

新时代大中小学思政课一体化建设对策研究

贾超

(天津职业大学,天津 300410)

[摘要]新时代背景下,作为我党各项工作重中之重的思想政治教育工作仍然任重道远,深化思政课高质量内涵式发展,推进大中小学思政课一体化建设的实践探索与对策研究成为重要的研究课题。本文从新时代大中小学思政课一体化建设的意义价值、问题困惑、原则依据三个层面逐层推进分析,通过建设机制一体化、师资培养一体化、课程设置一体化、内容设计一体化、教材建设一体化、教法研讨一体化的对策路径,探索可推广、可复制的思政课建设经验模式。

[关键词]新时代;思政课;大中小学;一体化建设

[中图分类号] G641; G40

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.18.037

[文章编号] 2096-711X(2026)18-0111-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

党的十八大以来,党中央对大中小学思政课一体化建设高度重视,习近平总书记多次强调:在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。通过推动大中小学思政课一体化建设,提升思政课立德树人关键课程的地位作用,发挥思政课教学育人功能,增强思政课吸引力和实效性,推动学校思政课教育教学高质量内涵式发展。

一、大中小学思政课一体化建设的意义和价值

统筹推进大中小学思政课一体化建设,通过纵向衔接、横向贯通的课程设计,形成循序渐进、螺旋上升的育人格局,构建大中小学思政课一体化体系,是深化新时代学校思政课改革创新战略部署,是落实立德树人根本任务的制度性创新,具有深刻的时代意蕴、丰富的价值内涵、科学的逻辑理路和鲜明的实践指向,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供系统性支撑。

(一)是全面贯彻执行党的教育方针的迫切需要

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,心智逐渐健全,思维最活跃,需要精心引导和栽培。因此,思政课程教育教学要贯穿青少年整个青春时期,将大中小学思政课一体化建设作为党和国家的重要关键问题常抓不懈,作为中国特色社会主义教育事业的核心工程项目稳扎稳打,作为新时代推动国家人才培养模式的基础支撑战略做实做细。

(二)是实现不同学段思政课程教学相衔接的保障

青少年思政课程教育教学需要持续不断、循序渐进、由浅及深地推动进行,改变以往各学段“相互切割、分庭而治”的结构,促进各学段的思政教育发展朝向整体和谐、健康有序的方向发展。遵循学生认知规律设计课程,搭好思政课循序渐进、螺旋上升阶梯,促使不同学段的思政课程目标层次清晰、课程内容设置丰富、课程结构排列合理、课程衔接有序流畅。

(三)是落实立德树人和思政育人的实践要求

作为培养合格的社会主义事业建设者和接班人的重要途径之一,思政课在立德树人、培养社会主义核心价值观、树立正确的世界观人生观价值观方面意义重大。通过理论思想、道德法治、原理知识等内容的灌输,进而上升到对学生素

养能力、价值观念、品质德行的形成,丰富大中小学思政课一体化建设实践育人功能。

二、大中小学思政课一体化建设的问题困惑

党中央高度重视学校思政课教育教学工作,对进一步加强和改进学校思政课教学方法作出了全面、系统、深入的部署,细致擘画了新时代大中小学思政课一体化建设的新蓝图。对照新目标和新要求,一体化建设有效衔接上还存在一些不容忽视的差距和问题。

(一)系统构成复杂,教学目标层次性不明

不同学段存在思政课程教学目标设置断裂的问题,各学段之间没有有序衔接,很难形成紧密相连的思政课程育人目标体系。思政课教师在授课过程中由于处在不同的学段,无法进行沟通交流,且不同学段对思政课程考核要求不同,造成现在的思政课程目标和重点不够清晰。

(二)学段特点模糊,授课内容连贯性不强

部分思政课程内容上存在一定的脱节或重复的现象,相邻的学段教材内容就同一个问题多次重复出现,主次表述不清,学生抓不住重点。同时,思政课程螺旋上升的连贯效果不佳,部分内容没有考虑学生的认知水平,内容前后衔接不紧密,学生理解困难。

