

终身学习理念赋能高职英语“学分银行”建设： 困境、机制与实施策略

庞中燕

(广西国际商务职业技术学院,广西南宁 530007)

[摘要]《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》及教育部有关进一步推进职业教育教学改革的要求,对高职英语学分银行建设起到引领作用。而终身教育思想是其理论基础,能够解决目前所面临的四方面问题:顶层设计缺失、标准体系割裂、技术支撑薄弱和主体参与不足。基于以上困难,提出建立以制度、标准、技术和多方合作为基础的四位一体运行模式。同时,在政策法规完善、标准体系建设、平台技术创新、教学方式革新、教师队伍建设及主体效能提升等方面采取一系列措施,破除学历与非学历教育壁垒,弥合校内外实践鸿沟,化解阶段性学习与终身发展的矛盾,从而赋能技术技能型人才成长,推动我国职业教育实现高质量发展。

[关键词]终身学习;高职英语;学分银行;运行机制;实施策略

[中图分类号] G718.5; H319.1

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)18-0098-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.18.033

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

党的二十大报告将建设全民终身学习的学习型社会纳入国家战略部署。高等职业教育是与地方经济和产业发展联系最为紧密的教育类型,其英语课程具有工具性、实用性与人文性特征,课程教学改革与学分管理状况直接影响技术技能人才的培养质量。传统高职英语教学在内容上较为僵化,受时间与空间限制明显,考核方式单一,学分互认存在困难,难以满足学生个性化、碎片化及贯穿终身的语言学习需求。引入“学分银行”模式,对校内外各类英语学习成果进行认证、存储与转换,有助于打破学校、校外机构及不同教育体系之间的壁垒,拓展学习的时间与空间范围。当前,针对高职英语学科的学分银行研究仍处于起步阶段,存在理论积累不足、实践路径不清晰、运行机制不顺畅等问题。为此,有必要以终身学习理念为核心,系统考察其现实困境、内在机制与实施策略,从而推动高职英语教学改革,完善职业学分制度,并为终身学习体系建设提供理论依据与实践参照。

一、终身学习理念与高职英语学分银行的内涵契合

(一)核心概念界定

1. 终身学习理念。终身学习,其核心在于强调系统内部各要素的整体性、动态关联性与协同共生性。所谓终身学习,并非一种针对某个具体教育层次的辅助形式,而是贯穿个体生命全程的一种基本生存方式与发展路径。第一,从属性上来看,终身学习具有整体性:学习不仅存在学校期间或者职业生涯初期,而应延伸至人生各个时期,如幼儿期、成年后甚至老年期各个人生阶段。第二,终身学习和学习型社会具有开放性,鼓励学习者自主选择学习内容和学习方式:学习的对象不仅指在校生,而覆盖全体社会成员;学习地点也不再只是校园内,而是遍布工作场所、社区、家庭甚至互联网。第三,自主性:强调以学习者为本位,让其决定学习内容,控制学习进度,选择学习方式,而不是被外界所支配。第四,综合性:在自主性基础上提出学历教育与非学历培训、正

规学习与非正规学习应当界限模糊,相互交融,互相支撑。第五,发展性:指人的个体能力持续更新与职业素养迭代升级,使学习真正成为支撑个人长期成长的内在驱动力。

2. 高职英语学分银行。“学分银行”是一种模拟或是借鉴银行的功能特点,使学生能够自由选择学习内容、学习时间、学习地点的一种管理模式。它的运行是以高职英语课程体系及其相应的能力要求为基础,用于记载和统管学生在各个时期、在不同地点、不同环境下所取得的各种英语学习成果。包括在校期间修读的英语课程学分、在线英语课程证书、英语等级证书、行业英语培训合格证和英语实践活动比赛获奖情况等。该体系不仅负责上述成果的累计存储,更致力于实现其灵活转换与有效兑现。从功能上看,高职英语学分银行主要有五方面核心内容:学习成果认定、学分累计、学分互认、学分兑换及其兑换之后所代表的课程免修、学历证书或职业资格证书等实际权益。而这些也正是该制度所要实现的目标,消除学习方式以及时间限制,让学生的英语学习成果可以在各种情况下被认可并应用。

