

红色文化资源在高校思政课教学中运用的 价值意蕴与实践策略

王鑫宏,陈思奇

(河南科技学院马克思主义学院,河南新乡 453003)

[摘要]红色文化资源在高校思政课教学中的运用,有利于筑牢思政课教学的政治高度,凸显思政课教学的知识供给,营造思政课教学的情感共鸣,达成思政课教学的能力塑造。优化红色文化资源在高校思政课教学中的运用,需明确红色文化资源运用于思政课的教学目标,构建红色文化资源运用于思政课的教学内容,善用红色文化资源运用于思政课的教学方法,强化红色文化资源运用于思政课的教学评价,发挥红色文化资源运用于思政课的样态优势。

[关键词]红色文化资源;高校思政课;教学资源;教学改革

[中图分类号] G641; D642

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)18-0136-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.18.045

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

习近平总书记指出:“红色文化资源很多,要发掘好、运用好。”当前,红色文化资源在高校思政课教学中得到了广泛运用。但是,红色文化资源在高校思政课教学运用中应遵循一定的规律,避免乱用、滥用、错用。本文通过剖析红色文化资源在其教学中的运用价值、运用原则、实践误区及优化策略进行探讨,从而为高校思政课教学善用红色文化资源提供路径借鉴。

一、红色文化资源在高校思政课教学中运用的价值意蕴

“红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富。”红色文化资源的这一特性决定了其与高校思政课教学具有突出的契合性,是提升思政课教学实效的宝贵教学资源。其在思政课教学中的运用价值主要包括:

(一)筑牢思政课教学的政治高度

政治引导是思政课的基本功能。高校思政课教学以实现其教学政治导向为第一位目标。但“强调思政课的政治引导功能,并不是把课讲成简单的政治宣传”,思政课教学需要将政治导向融入到教学内容之中,通过思政课教师有目的、有策略地进行引导,使学生从中感悟伟大历史、塑造正确政治素养。红色文化资源作为党领导中国革命、建设、改革伟大实践中形成的宝贵物质和精神财富,多维度展现出“中国共产党为什么能”的历史逻辑,其蕴含的政治引领价值超越了抽象说教,呈现出无可辩驳的历史真实性与政治说服力。将其运用到思政课教学之中,能使学生在历史逻辑与现实观照中提升对党的领导的政治认同,从而实现思政课教学的政治引导功能。

(二)凸显思政课教学的知识供给

作为大学阶段设置的思政课,体现新的知识供给是其区别于中学阶段相关课程,贯彻大中小思政课一体化建设要求的内在要求。高校思政课教学内容所涉及知识层面的知识点,如理论发展脉络、理论主要内涵、党的精神谱系、党的历史进程等与中学阶段课程存在较大的重复。如果高校思政课教学仅仅是对上述内容的简单重复,就丧失了课程设置的

价值。因此,这就需要高校思政课教学必须提供新的知识供给,在教学内容的广、博、深上下功夫。红色文化资源所呈现的历史进程、蕴含的客观规律、承载的主要理论、彰显的伟大精神等为讲深、讲透、讲活思政课“道理”提供了丰富的教学素材,并且由于其具有对于学生而言“似熟非熟”的特性,增强了教学内容的知识供给,进而提升学生学习课程的兴趣。

(三)营造思政课教学的情感共鸣

思政课要想走进学生内心,教学内容必须能够引起学生的情感共鸣,使其受触动、受震撼。正如习近平总书记指出:“真情才能感染人。”红色文化资源承载着中国共产党带领中国人民为实现民族独立和人民解放,实现国家富强和人民幸福的伟大斗争历程中一个个鲜活的历史瞬间,蕴含着与之相关的历史事件、历史人物等所呈现的对国家、对民族、对党、对人民、对共产主义和社会主义深沉而浓郁的情感,可谓闻之感人、读之动心,是爱国主义教育的最佳教学素材。将红色文化资源运用到思政课教学中,深入挖掘其蕴含的浓厚情感与教学内容相结合,作为“讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事”的重要素材,使其在情感上与学生实现同频共振,从而将思政课上成一门有温度的课。