(三)思政教师缺乏,教学协作合作性不频

由于隶属不同管理部门,不同学段思政课之间集体备课制度、师资培训提升措施、互相听课交流机制、科研项目合作体制等存在“各自为战”“各守一方”的现象,彼此相对独立,无法形成教学资源共享,没有形成思政课教师队伍建设共同体。

三、大中小学思政课一体化建设的原则依据

推动新时代大中小学思政课一体化建设,要以“新思政观”为引领,以“循序渐进、螺旋上升、整体推进”为方向,以“求同思维”和“求异思维”为内涵,以“区域育人载体共建,强化实践育人”为重点,顶层设计,分层分段,精准把控,严格实施。

(一)坚持运用新思政观引领一体化建设格局

立足新时代,聚焦发挥思政课关键课程作用,坚持辩证统一,遵循学生认知规律设计,增强学段间教学衔接的耦合

收稿日期:2026-4-17

基金项目:本文系2021年度天津市教育科学规划课题项目“新时代关于高职院校落实大中小学思政课一体化建设的对策研究”(项目编号:HJE210415)研究成果。

作者简介:贾超(1985—),男,天津人,天津职业大学马克思主义学院副教授,研究方向:大中小学思政课一体化建设。

度,搭建思政课螺旋上升阶梯。一是合策原则。各学段虽然单独分开管理,开展教学,但如果政策相互独立,没有联动,那一体化不可能形成,大中小学思政课一体化建设必须高度重视政策上“合”。二是合力原则。各学段要在推动大中小学思政课一体化建设过程中相互配合,形成合力。学校之间要形成合力、家校共建要形成合力、思政课程和专业课程要形成合力、思政各环节各要素要形成合力。三是合势原则。大中小学思政课一体化建设更需要社会各层面的氛围营造,尤其是社会实践基地的共建、思政课教育基地的共享、专家学者教师的共鸣,在建设过程中创造一个良好的环境,加大思政育人的力度。

(二)坚持循序渐进、螺旋式上升、整体推进

大中小学思政课既要符合“立德树人”这个整体性的统一目标,又要遵循不同学段学生成长规律、教育规律的差异性的个性需求,使其充分体现各阶段教育教学的合理布局 and 科学衔接,强调各自“守好一段渠”,关注本学段学生特点,注重与上下学段衔接,推进社会主义核心价值观内化于心、外化于行,达到润物无声的思政课教育浸润效果。

(三)坚持既要有求同思维,也要有求异思维

不同学段思政主体课程是一脉相承的,将各学段的教学内容、课程目标“聚集”起来,分析其共性和本质特征,重在把握不同学段思政课的共性,突出“求同思维”。在聚焦本质的前提下,依据不同学段教育对象的特点和所要解决的主要矛盾进行发散性思维,多角度探求思政课改革创新和内涵式发展的可行方案,重在透视不同学段思政课的个性,展现“求异思维”。

(四)坚持区域育人载体共建,强化实践育人

大中小学思政课一体化建设要符合教育教学的客观规律,重视实践课程的作用,不断增强理性思维深度,把教学内容转化为学生的思想认识和科学信仰,充分利用高校各类教育教学资源,开展共建一体化思政实践教学基地、一体化思政实践教学课程、一体化思政资源网络共享、一体化思政育人活动,将大中小学思政课一体化建设落地生根。

四、大中小学思政课一体化建设的对策路径

围绕新时代大中小学思政课一体化建设的重要意义、主要原则、目标定位、支撑要素、运行机制、应对策略、组织保障、重要载体、评价体系等内容,通过建设思路一体化、师资培养一体化、课群设置一体化、内容设计一体化、教材建设一体化、教法研讨一体化等方式全力推进大中小学思政课一体化建设。

(一)构建大中小学思政课建设机制一体化——顶层设计·整体推进

坚持问题导向、目标导向和效果导向相结合,以点带面、分层分类,完善工作机制,加强协同合作,注重资源整合,积极推动构建大中小思政课一体化体制机制。一是培养目标分层化。根据各学段学生的群体特征、认知能力和需求水平不同,制定出体现层次性与差异性的培养目标;二是课程设置体系化。各学段内的思政课程设置要体系化,各学段之间的思政课程设置也要呈现体系化;三是课程内容衔接化。各学段课程内容要先后有序,各有侧重,小学初中阶段围绕讲“是什么”、高中阶段重点谈“为什么”、大学阶段则侧重讲“怎么办”;四是组织管理一体化。推进大中小学思政课一体化建设是一项系统工程,涉及面广,推进难度大,必须做好顶层设计,才能保障其有序进行,在全学段发挥好关键课程的作用。

