

数字化赋能高职财会课程思政内生路径与长效机制研究

陈彩冬

(厦门软件职业技术学院经济管理学院, 福建厦门 361024)

[摘要]在数字经济加速渗透与职业教育提质培优的双驱动背景下,高职财会课程思政明显面临着“外驱强、内生弱”的现实壁垒。本文依托自我决定理论与建构主义学习理论,结合行业实践观察与专业教学反思,剖析数字化赋能下高职财会课程思政内生动力不足的核心症结,并对此提出构建“课程内容内嵌—教师动力激发—学生素养内化”的内生路径,以及涵盖动力保障、动态优化、评价反馈的长效机制。最后,本文结合笔者所在高职院校财会专业的教学实践案例,有效验证了路径与机制的合理性与可行性。

[关键词]数字化赋能;课程思政;高职财会专业;内生动力;长效机制

[中图分类号] G641; G711

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)18-0117-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.18.039

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

随着数字中国建设与职业教育现代化改革推进,《数字中国建设整体布局规划》明确强调要大力实施国家教育数字化战略行动。研究数字技术赋能高职财会类课程思政,既是落实国家课程思政建设要求的需要,也是适配数字经济时代教育数字化战略的必然选择,可助力培养德才兼备的财会人才。课程思政作为立德树人载体,在高职财会教育中承担着培育学生诚信、社会责任等重要使命。但数字化时代下其深化仍存难题:一是部分思政教学依赖外驱推动,与专业课程融合度低,呈相互割裂态势;二是数字技术应用表层化,未能有效传递思政元素;三是教师思政教学内生动力不足,学生职业素养内化效果欠佳。本文突破外驱主导框架,融合自我决定理论、建构主义与数字化教育,探索高职财会课程思政内生实施路径,为同类研究提供新的探究视角。同时,本文聚焦财会教学中数字化工具应用不充分、思政内生动力匮乏等核心痛点,提出相应的实施机制,为优化课程思政教学设计、提升人才培养质量提供指引,也为企业输送兼具数字技能与职业伦理的财会人才筑牢支撑。

一、相关理论基础

(一)自我决定理论

自我决定理论作为阐释人类动机的经典心理学框架,尤其适配高职教育强调实践自主与价值引领的育人场景,其核心观点强调个体的内生动力源于自主感、胜任感与归属感的心理满足。在高职财会课程思政建设过程中,教师的教学动力与学生的学习动力面临着专业知识与思政元素深度融合的现实挑战,而这恰恰依赖双方三种核心心理需求的协同实现。数字化赋能为需求满足提供了高效路径:搭建灵活专业的自主教学平台,设计个性化财税实操任务,赋予师生教学内容选择、学习进度安排的自主权,增强师生自主感;依托虚拟仿真实训系统等数字化工具开展实操教学,直观呈现成效,助力教师提升思政融入能力、学生夯实专业技能,增强双方胜任感;构建线上案例研讨平台、思政交流圈等场景,打破时空限制,强化情感联结与群体归属感。最终,通过数字化手段全方位满足师生核心心理需求,为高职财会课程思政注

入持久内生动力,破解传统思政“单向灌输”的被动困境。

(二)建构主义学习理论

建构主义学习理论质疑知识的客观性与确定性,否定其被动接收属性,强调知识是学习者在真实情境中,通过互动交流、实践探究主动完成意义建构与认知重构的动态过程。该理论为高职财会类专业课程思政创新提供了科学方法论指引。依托大数据、虚拟仿真等现代技术,搭建贴合岗位实际的数字化教学场景,构建涵盖账务核算、税务申报等全流程的仿真工作情境。在此情境中,学生以准财会从业者身份自主参与实操任务,通过小组协作研讨、跨角色任务演练等互动形式,在实践探究中主动领悟诚信执业、合规保密等思政核心内涵,将外在思政要求转化为内在职业信念,为投身财会岗位筑牢职业道德根基,相较于传统说教式思政更能实现价值引领的长效性。

