提出的新思想、新论断、新部署进行学理性与政治性双重阐释,找准其与教材章节之间的内在逻辑衔接点,实现从政策表述到教学话语的系统转化。在此过程中,常态化、专题化的集体备课机制至关重要。应定期组织跨教研室、跨学校的集体备课活动,集思广益,邀请相关领域理论专家进行深度辅导和解读,全面提升思政课教师对全会精神政治内涵与理论精髓的把握能力。同时,做好学情分析,准确把握青年学生在就业发展、科技伦理、共同富裕等议题上的思想困惑。教学设计要主动运用全会精神蕴含的分析框架予以针对性引导,将宏大叙事联系社会实际、联系学生学习生活,在有效回应学生关切中彰显思想的说服力和感召力,使政治共识切实转化为学生的价值认同与思想定力。在此过程中,亦需强化思政课教师自身的政治素养与理论修炼。

(二)以智慧课堂为载体,推动教学方法创新

提升全会精神融入高校思政课教学的吸引力与时代感,须依托智慧教学环境,创新教学方法与组织形式。一方面,推进现代信息技术与思政课教学深度融合,运用大数据可视化技术,将“十五五”规划中的发展目标、核心指标和战略布局转化为动态图表、交互模型与数据地图,实现抽象政策的直观化和动态化呈现;借助知识图谱、虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,构建“未来城市”“数字乡村”等沉浸式教学场景,帮助学生具象感知国家发展蓝图。另一方面,推动思政课堂形态向互动式、探究式转型。围绕“科技自立自强”“新质生产力”“投资于人的发展”“构建全国统一大市场”等全会

关核心议题,精心设计案例研讨、情境模拟、主题辩论等教学环节,激发学生主动思考与价值辨析。此外,可邀请参与国家重大战略的专家学者、大国工匠、行业楷模、优秀基层治理者等走进思政课堂,以其一线经历、实践感悟和奋斗故事丰富教学叙事,打破课堂与社会的界限,增强教学的真实感、亲和力 and 感染力。

(三)以实践基地为依托,拓展育人场域融合

推动全会精神内化于心、外化于行,必须坚持理论教学与实践教学相结合,构建“思政小课堂”与“社会大课堂”协同育人的格局。高校应主动拓展思政课实践教学场域,与爱国主义教育基地、科技创新平台、现代企业园区、乡村振兴示范点等建立思政课的实践教学基地,形成机制化合作。围绕全会精神的践行,设计主题鲜明、形式多样的实践教学项目,如组建“高质量发展观察团”“新质生产力调研行”等项目,引导学生深入企业车间、田间地头、社区基层,开展实地考察、志愿服务、劳动体验和社会调查等活动。引导学生在“行走的思政课”中亲身感受国家发展脉动与基层实践创造,直观理解“十四五”建设与“十五五”谋划的实践脉络,在具身体验中促进理论与现实的对照、认知与情感的共鸣、思想与行动的贯通,从而自觉将全会精神转化为坚定的理想信念、科学的思维方法和实干的奋斗动力。

四、结语

将党的二十届四中全会精神融入高校思政课教学,是一项政治性、理论性与实践性并重的系统工程。思政课教师须不断提升政治判断力、政治领悟力、政治执行力,做到理论钻研深入、教学方法创新、学生联系紧密。只有深刻把握其价值意蕴,精准聚焦内容要点,协同推进实践路径,才能切实提升融入工作的实效性,推动全会精神在大学生心中落地生根,为培养堪当民族复兴大任、矢志为中国特色社会主义事业奋斗终身的时代新人,筑牢坚实的思想根基。

参考文献:

- [1] 习近平谈治国理政:第三卷[M]. 北京:外文出版社, 2020:329.
- [2] 沈壮海. 新编思想政治教育学原理[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2022:46.
- [3] 习近平新时代中国特色社会主义思想概论[M]. 北京:高等教育出版社、人民出版社, 2023:29-30.
- [4] 燕连福. 以举世瞩目成就为内容支撑讲好思政课[J]. 红旗文稿, 2024(13):33-37.
- [5] 王琳,李珂珂. 党的创新理论融入思政课教学:为何、以何、如何[J]. 中国大学教学, 2024(11):17-22.

The Implications, Key Points, and Paths of Integrating the Spirit of the Fourth Plenary Session of the 20th Central Committee of the Communist Party of China into Ideological and Political Education in Universities

CHEN Shi-shi

(Zhejiang Tongji Vocational College of Science and Technology, Hangzhou Zhejiang 311231, China)

Abstract: Integrating the spirit of the Fourth Plenary Session of the 20th Central Committee of the Communist Party of China into ideological and political education in universities holds significant value. It aids in effectively fulfilling the mission of ideological and political education as the primary channel for educating students, solidifies the practical foundation of students' belief identification, and injects sustained endogenous motivation into the connotative development of ideological and political education. To deeply promote the integration of the spirit of the Fourth Plenary Session of the 20th Central Committee of the Communist Party of China into the construction of ideological and political education content in universities, we should closely focus on the core dimension of the "Four Confidences" and achieve a creative transformation of the spirit of the plenary session from macro narration to value identification. Effectively integrating the spirit of the Fourth Plenary Session of the 20th Central Committee of the Communist Party of China into ideological and political education in universities requires constructing a systematic and operable practical path, achieving synergy between political guidance, method innovation, and practical deepening. Taking collective lesson preparation as a starting point, we should deepen the transformation of teaching content; using smart classrooms as a carrier, we should promote innovation in teaching methods; and relying on practical bases, we should expand the integration of educational fields.

Key words: spirit of the Fourth Plenary Session of the 20th Central Committee of the Communist Party of China; ideological and political courses; value implications; practical path

(责任编辑:桂杉杉)