(二)构建大中小学思政课师资培养一体化——三集三提·共同培训

大中小学思政课教师要通过“三集三提、苦练内功”,实现师资创优。一是要坚持思政课教师集中研讨提问题。积极组织大中小学不同学段思政课教师开展内容丰富、形式多样、创造性实践性强的集体培训、集体备课、集体实践、集体研讨等活动,进而提出对于大中小学思政课一体化建设存在的问题,以此进一步熟悉各学段思政课程。二是坚持思政课教师集中培训提素质。利用寒暑假等较为集中时间段开展思政课教师的系统培训,聘请学术专家、思政课名师举办专题讲座,提升思政课教师自身的素质水平和专业能力。三是坚持思政课教师集中备课提质量。用不同学段教师集体备课的方式对思政课程教育教学过程中遇到的问题、难点、重点进行集中分析,深入透彻研究,进一步提高教学质量和授课水平。

(三)构建大中小学思政课课程设置一体化——循序渐进·全面多样

遵循学生成长发展的规律,结合各学段学生的认知水平、能力特点,对大中小学思政课课程进行体系一体化建设。各学段根据实施方案要求及自身学段特点开设相关思政课程,重点推动习近平新时代中国特色社会主义思想课程建设,形成思政必修课程、思政选修课程、思政实践课程、思政专业课程等全面多样的大中小学思政课程设置,融入党的最新理论成果,搭建内容多样化、覆盖全面化、深度渐进化、知识体系化的思政课程架构,进一步增强思政课程设置的系统性,提升大中小学思政课程体系建设实效性和针对性,构筑“重点突出、同向同行、渐进深化”的思政课程体系建设。

(四)构建大中小学思政课内容设计一体化——纵向贯通·横向融通

加强大中小学不同学段学生对于习近平新时代中国特色社会主义思想的学习,对于总书记的最新理论知识、国家发展战略、重要会议精神等内容要及时融入思政课程教育教学。在大中小学各学段已有的思政课程教学内容梳理的情况下,开设好习近平新时代中国特色社会主义思想相关课程,切实加强不同学段思政课程教学内容梳理,实现大中小学思政课程内容的深邃详实、衔接有序、协调联动。同时,在不同学段有针对性将德育、体育、美育、劳动教育等关键方面融会贯通、纵向衔接,让思政课程衔接更加有序。

(五)构建大中小学思政课教材建设一体化——主辅结合·多元共建

思政课程教材必须注重其思想含量、政治含量、学术含量,通过“主辅结合,多元共建”,实现教材创优。一是抓好主体教材建设。用好思政课程教材的统编统审功能,推动新时代理论成果的总结转化,对于统一编写的马克思主义理论研究和建设工程教材建设要做到一脉相承、与时俱进、及时更新、认真校对,尤其体现主体思政教材建设大中小学一体化循序渐进、螺旋上升的过程。二是抓好经典教材建设。发挥马克思主义经典著作的基础作为思政课程的根基作用,学校要特别关注学生对于各学段推荐的马克思主义经典著作的阅读和学习。三是抓好专业教材建设。深入挖掘高校专业课程的各类思政元素,打造“思政课程”和“课程思政”的同向同行。四是抓好案例教材建设。各学段应在条件和精力允许的情况下建设思政课教育教学案例库、思政课网络资源共享库、新媒体线上教学分享库等,增加思政课程教学的真实性和实效性,在区域内大中小学思政课教师内打造一个思政

课集体备课资源库,教师可根据教学需求搜索使用。五是抓好特色教材建设。各学段可根据自身情况充分利用校内、校外的资源,结合自身思政课程的优势和特点,特别是近期提出的中华民族共同体意识、习近平文化思想、中国共产党的精神谱系等热点,出版符合要求的思政课选修、第二课堂、课外读本等特色地方教材、专题校本教材。六是抓好领导报告教材建设。结合领导干部讲思政课、领导讲开学第一课、专家学者到校开展讲座等,有序推动此类领导报告材料的建设工作。