二、高职财会类专业数字化赋能下课程思政现实问题分析

(一)课程层面

从现有实践来看,仅部分院校能借助数字赋能手段将思政元素有效呈现,多数院校仍存在“表面化融合”问题。一方面,思政元素选取单一,多集中于坚持准则、客观公正等传统职业道德要点,忽视了数字化背景下的数据安全、隐私保护等新型思政内容;另一方面,数字化工具应用流于形式,不少教师仅使用PPT、线上答题等基础功能承载思政内容,未利用智能财税平台、区块链实训系统等开展沉浸式思政教学。此外,课程资源碎片化严重,缺乏统一的数字化思政案例库,不足以支撑常态化教学。这种“两张皮”的融合模式,既无法凸显数字时代财会专业的思政特色,也难以让学生在真实业务场景中感知职业伦理的实践价值,削弱了思政育人的穿透力与实效性。

(二)师生层面

教师短板主要有:其一,数字化能力欠缺,部分教师未接受系统数字化思政培训,对大数据学情分析、智能教学工具操作、数字化思政案例设计等技能掌握不足;其二,内生动力

收稿日期:2026-4-17

基金项目:本文系福建省教育厅质量工程项目:《财务管理实务》省级课程思政示范课程、省级在线精品课程(项目编号:闽职教2025〔17〕号)。

作者简介:陈彩冬(1986—),女,福建莆田人,厦门软件职业技术学院经济管理学院副教授,主要从事财务会计、企业管理研究。

不足,职称评审中思政教学成果权重较低,多数教师认为思政教学投入多、成效低,自主开展教学设计与实践的积极性不高;其三,对思政内涵理解不够深刻,忽视与财会专业的深度融合。学生短板突出:一方面对思政内容的接受度较低,认为其枯燥乏味;另一方面在财会数字实训中,数字化工具仅被用于操作流程训练,未能有效渗透伦理教育。教师能力与动力的双重不足,叠加学生的认知偏差,导致思政教育与专业实训割裂,难以实现“知识传授、能力培养、价值引领”三位一体的育人目标,削弱了育人实效。

(三) 机制层面

当前高职财会类专业课程思政的保障机制多聚焦短期教学考核,缺乏系统性的保障体系。在激励机制上,仅少数院校将数字化思政教学成果纳入绩效考核,且奖励力度不足;在评价机制上,多数院校仍以纸质考试、课堂表现等传统方式评价思政教学效果,未建立数字化的思政素养评价体系,难以精准衡量学生的内化效果;在资源保障方面,数字化思政建设经费投入亦不足,制约了资源的更新与优化。这种重考核、轻长效的碎片化保障体系,既无法有效激发教师的育人创新积极性,也难以精准追踪学生思政素养的成长轨迹,成为数字思政向纵深推进、实现高质量育人的核心瓶颈。

三、数字化赋能下课程思政内生路径构建

(一) 构建思政元素与课程内容有机融合的内化路径

依据财会课程特点,思政元素按“基础面—提升面—高阶面”分层融入:基础面聚焦诚信、合规等底线要求,提升面侧重敏锐、创新等能力素养,高阶面凸显数据伦理、社会责任等价值引领。如“智能财税”引入电子发票造假案例强化合规意识;“管理会计信息化”以成本管控实践培育数据洞察能力;“财务共享服务”融入数据泄露防控、绿色税务筹划,深化价值认知。同时,依托VR技术开发虚拟财会实训室,借助区块链搭建公益财务平台,增强学生职业认知。此外,整合地方高职优质资源,搭建含案例库、微课库等的共享型数字思政资源库,建立更新机制保障资源时效性。

(二) 优化教师动力激发的赋能路径

搭建数字化自主教学平台,为教师提供个性化教学工具,支持教师自主设计思政教学方案、上传教学资源、开展线上互动,平台内置的AI助教可自动批改作业、分析学情,减轻教师教学负担并增强其教学自主感。开展覆盖数字化工具操作、思政教学设计、科研创新等方面的数字思政培训,同时搭建线上交流社群,促进教师间的经验分享与合作。将教师在数字思政平台的教学数据、资源贡献、学生评价等纳入职称评审与绩效考核,设置相关奖励,增强教师的胜任感与归属感。

(三) 探索学生素养内化的培育路径

依托大数据分析学生学习偏好与能力短板,可精准设计个性化思政学习路径,为操作能力突出者推送复杂伦理决策案例,为理论基础薄弱者匹配思政微课与配套习题。同时,开展线上公益记账、财经竞赛等数字化实践活动,并借助短视频平台鼓励学生创作财会思政微视频,推动思政素养深度融入实践,激发学习主动性与创造性。此外,构建数字化成长档案,全面记录学生课程学习与实践活动中的思政表现,生成可视化成长报告,直观呈现学生进步轨迹,强化学习动力,助力职业素养逐步内化。

