

环巢湖文化赋能特色思政课建设的逻辑理路与实践路径研究

黄 钦

(巢湖学院,安徽合肥 238024)

[摘 要]习近平总书记提出的“大思政课”理念强调思政课需与现实紧密结合,因地制宜挖掘地方文化资源。环巢湖文化作为中华文明的重要支脉,其蕴含的渔耕文化、红色文化、军事文化、生态文化等多元形态,为思政课建设提供了深厚的育人根基。以巢湖学院《思想道德与法治》课程为例,系统阐释环巢湖文化赋能思政课建设的理论逻辑、价值意蕴与实施路径,提出以“教学内容重构—教学方法创新—实践教学深化—评价体系优化”为核心的四维路径模型,旨在通过文化资源与思政教育的深度融合,提升思政课的针对性、实效性、感染力,为地方高校思政课特色化建设提供范式参考。

[关键词]环巢湖文化;思政课;文化赋能;实践路径;《思想道德与法治》

[中图分类号] G641; G127

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)18-0104-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.18.035

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2019年3月,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出,“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”“思政课的教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面有统一要求,但具体落实要因地制宜、因时制宜、因材施教,结合实际把统一性要求落实好,鼓励探索不同方法和路径”。2024年5月,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示:“要始终坚持马克思主义指导地位,以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活,守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力。”贯彻落实习近平总书记重要指示精神,讲好思政课,真正做到为党育人、为国育才,就必须坚持守正创新,推动思政课回归“社会母体”,将思政课讲在中国大地上。地方优秀传统文化蕴含着丰富的思政教育元素,是“因地制宜”的重要资源,不仅能够增强思政课的文化底蕴,还能提升学生的文化认同感和民族自豪感。因此,探索地方优秀传统文化赋能高校特色思政课建设的路径,对于推动思政课改革创新、提升思政教育实效性具有重要意义。

一、环巢湖文化融入思政课的的现实必要性与实践困境

(一)环巢湖文化与思政教育的天然耦合

巢湖流域是中华文明重要发源地之一,50万年前已有“和县猿人”活动,5800年前的凌家滩遗址出土玉器和礼器,证明存在高度发达的史前文明。环巢湖文化是以巢湖为核心的区域文化体系,融合了历史、革命、民俗、生态等多重元素,具有鲜明的地域特色和时代精神。环巢湖文化涵盖红色精神(如新四军江北指挥部旧址等)、传统美德(如包拯勤政廉政思想等)、生态理念(巢湖湿地保护等)等,与思政课“立德树人”目标高度契合。2020年8月,习近平总书记在安徽考察时强调:“八百里巢湖要用好,更要保护好、治理好,使之成为合肥这个城市最好的名片。”巢湖学院谨记习近平总书记教诲,深刻把握理解“巢湖是合肥最美丽动人的地方”丰富内涵,着力在“让巢湖成为合肥最好的名片”落实上下苦功夫。学校加强顶层设计,出台《环巢湖文化塑校育人实施方

案》,系统打造环巢湖文化研究高地、教学基地、实践平台、文化舞台“四位一体”文化塑校育人品牌,将环巢湖文化融入教育教学全过程,依托环巢湖文化与经济社会发展研究中心,打造环巢湖文化研究、宣传与教育平台,建设环巢湖文化展馆,举办环巢湖文化展、环巢湖文化讲坛等活动,开设环巢湖文化概论等选修课程,开展巢湖民歌歌会、环巢湖文化艺术节等展演活动,推进环巢湖文化进校园、进课堂、进实践。这些活动的开展为环巢湖文化融入学校思政课教学提供良好的环境和资源条件。