(六)构建大中小学思政课教法研讨一体化——四个结合·打造金课

习近平总书记“3·18”重要讲话指出,推动思想政治理论课改革创新,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。因此,要通过“四个结合、打造金课”,实现教法创优。一是加强思政课程理论学习和社会实践相结合。让广大在校学生能够感受到马克思主义中国化时代化的理论成果是通过实践检验得来的,同时,日常工作、学习、生活中,可以运用新时代中国特色社会主义思想理论知识指导今后的伟大实践,成为实现中华民族伟大复兴的理论指导,为学生成长成才建构“最大同心圆”。二是加强思政课程立德树人和思政育人相结合。帮助学生快乐健康幸福成长,为将来走向社会建立充足的知识储存、积累丰富的实践能力,未来能够成为合格的社会主义事业建设者和接班人,为学生成长成才建构“坚固的承重墙”。三是加强思政课程校内主课堂和校外大课堂相结合。建设好学校思政课主课堂相关课程,同时,通过与博物馆、爱国主义教育基地等有关单位合作,进一步推动思政课社会大课堂建设,培养学生服务社会、奉献社会、关爱社会的道德品质,培育社会主义核心价值观,为学生成长成才搭建“互通的立交桥”。四是加强思政课程线下基础教学与线上日常教学相结合。充分利用新媒体 App、信息

化平台、云端共享资源等现代教育教学方式,适应学生现代生活方式和学习方法,打通与学生的沟通交流模式,将思政课程“配送”到学生的宿舍、家庭等日常生活中,潜移默化、润物无声让学生感受到思政课程的作用和意义,为学生成长成才开通“畅通的快车道”。

结语

党的十八大以来,大中小学思政课一体化建设取得了历史性成就,“大思政课”建设格局日益形成,思政课高质量发展成效显著。当前世界正处在百年未有之大变局之中,意识形态领域的争夺前所未有的,对于大中小学思政课一体化建设也将带来前所未有的风险与挑战。未来,围绕新时代思想政治工作所具有的科学性、思想性、针对性和实效性的鲜明特征,有力打造“大思政”一体化工作格局,探寻思政课教学质量和水平提升,全面推动大中小学思政课一体化建设工作必将成为重要研究内容。

参考文献:

- [1]教育部办公厅印发《关于开展大中小学思政课一体化共同体建设的通知》[Z]. 教科社厅函[2022]49号,2022-12-29.
- [2]张娜,李晴. 爱国主义教育在大中小学思想政治理论课一体化教学中的目标构建初探[J]. 思想教育研究,2021(12).
- [3]于慧颖,臧鲁苹. 大中小学道德观教育一体化的意义、挑战与实现路径研究[J]. 思想教育研究,2021(9).
- [4]郑萍萍. “思政+专业”中高职思政课一体化教学模式探析[J]. 天津职业大学学报,2023(6).
- [5]元光. 全面深化大中小学思政课一体化管理体制变革——以“SCRVS”模型为视角[J]. 学校党建与思想教育,2024(19).

Research on the Integrated Construction of Ideological and Political Theory Course Across Primary, Secondary, and Tertiary Schools in the New Era

JIA Chao

(Tianjin Vocational Institute, Tianjin 300410, China)

Abstract: In the new era, ideological and political education, as the top priority of the Party's work, still faces arduous tasks. Deepening the high-quality and connotative development of ideological and political courses and advancing the integrated construction of such courses across primary, secondary, and tertiary schools have become significant research topics. This paper analyzes the significance, challenges, and principles of the integrated construction of ideological and political courses in the new era. It proposes countermeasures through integrated mechanisms for construction, teacher training, curriculum design, content development, textbook compilation, teaching methodology, and environmental cultivation, aiming to explore replicable and scalable models of development.

Key words: new era; ideological and political courses; primary, secondary, and tertiary schools; integrated construction
(责任编辑:章樊)