(二)终身学习理念与高职英语学分银行的内在契合性

终身学习理念与高职英语学分银行建设之间是一种相辅相成的关系。前者是后者的指导思想,是灵魂;而后者又是前者在高职英语学科领域的体现。它们在价值取向、基本属性以及实施方式等方面具有高度一致性。从价值取向来看,两者都把学生放在首位,力图解决长期以来存在于高职英语课堂上的问题,例如课堂所学知识与工作实际需求脱节,考试能力与交流能力不对等。无论是个性化、多元化的需求,还是个人一生的学习与发展以及对听说读写译等多种语言技能不断提升的需求,都成为二者共同回应的核心议题。从本质属性上看,终身学习提倡的开放性、自主性、灵活性和综合性也是高职英语学分银行所具有的特性。两者都认为多种语言学习的成绩具有价值,如课内获得的学分、等

收稿日期:2026-4-24

基金项目:本文系广西壮族自治区人力资源和社会保障厅2024年度广西人力资源社会保障课题“新时代广西高技能人才队伍建设路径探析”研究成果(项目编号:GXRS-2024-239)。

作者简介:庞中燕(1984—),女,广西南宁人,广西国际商务职业技术学院副教授,高级经济师,主要从事外国语言学及应用语言学、职业教育研究。

级证书、在线课程学习情况、英语比赛成绩以及工作中的英语交流经验等,并且都用相应的方法让英语学习时间、地点和方式得到进一步发展。就实践路径而言,二者都需要有标准化的语言能力等级标准、信息化的学习管理系统以及多方面力量合作,如语言教师、行业企业、考试机构等。在此之上,打通不同情境下英语学习成果的互认通道,最终形成一个覆盖完整学习历程、贯通课内外与校内外资源的终身语言学习体系。

二、终身学习理念下高职英语学分银行建设的现实困境

在理论上,终身学习理念及高职英语学分银行建设具有高度的价值追求和实现路径。但是,要使这些理念变为现实,需要有一定的现实基础及技术支持。从当前实践来看,以下几方面困境尤为突出,严重制约着学分银行在高职英语教育领域的功能发挥。

(一)顶层设计缺失,制度保障体系不健全

从顶层设计看,高职英语学分银行建设主要存在三方面问题:一是法律法规缺失,国家尚未出台《终身学习法》或《学分银行管理条例》等专门法规,导致学分银行的地位、主管部门及权责关系缺乏明确界定,运行缺少刚性制度保障;二是政策协调不足,教育、人社部门与行业企业的政策相互独立,校内英语学分与社会培训、职业英语证书、行业能力认证等难以有效互通,跨部门、跨区域、跨院校的互认机制基本缺失;三是高职院校内部制度建设滞后,多数学校未将英语学分银行纳入人才培养方案或教学管理制度,缺乏学分认定、转换及兑换的具体操作办法,使其与现有学籍管理、教学评价制度产生诸多矛盾,成为深层制约因素。

(二)标准体系割裂,认证转换机制不统一

当前高职英语学分银行建设面临标准体系割裂与认证转换机制不一致的难题。全国缺乏统一的资历框架和标准体系,各学校、平台及机构在课程标准、学分互认、能力测评等方面各行其是,形成“标准孤岛”。现有学分认证偏重理论考试,忽视以职业应用为导向的高职教育目标,对行业英语、职场英语、跨文化实践等缺乏合理评估标准。同时,学分转换标准模糊,校内英语学分、在线学习学分、四六级/雅思/托福等通用证书以及托业、BEC等职业证书之间缺少明确的折算比例与认定条件,转换手续繁琐、耗时较长,制约了学分银行的实用性与学习成果的互认流动。

(三)技术支撑薄弱,信息化平台功能不完善

技术支撑薄弱与信息化平台功能不全制约了高职英语学分银行的发展。多数高职院校缺乏独立的英语学分银行信息化平台,即便有也仅是对原有教务系统的简单改动,难以实现学习成果收集、能力认定、学分互认及查询应用等功能。校内教务系统、在线学习平台、能力测评系统及企业培训平台之间缺少数据接口,形成信息孤岛,学生各类英语学习数据无法及时上传。同时,现有平台在数据安全、隐私保护和防篡改机制方面普遍不足,学习成果存在泄露、伪造或篡改风险,严重影响了学分银行的公信力与正常运转。

(四)主体参与不足,多元协同格局未形成

多元主体参与不足、协同格局尚未形成,也是制约高职英语学分银行发展的重要原因。部分高职院校重视不够,重申报轻内涵,缺乏整体设计与经费支持;多数学生对终身学习及学分银行认知有限,英语学习积极性较低;行业参与不足,较少介入能力标准制定、学习成果认证及职场场景供给,导致教学与实际需求脱节,学分价值难获市场认可;在线教育平台、培训机构、测评机构等社会力量与院校合作不紧密,多样化的语言成果来源与认证方式尚未有效建立,难以形成良性生态闭环。