(二)环巢湖文化融入思政课的实践困境

当前,学校在思政课教学改革中探索环巢湖文化融入思政课的可行路径,尤其是在思政课实践教学中,引导学生深入环巢湖区域基层、了解社情民情,在实践中深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解,取得了较好的成效。但,环巢湖文化深度融入思政课教学仍然存在以下问题。一是教学体系零散化。环巢湖文化融入思政课未形成系统化教学体系,课时分配不足,文化内容与理论教学呈“碎片化”“拼贴式”结合,有机融合不够。二是内容挖掘表层化。当前教学多停留在地方故事讲述上,缺乏对文化精神内核的阐释,未能引导学生深刻理解其在新时代的思政教育意义。三是教学方式单一化。仍以多媒体展示为主,缺乏案例式、探究式、体验式等互动教学方法。四是实践评价虚置化。缺乏专项实践考核标准,学生参与文化实践的成效未纳入综合评价体系。

二、环巢湖文化赋能特色思政课的内在机制与理论逻辑

(一)文化认同与价值引领的辩证统一

习近平总书记强调:“思政课建设还有一些问题亟待解决。有的地方和学校对思政课重要性认识还不够到位;课堂教学效果有待提升,教学研究力度还需加大、思路需要拓展;教材内容还不够鲜活,针对性、可读性、有效性有待增强;体制机制还有待完善,评价和支持体系有待健全,大中小学思政课一体化建设需要深化。”巢湖学院作为地方应用型本科高校,生源主要以安徽省为主,学生对自己家乡的文化资源具有先天的亲切感,对环巢湖文化资源有着较好的认同感,

收稿日期:2026-4-24

基金项目:本文系安徽省教学研究项目“融入环巢湖文化打造特色思政课的探索——以《思想道德与法治》课程为例”(项目编号:2023sxzz071)、巢湖学院教研项目“新时代积极心理学视域下高校思政课教学改革与实践——以巢湖学院‘德法’课为例”(项目编号:x23jyxm16)、巢湖学院学科建设质量提升工程项目“安徽红色廉政文化资源融入高校思想政治教育的理论与现实探究”(项目编号:XSZ202407)的阶段性成果。

作者简介:黄钦(1984—),女,重庆合川人,巢湖学院副教授,主要从事思想政治教育研究。

比较容易产生浓厚的兴趣,进而有进一步加深了解的动力。因此,在思政课教学中适当引入环巢湖文化元素,理论联系实际,教学融入实践,拓展资源,优化课件,必定能吸引更多学生的关注,进而提高他们对思政课的参与感和归属感,激发大学生思政课学习积极性,从而客观上推动思政课价值引领和育人目标的实现,实现文化认同与价值引领的辩证统一。例如,通过调研凌家滩遗址、温家套惨案纪念馆、新四军在巢史料、环巢湖调研实践等,将历史文化资源转化为政治认同与家国情怀。

(二)资源转化与教学创新的动态互构

环巢湖文化融入思政课教学需构建“资源—内容—方法—评价”全链条教学体系,实现文化资源向教学内容的有效转化。在资源层,系统梳理环巢湖文化资源,以深度挖掘环巢湖文化的思政育人价值。整合环巢湖流域的远古文化、水文化、红色文化、生态文化等特色资源,形成系统化数据库,开展环巢湖历史文化资源保护利用研究,为教学提供理论支撑。强化产学研协同,联合地方政府、文化机构等共建思政实践基地,创新开展“媒—研—教”三维融合教学模式,将文化研究成果转化为教学案例。在内容层,开发特色课程模块,如将环巢湖文化融入《思想道德与法治》课程,设计“巢湖诗词中的家国情怀”“红色文化中的革命精神”“包拯精神与廉政建设”等专题教学模块。编写本土化教材,结合环巢湖文化研究成果,开发《环巢湖文化读本》等乡土教材,提高资源转化效率,增强学生文化认同。在方法层,采用问题导向与实地调研结合的体验式教学,提升教学时效性。组织学生考察凌家滩遗址、渡江战役纪念馆、三将军故居等,通过实地调研深化理解,提升实践教学效果与情境体验。创新教学方法,提升数字化技术赋能水平。利用VR技术还原环巢湖历史场景,或通过“智慧课堂”开展线上环巢湖文化专题研讨。在考核层,重视过程性评价,设计融合环巢湖文化背景的考核指标,构建产出导向的课程考核体系。结合课堂讨论、实践报告、专题调研、文化传播公益活动等,全面评估学生学习成效。