四、数字化赋能下课程思政长效机制设计

(一) 动力保障机制

在政策方面,高职院校二级学院可出台专项文件,将数字思政建设纳入办学质量评估核心观测点,明确建设目标与责任分工,强化顶层设计与政策导向。在经费保障上,设立数字思政专项经费,重点支持平台建设、资源开发与教师培训等工作,同时引入企业捐赠、社会资助等多元渠道,保障资金持续投入。另外,完善绩效考核制度,将数字思政教学成果、资源开发成效与职称晋升、评优评先直接挂钩,给予荣誉与物质奖励,充分激发教师创作与教学热情。

(二) 动态优化机制

构建舆情监测机制,依托大数据实时捕捉财会行业新规、监管动态与社会热点,及时将数字合规、数据伦理等前沿要求融入思政教学内容,确保内容时效性。搭建教学反馈机制,通过线上问卷、学习平台留言等渠道归集师生反馈,定期生成学情分析报告,靶向优化教学案例与方法,提升教学适配性。理顺校企协同机制,与财会企业建立常态化合作,邀请行业专家参与课程设计、提供真实业务案例,确保思政教学与行业需求同频共振。建立资源整合机制,联合区域高职院校共建共享数字思政资源库,引入企业实训平台与业务数据,对接行业协会获取政策解读,提升教学专业性与前沿性。

(三) 评价反馈机制

《深化新时代教育评价改革总体方案》强调,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价体系,依托信息技术提升教育评价的科学性、专业性与客观性。其一,构建多元评价指标体系,从课程融合度、教师动力、学生素养三维切入,细化数字化思政元素挖掘率、教师培训参与率等可量化指标,保障评价全面性。其二,采用技术性评价方法,借助低成本轻量版人工智能技术,实时采集学生线上学习数据与实践表现,实现过程性评价与智能分析,提升评价效率与客观性。其三,建立评价结果应用机制,将评价结果用于教学改进、资源优化,表彰优秀课程团队,对不达标的课程团队开展针对性帮扶,形成闭环改进与持续提升。

五、实践案例分析

(一) 案例背景与实施概况

为初步验证路径与机制的有效性,笔者选取部分大二财会专业学生作为试点对象,在《经济法基础》税务处理模块、《财务管理实务》财务分析模块开展教学实践。税务处理模块依托合作企业开发的财税智能分析系统,融入返乡创业企业税收优惠测算、环保投入与税收减免关联分析等思政案例,培养学生家国情怀、合规节税意识及绿色发展理念。财务分析模块在系统中设置大数据财务预警异常数据甄别,提升学生数字敏锐度,通过数据脱敏和隐私保护场景,引导学生树立“数据向善”职业理念。同时,依托学校Moodle平台、学习通搭建“财会职业道德”专题资源库,引入校企合作单位“厦门元林财务”两个真实数据安全风险案例用于研讨。在效果验证上,设计职业素养认同度调查问卷,量化方案应用效果。

(二) 实践成效

经过一学年的教学实践,学生职业素养培育呈现出全方位积极态势,育人成效得到充分验证。其前后效果对比如下表1所示:

表 1 学生职业素养认同度教学实践前后效果对比

核心指标类别	主要指标	实践前状态	实践后状态	关键对比数据
学生职业素养认同度	整体认同度(满分 10 分)	6.25 分	8.25 分	提升 32.00%
	诚信执业与数字合规认同度(满分 10 分)	6.75 分	8.50 分	提升 25.93%
	专业赋能家国情怀认同度(满分 10 分)	6.50 分	8.50 分	提升 30.77%
	数据隐私保护伦理认知(满分 10 分)	5.80 分	8.75 分	提升 50.86%
	绿色发展理念(满分 10 分)	6.75 分	8.00 分	提升 18.52%
	数据价值挖掘与风险防控平衡认同度(满分 10 分)	5.25 分	8.25 分	提升 57.14%
职业伦理考核表现	优秀率(90 分以上)	30.00%	68.50%	提升 38.5 个百分点
思政资源学习主动性	人均月使用频次(试点学生)	(无专项统计)	4.8 次	是非试点学生 3.2 倍
企业职业行为评价	职业素养适配优秀率(100%)	(无实践参照)	72.50%	核心指标达标