(四)达成思政课教学的能力塑造

思政课教学的价值还应体现其能力塑造,即思政课教学应帮助学生了解所学知识在实践层面“如何用”。红色文化资源蕴含的丰富历史场景、人物事迹、精神谱系与制度实践,是对学生进行能力塑造的重要素材。习近平总书记所强调,要坚持灌输性和启发性相统一,注重启发性教育,引导学生发现问题、分析问题、思考问题,在不断启发中让学生水到渠成得出结论。红色文化资源运用到思政课教学中,可以借助其创设特定历史情境和精彩的教学案例,设置具有开放性和启发性的研讨议题,引导学生结合教材内容和红色文化资源进行深入探究,通过发挥红色文化资源直观、具象、情感充沛的特性,使其成为实施启发式教育的理想载体,从而实现对学生历史分析与批判性思维、理论联系实际与问题解决、价

收稿日期:2026-7-16

基金项目:本文系河南省哲学社会科学规划高校思想政治理论课研究专项“河南地域特色文化融入高校思政课教学研究”阶段性成果(项目编号:2023ZSZ070)。

作者简介:王鑫宏(1978—),男,河北吴桥人,教授,博士,主要从事高校思政课教学研究。

值判断与道德选择等多项关键能力的塑造。

二、红色文化资源在高校思政课教学中运用的实践策略

针对当前红色文化资源在高校思政课教学运用中存在的实践误区,必须采取系统性、针对性的运用优化策略,以实现红色文化资源与高校思政课教学的深度融合,从而真正实现红色文化资源赋能高校思政课落实立德树人这一根本任务。

(一)目标锚定:明确红色文化资源运用于思政课教学的教学目标

只有明确红色文化资源与思政课教学目标之间的关联,才能使红色文化资源更好地服务于思政课教学。这意味着红色文化资源在思政课教学中的运用必须始于明确、具体、可操作的教学目标设定,并贯穿于教学全过程,确保资源的引入、阐释与升华都紧密指向并服务于思政课立德树人的根本任务和课程的具体教学目标。首先,建立红色文化资源运用精细化教学目标。思政课教师在精准把握本门思政课的总体教学目标、核心要义与价值定位基础上,明确各个章节的教学重难点。在运用红色文化资源时,必须清醒地把握该资源能够支撑和阐释本门课程的哪个核心观点或总体目标,以及该资源与具体章节的知识目标、能力目标、价值目标如何精准对接。这种精细化的目标锚定,能从根本上杜绝资源的随意堆砌和简单故事化。其次,需要明确红色文化资源是理论活化的载体。思政课教师需要将红色文化资源的生动叙事转化为理论阐释的“血肉”和“论据”,把好消息与好思想结合起来,而非替代理论本身。教师要善于从红色文化资源的感性材料中,提炼出蕴含的马克思主义立场、观点、方法,以及中国共产党人的精神谱系、价值追求和政治智慧在教学设计中,要有意识地将资源呈现、细节分析引导至教材的核心论断和理论观点上,使红色文化资源叙事服务于道理阐述。最后,制定明确且可测的阶段学习性目标。将爱国主义、理想信念、政治认同等相对宽泛、抽象的红色文化资源运用目标分解为细化、具体的子目标。并可通过设计实施与之相关的任务活动检测红色文化资源运用是否达成预设目标,从而实现“目标设定—资源运用—效果反馈”的闭环,确保教学不偏离思政课本质要求。

(二)案例编制:构建红色文化资源运用于思政课教学的教学内容体系

思政课教师须对红色文化资源进行创造性转化,即将其从信息零散的教学素材转化为结构严谨、逻辑自洽、内容鲜活且与教材内容紧密契合的教学案例。首先,对红色文化资源实施“精选—深挖—重构”三步案例编制。精选是根据锚定的具体教学目标,根据红色文化资源的典型性、教育性、可挖掘性以及“少而精”原则等,筛选出最为契合的红色文化资源,以避免信息过载。深挖是对筛选出的资源进行深入剖析,了解其所处的时代背景、前因后果、关键细节、当事人的心路历程、客观评价等,以避免对其进行“浅表化”解读。重构则是教师以教材的核心观点和理论逻辑为主线,对深挖后的红色文化资源进行创造性重构,将其编织进教学内容的知识链和逻辑网中。其次,对红色案例构建“史实—机理—价值”三层解读框架。史实解读层面要求对红色文化资源所承载的基本史实能够进行准确、生动的呈现,确保其信息真实性和细节感染力。机理解读层面是连接史实与理论的关键,重在剖析红色文化资源承载的史实背后的逻辑因果关系、事物发展规律等蕴含的马克思主义基本原理。价值解读层面则需要根据红色文化资源所呈现的史实和机理将其顺势而为进行诸如弘扬伟大精神、加强政治认同等方面价值引领。