(三)实践赋能与理论深化的协同演进

习近平总书记在“北京大学师生座谈会”上强调:“学到的东西,不能停留在书本上,不能只装在脑袋里,而应该落实到行动上,做到知行合一、以知促行、以行求知,正所谓‘知者行之始,行者知之成’。”地方文化资源融入思政课建设不仅能够丰富思政课实践育人场域、拓宽实践育人形式,还能够创新实践育人内容。环巢湖文化的实践性特征可推动思政课从“认知传递”向“行动生成”跃升。在环巢湖文化中,红色基地参观、生态保护行动、乡村振兴服务等具有实践性特征,为思政课提供了丰富的教学资源 and 生动的实践场景。通过这些实践活动,学生能够将理论知识与实践应用相结合,实现从认知到行动的跃升。首先,红色基地参观是思政课实践教学的重要一环。通过实地参观革命历史遗址、纪念馆等地,学生可以亲身感受革命先烈的英勇事迹和革命精神,从而更加深刻地理解党的光辉历程和伟大成就。这种身临其境的体验式学习方式,能够激发学生的爱国情怀和民族自豪感,增强他们对中国特色社会主义道路的信仰和信心。其次,生态保护行动也是推动思政课实践教学的重要途径。通过参与生态保护行动,如水环境监测、垃圾分类等公益活动,学生不仅能够提升自己的环保意识和责任感,还能够实践中培养团队协作精神和社会实践能力。最后,乡村振兴志愿服务可以让大学生在实践中锻炼实干能力、发挥专业优势、提升综合素养,为乡村带去新理念、新技术,助力乡村产业、文化、生态振兴,增强社会责任感,实现青春价值。因此,思政课教师应充分利用环巢湖文化的丰富资源和独特优势,不断创新实践教学方法和手段,引导学生在实践中感悟真谛、

锤炼品格、增长才干,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

三、环巢湖文化赋能特色思政课建设的教学实践

环巢湖文化资源具有“历史基因—价值理念—实践智慧”的三维教育价值。以凌家滩新石器遗址为代表的考古资源和环巢湖湿地,蕴含着“天人合一”的生态智慧,可转化为生态文明教育的鲜活案例;李克农故居、蒋家河口战斗遗址等红色文化资源,承载着“忠诚担当”的革命精神,是培育社会主义核心价值观的优质素材;巢湖民歌、含弓戏、纸笺等非物质文化遗产,则通过“以文化人”的路径,传递着“崇德向善”的道德观念。这种转化需遵循“价值挖掘—情境设计—实践转化”的逻辑链,通过重构教学内容体系、创新教学方法、深化实践教学和优化评价体系,实现文化资源与课程目标的深度融合,实现从静态文化资源到动态教育情境的创造性转化。

(一)教学内容重构:从文化资源到教育情境的转化

搭建序列化的教学内容体系是推进环巢湖文化融入思政课教学的关键环节。环巢湖红色文化资源蕴藏着“坚定信念、革命到底;军民团结、奋勇争先;攻坚克难、勇于牺牲”的渡江精神和“一不怕苦、二不怕死”的革命精神等鲜明价值内核,为思政课红色教育提供了丰富的课程资料。在专题一“信仰”教学中,引入张恺帆、吕惠生、蒋天然等一批早期共产党员在巢湖两岸传播马克思主义真理的事迹。在专题二“爱国主义”教学中,引入安徽巢县和平将军张治中,他毕生主张国共合作,不遗余力地为国内和平而奔走,用自己的行动诠释了什么是真正的爱国情怀。在专题三“中国精神”教学中,引入安徽巢县陈原道烈士“身可杀,而爱国热血不可消;头可断,而救国苦衷不可灭”的革命事迹,深刻讲述渡江战役中巢湖船工创造“渡江第一船”的传奇故事以及“渡江英雄”“七一勋章”获得者马毛姐的英雄事迹。在专题四“法治素养”教学中,通过包拯勤政廉政事迹的立体化教学,引导学生理解“忠诚担当、清正廉洁、执法如山”的中华传统廉政精神,培养法治思维与道德实践能力。从革命战争年代的烽火硝烟到新时代的伟大复兴,环巢湖红色文化所蕴含的中国精神始终是激励我们奋勇前进的强大动力。环巢湖红色文化正是思政课专题教学中不可多得的特色育人资源,对于重构思政课教学内容具有独特价值。