学生职业素养认同度显著提升,整体认同度由实践前的 6.25 分(满分 10 分)升至 8.25 分,增幅达 32%。细分维度中,数据隐私保护伦理认知、数据价值挖掘与风险防控平衡认同度提升尤为突出,分别从 5.80 分、5.25 分跃升至 8.75 分、8.25 分,增幅超 50%;诚信执业与数字合规认同度、专业赋能家国情怀认同度、绿色发展理念认同度同步提升,增幅分别为 25.93%、30.77%、18.52%,各项指标均显著优于非试点学生,体现出素养培育的全面性与精准性。

职业伦理考核表现持续优化,职业伦理模块学生优秀率(90 分以上)从 30.00%大幅提升至 68.50%,提升 38.5 个百分点,合格率达 100%,彰显出职业伦理教育对学生职业行为规范的有效引导。学生思政资源学习主动性显著增强,试点学生人均月使用频次达 4.8 次,是非试点学生的 3.2 倍,反映出学生对思政育人内容的主动接纳与深度参与,为职业素养注入价值引领的内生动力。合作企业反馈积极,学生职业素养适配优秀率达 72.50%,核心指标全面达标;超九成师生认可课程“技能传授+素养培育”的育人价值,形成了良好的育人反馈闭环,充分印证了双轨育人模式的实践成效。

六、结论

本文构建了数字化赋能下高职财会专业课程思政的三重内生培育路径与三项长效保障机制,形成了“理论筑基—问题剖析—路径创新—机制护航”的完整研究体系。研究表明,数字化工具与平台可有效破解传统思政教学内生动力匮乏、场景缺失、融合浅层化等难题,通过搭建自主教学平台、

开发沉浸式实训场景、完善多元评价体系等举措,能够充分激活师生教与学的内在驱动力,推动课程思政从外驱施压转向内生自觉,实现从“被动灌输”到“主动感知、深度认同、自觉践行”的模式转变。展望未来,高职财会课程思政建设需紧跟行业数字化转型与教育数字化发展趋势,持续深化数字技术与专业教学、思政教育的深度融合,以长效机制稳固育人成果、打通育人闭环,真正落实德技并修的核心要求,推动学生专业能力、职业伦理与综合素养协同提升,为培养适配数字时代的高素质财会技术技能人才筑牢根基。

参考文献:

[1]中共中央 国务院. 数字中国建设整体布局规划 [EB/OL]. (2023-2-27) [2025-12-20]. <https://www.nia.gov.cn/n794014/n1050181/n1050484/c1563719/content.html>.
[2]褚金星. 高职院校课程思政评价难的机理分析与破解之策[J]. 中国职业技术教育,2023(5):87-91.
[3]黄祖梅,杨帅华. 数字化赋能地方本科院校金融类专业课程思政建设:价值意蕴、现实问题与优化路径[J]. 河南财政金融学院学报(哲学社会科学版),2026(1):76-79.
[4]中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[Z]. 2020.
[5]刘国庆. 数字化背景下开放大学思政课程改革的路径[J]. 湖北开放职业学院学报,2026,39(1):103-106.

Research on the Endogenous Path and Long-term Mechanism of Ideological and Political Education in Higher Vocational Accounting and Finance Courses under the Digital Empowerment

CHEN Cai-dong

(School of Economic Management, Xiamen Institute of Software Technology, Xiamen Fujian 361024, China)

Abstract: Under the dual-driven background of accelerated penetration of the digital economy and quality improvement and excellence cultivation in vocational education, ideological and political education in higher vocational accounting courses is evidently facing the practical barrier of “strong external drive and weak internal motivation”. This paper relies on self-determination theory and constructivist learning theory, combines industry practice observation and professional teaching reflection, analyzes the core crux of insufficient internal motivation in ideological and political education in higher vocational accounting courses under the digital empowerment, and proposes an internal path of “embedding course content stimulating teacher motivation internalizing student literacy”, as well as a long-term mechanism encompassing motivation guarantee, dynamic optimization, and evaluation feedback. Finally, this paper combines the teaching practice case of the accounting major in the higher vocational college where the author works, effectively verifying the rationality and feasibility of the path and mechanism.

Key words: digital empowerment; ideological and political education integrated into courses; higher vocational accounting and finance major; endogenous motivation; long-term mechanism

(责任编辑:范新菊)