通过三层解读,将红色文化资源从零碎信息,转化为有事实、有分析、有结论的完整教学内容,与教材的理论阐述紧密耦合,从而实现从“故事”到“道理”的飞跃。最后,加强基于地方性与专业特色的红色文化资源开发。思政课教师既可充分挖掘和利用本校所在地的地方性红色文化资源,也可结合不同高校的学科专业特色,开发特色化红色教学案例,实现思政教育与专业教育的有机融合。在以上基础上,对红色案例进行“章—节—目”三级定位。为方便教学使用,思政课教师及其所在课程教学团队应持续推进红色教学案例库建设,将长期以来经过教学检验效果突出的红色案例按照章、节、目三级进行定位管理,为教师进行高质量的“内容补益”提供稳定、可靠的资源支撑,从根本上解决内容“割裂化”和随意性问题。

(三)启发引导:善用红色文化资源运用于思政课教学的教学方法

思政课教师在教学中应秉持“启发引导”核心方法论,明确红色文化资源运用于思政课根本上是为了构建富有思辨性、参与感和时代感的思政课堂,真正体现以学生为中心的教学理念。首先,围绕红色案例设计“问题链”开展探究式学习。思政课教师在课堂教学中开展互动式探究教学,培养学生主动思考的能力。应摒弃以往单方面输出的讲解模式,通过红色案例创设教学情境,精心设计环环相扣、由浅入深,具有启发性、思辨性和开放性的“问题链”,引导学生认识从浅入深,对问题的看法从表象深入到本质和规律,对理论从记忆到应用,使学习过程变成主动探究、层层深入的思想旅程,学生的批判性思维、历史思维和理论联系实际等多方面能力得到有效训练。其次,构建基于红色文化资源的多元化互动实践教学模式。除了上述基于红色案例开展的故事分享和分组讨论,还可通过开展多元互动实践教学模式进一步突出思政课教学的互动性。如通过为学生提供红色文化资源,要求学生完成品悟红色文献、表演红色文艺、参观红色场馆、创作红色作品等实践教学项目,使其在体验、协作、争鸣中完成知识的主动建构和价值的内生认同。最后,善用现代教育技术赋能运用红色文化资源的有效互动。思政课要善用技术,技术应用的关键在于“赋能”而非“炫技”,要使其服务于思政课教学的启发引导。可积极利用VR/AR、虚拟仿真技术,构建沉浸式红色历史场景让学生在高度仿真的环境中获得直观感受和情感冲击,弥补时空距离。可充分利用在线教学平台和智慧教室工具中在线协作工具、即时反馈系统、主题学习社区等有效推动学生深度思考和互动参与。通过善用技术,使红色文化资源的教学方法焕发发现代活力。

(四)能力测定:强化红色文化资源运用于思政课教学的教学评价

为扭转“评价缺失”导致的“软环节”状况,思政课应建立一套与红色文化资源运用深度融合、贯穿教学全过程、聚焦核心能力养成的科学评价体系。一是要构建“过程—结果”一体化的评价体系。即将学生学习与运用红色文化资源的情况全面纳入思政课考核评价体系。在过程性评价方面,设计具体、可考核的红色文化资源学习任务,制定明确的提交要求、评分细则及考核权重,并及时进行反馈,使学生意识到红色文化资源的学习是课程学习的必要组成部分。在终结性评价方面,应加强试题创新,增加运用红色文化资源材料进行观点阐述的试题,重点考查学生是否能够将红色文化资源材料与课程所学知识、理论相结合,真正内化红色文化资源蕴含的道理,并具备迁移运用的能力。二是可制定“知识—能力—价值”多维评价标准。评价标准不仅要体现学生