(二)教学方法创新:交互体验式教学体系构建

交互体验式教学不仅关注“互动之形”,更追求“互动之实”,即思想层面的深度互动与精神共鸣,让学生通过外在的互动形式,达到内心的思想触动和情感升华。通过构建交互体验式教学体系,让环巢湖文化资源“活”起来,让学生在历史的对话中、在英雄的榜样中、在自我的反思中,实现思想的升华和精神的成长。在具体实施层面,可构建“三融合”体验式教学模式。一是将红色研学与爱国教育融合。组织学生赴李克农故居开展“口述历史采集”活动,通过访谈革命先辈亲属、整理红色档案等,挖掘“忠诚担当”精神的时代价值。二是生态资源与道德实践融合。利用巢湖湿地保护案例,设计“生态守护者”角色扮演活动,学生分组承担湿地巡护员、水质监测员、生物多样性观察员等角色,在十八联圩湿地开展“退耕还湿”“生态补偿”实践调研,引导大学生理解“绿水青山就是金山银山”的生态理念,培养可持续发展意识。这种实践使巢湖湿地从“生态修复项目”转化为“可持续发展教育现场”,培养学生在生态保护中的道德责任与实践能力。三是非遗文化与道德传承融合。在巢湖民歌传承人指导下,学生参与《借罗衣》《刘二姑吵嫁》等剧目的排演,通过角色扮演体验传统戏曲中的诚信冲突与解决智慧。结合“诚信经营”案例研讨,对比传统戏曲中的“诚信故事”与现代电商直播中的“虚假宣传”事件,探讨数字时代诚信价值的传承与创

新。这种融合使非遗文化从“艺术展示”转化为“道德教育载体”,实现传统智慧与现代伦理的有机统一。

(三)实践教学深化:从课堂到社会的延伸

积极挖掘和利用环巢湖红色文化、水文化和生态文化资源,携手搭建“大思政实践教学基地”,使思政课真正“活”起来、“实”起来,显著提升课程的吸引力和感染力。与环巢湖文化展馆、安徽地质博物馆、安徽创新馆、安徽名人馆、新四军东进抗日第一枪纪念馆、科大讯飞、合肥比亚迪等单位共建实践教学点,联合开展“行走的思政课”。在实践教学过程中设置“环巢湖红色文化寻踪”“巢湖湿地环保行动”“环巢湖主题文创产品设计”“环巢湖乡村振兴志愿服务短视频”等主题项目,要求学生完成调研报告或创意作品,将书本中学到的思政知识与社会实践有机结合,将思政理念内化于心、外化于行。依托暑期社会实践,拓展“行走的思政课”成果。依托“大学生暑期三下乡”,将社会实践与思政课程教学深度结合,将《高校思想政治综合实践课》的授课教师全员分配,带队指导学生开展暑期社会实践活动。聚焦环巢湖红色文化传承、区域产业发展、生态文明建设等主题,通过问卷调查、实地走访、公益劳动等多种形式,将课堂所学与地方所需紧密结合,形成一批高质量的调研报告,强化师生党员服务社会的责任担当,显著提升实践育人的现实效能与品牌影响力。

(四)评价体系优化:文化赋能成效的量化反馈

环巢湖文化融入思政课堂的教学效果评价,包括校内环巢湖文化资源与思政课教学内容的有效融合情况和校外环巢湖文化实践活动的组织实施情况。在《思想道德与法治》课程理论教学评价中,要将环巢湖文化育人元素体现在考核内容中,根据课程目标合理设置环巢湖文化情境考题,让学生在体验优秀地方文化的基础上树立科学的理想信念,弘扬中国精神,培育正确的人生观、价值观,牢固树立社会主义核心价值观,养成良好的道德品质和法治素养。在实践教学评价方面,可以将环巢湖文化专题案例教学、实践教学过程中,学生参与的线上、线下调研成果及汇报作为课程考核的过程结果,纳入到课程综合评价中,重点关注学生环巢湖文化实践活动参与情况,作出全方位的客观评价。在多元评价主体方面,还可以引入教师评价、小组互评、基地反馈三重机制,强化课程考核的全面性。

四、结论与展望

环巢湖文化赋能特色思政课建设,本质上是地方文化资源与思政教育目标的创造性转化,其逻辑根植于地方文化的育人价值与思政课改革需求的深度契合,路径依托于系统化的内容、方法、实践与评价改革。下一步,将在数字化赋能、跨学科交叉融合、课程评价科学化等方面开展进一步研究和探索。通过系统的课程教学改革,切实将环巢湖文化资源融入思政课教学,提升学校思政课教学的针对性、生动性和实效性,实现思政课教学的“下沉”和“接地气”,提升思政育人效果。

参考文献:

- [1]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):1-3.
- [2]牛铺,岳弘彬.习近平对学校思政课建设作出重要指示强调 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[EB/OL]. (2024-5-11)[2026-1-12]. <http://politics.people.com.cn/n1/2024/0511/c1024-40233877.html>.
- [3]张晓松.习近平:让八百里巢湖成为合肥最好的名片[N].中国日报,2020-8-20.
- [4]雷若欣,朱学同.“媒—研—教”三维融合:地方文化传播与人才培养的创新实践[N].经济日报,2025-9-12.
- [5]冯人禁,曹昆.习近平在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-5-3.
- [6]郑大伟.地方文化资源撬动“大思政课”建设的实践逻辑[J].思想政治课教学,2024(9):35-37.
- [7]陈晓芬.将地方优秀传统文化融入高校思政课堂[N].中国社会科学报,2022-11-18(10).
- [8]谢安国,纪安玲.地方红色文化资源融入高校思政课程路径探析[J].西安文理学院学报(社会科学版),2022,25(2):88-91.
- [9]张安东.环巢湖文化及其传承发展之思考[J].巢湖学院学报,2020,22(4):15-21.
- [10]游仪.“渡江英雄”马毛姐——“只有前进,没有后退”(奋斗百年路启航新征程·“七一勋章”获得者)[N].人民日报,2021-7-2(5).

Research on the Logical Approach and Practical Pathway of the Culture Surrounding Chaohu Lake Empowering the Construction of Characteristic Ideological and Political Courses

HUANG Qin

(Chaohu University, Hefei Anhui 238024, China)

Abstract: The concept of “great ideological and political course” proposed by general secretary Xi Jinping emphasizes the need to closely integrate ideological and political courses with reality and tap into local cultural resources. As a crucial branch of Chinese civilization, the culture surrounding Chaohu Lake, with its diverse forms such as fishing and farming culture, red culture, military culture, and ecological culture, provides a solid foundation for the development of ideological and political courses. Taking the “Ideology and Morality and the Rule of Law” course at Chaohu University as an example, this paper systematically elaborates on the theoretical logic, value significance, and implementation pathways of empowering ideological and political course construction with the culture surrounding Chaohu Lake. It proposes a four-dimensional path model centered on “reconstructing teaching content, innovating teaching methods, deepening practical teaching, and optimizing evaluation systems”. The aim is to enhance the relevance, effectiveness, and appeal of ideological and political courses through the deep integration of cultural resources and ideological education, providing a paradigm for the characteristic construction of ideological and political courses in local universities.

Key words: culture surrounding Chaohu Lake; ideological and political course; cultural empowerment; practical pathway; “Ideology and Morality and the Rule of Law” course

(责任编辑:范新菊)