对知识的记忆情况,还要评价学生运用所学知识的分析与阐释能力、理论联系实际能力、表达与协作能力等,更要对其价值内化程度进行质性评价。在能力测定中,思政课教师可探索运用信息技术赋能教学评价,尤其是可依托数字化信息平台实时追踪学生跨场景学习轨迹,构建数字化学习档案,同时引入同伴互评和自评机制,鼓励学生主动反思和总结,增强其在评价过程中的参与感和认同感。

(五)多元运用:发挥红色文化资源运用于思政课教学的样态优势

大量类型多样、内容丰富、育人价值突出的红色文化资源是思政课教学的有力支撑。首先,实现红色文化资源类型选择多元化。思政课教师需要充分认识和挖掘各类红色文化资源的独特教育价值,根据教学规律和教学环节设计需求,实现红色文化资源运用样态的多元化、适配性与创新性。其次,实现红色文化资源样态与教学环节的精准匹配。教师应根据思政课不同教学环节的功能和意图,选择最适宜的红色文化资源样态。比如在课堂导入时,意在迅速聚焦教学问题以及引起学生兴趣,因此需选择简短且感染力强的短视频、图片、标语、歌曲、文物故事等来引出教学问题。教学重难点讲述环节,重在需要摆事实讲道理,可以通过呈现权威档案文献、领袖语录、决议文本、学术成果等文本型素材等进行例证或研读。案例展示环节,需要具象化和情感性素材,可以利用人物日记、家书、回忆录、歌词、标语等进行内在情感和思想的深入剖析。实践教学环节,需要开展现场体验和自主探究,可利用本地红色场馆、旧址遗址、虚拟展馆等增强

体验。通过资源样态和教学环节精准匹配,从而最大限度地实现红色文化资源的思政育人效果。最后,促进多类型红色文化资源的协同化组合运用。思政课应突破单一资源样态的线性叙事,善于将不同类型的红色文化资源进行有机整合,形成立体化的教学资源包,如将展现同一历史事件、人物或精神的档案文献、人物家书与日记、历史影像与图片、经典文艺作品、文物、场馆等进行组合,构建内容丰富、相互印证、感染力强的教学案例,使学生对这一事件、人物或精神的理解更加全面、深刻和牢固。

参考文献:

- [1]习近平.用好红色文化资源 传承好红色基因 把红色江山世世代代传下去[J].求是,2021(10):4-18.
- [2]习近平.用好红色文化资源 赓续红色血脉努力创造无愧于历史和人民的新业绩[J].求是,2021(19):4-9.
- [3]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M].北京:人民出版社,2020.
- [4]王廷光.高校思政课要善用红色文化资源[J].红旗文稿,2020(20):40-42.
- [5]胡钟喆.红色文化资源赋能高校思想政治理论课的实践探索[J].教育理论与实践,2025,45(21):45-49.
- [6]李宏刚,韩雨宁.数字化红色文化资源赋能高校思想政治教育价值意蕴、现实隐忧及优化进路[J].江苏大学学报(社会科学版),2025,27(5):93-102.

The Value Implications and Practical Strategies of Utilizing Red Cultural Resources in Ideological and Political Education Courses in Universities

WANG Xin-hong, CHEN Si-qi

(School of Marxism, Henan Institute of Science and Technology, Xinxiang Henan 453003, China)

Abstract: The utilization of red cultural resources in ideological and political education courses in universities is conducive to consolidating the political height of such courses, highlighting their knowledge provision, fostering emotional resonance in teaching, and achieving the shaping of students' abilities through instruction. To optimize the application of red cultural resources in university ideological and political education, it is necessary to clarify the teaching objectives of integrating red cultural resources into these courses, construct appropriate teaching content using such resources, make good use of teaching methods that incorporate them, strengthen teaching evaluation regarding their application, and leverage the advantages of their various forms and modalities in the educational process.

Key words: red cultural resources; university ideological and political education courses; teaching resources; teaching reform

(责任编辑:陈思婷)