三、终身学习理念下高职英语学分银行的运行机制

根据终身学习理念本质及所面临困难,在此基础上提出以“制度保障为核心、标准认证为基础、技术赋能为支撑、多元协同为动力”的四维一体运行机制,对高职院校英语学分银行建设提供内在逻辑与运行框架。

(一)制度保障机制:筑牢终身学习的政策根基

从制度层面,应在政策法规、校内制度及激励约束三方面协同推进,为高职英语学分银行夯实基础。国家应制定终身教育与学分银行相关法规,明确组织架构、运作方式及各方权责,地方政府则需制定配套细则并纳入区域终身学习体系规划。高职院校应调整人才培养计划、学籍管理及考评办法,设立专门管理机构,出台《英语学习成果认定办法》《学分银行运行管理规定》等内部文件,实现与传统教学制度的衔接。同时建立激励与约束机制:对积极获取语言学分或完成学习计划的学生,给予评优、奖学金、免修课程乃至优先毕业等奖励;并配以严格的质量监控与惩罚措施,确保成果认证与学分管理的公平、公正、公开。

(二)标准认证机制:夯实终身学习的质量基石

从标准认证上看,要以国家统一资历框架为基础,筑牢高职英语学分银行质量根基。第一,对接国家职业教育资历框架,出台高职英语学习成果认定标准,对英语知识、语言技能、职业应用能力和跨文化交际能力等方面提出不同层次要求以及评估指标。第二,在此基础上完善多元化成果认定标准:一是统一高职英语校内课程标准,规定每个模块课时数、学分数、考试方式及要求等;二是制定英语等级证书、职业英语证书、行业英语培训证书与校内学分相互转换标准;三是对英语实践活动、竞赛获奖、职场英语运用以及自学所得等非正式学习进行规定,对其予以认可并授予相应学分的方式。此外,制定学分互换制度,确立“学分等值、能力相当、水平一致”的原则,明确各种不同种类、不同来源英语学习成果之间互换比例、条件和程序,使校内校外、线上线下、学历与非学历英语学分能够自由流通。

(三)技术赋能机制:激活终身学习的数字动力

技术赋能方面,应利用信息技术激发学分银行活力。一是建设基于大数据、云计算与区块链的一体化信息系统,集成学习成果收集、能力认证、学分存储转换、过程查询、数据分析等功能,实现全流程线上管理。二是推动该系统与教务系统、在线学习平台、测评系统及企业培训系统互联互通,消除信息壁垒,实现语音练习、阅读写作等学习成果的及时采集与共享。三是借助区块链的去中心化、不可篡改和可追溯特性,提升学习成果数据的真实性与可信度,同时加强隐私保护、权限管理与数据备份,防范安全隐患。此外,提升平台智能化水平,利用AI技术为学生制定学习计划、推荐课程、提醒学分进度、分析语言水平,全方位增强学分银行的服务能力。

(四)多元协同机制:凝聚终身学习的共建合力

从多元协同出发,应动员政府、学校、企业、社会组织及师生共同发力。政府发挥政策引导、经费保障与监管作用;学校负责学分银行的具体运作、教学与管理,形成以政府为主导、学校为主体的合作模式;行业企业参与英语能力标准研制、学习成果认定,并提供实习实训与真实工作场景中的口语应用机会,使学习成果更贴近岗位需求。院校还应与在线教育平台、语言培训机构及测评机构合作,丰富优质学习资源与能力认证方式。教师角色应从知识传递者转向学习指导者、资源开发者和成果评定者,引导学生养成持续学习习惯,自主安排学习并积极获取、转换学分,从而构建良性循环的高职英语学分银行生态系统。

四、终身学习理念赋能高职英语学分银行建设的实施策略

(一)完善政策法规体系,强化顶层设计引领

在政策法规方面,要从国家政策、校内制度以及资金支持三方面入手,发挥好顶层设计对于高职英语学分银行的指导作用。一方面要大力倡导并且参与到《终身学习法》《职业教育学分银行管理办法》等相关政策法规制定中,在政策上确定高职英语学分银行地位及其运作范围;另一方面地方教育行政部门也要有具体实施方案,把其作为高职院校教育教学改革和构建终身教育体系重要内容。此外,高职院校要完善内部机制,在校领导带领下,由教务处、外语学院、继续教育学院以及信息中心组成英语学分银行建设工作小组,制定覆盖管理架构、语言能力认证标准、听说读写学分转换规则、操作流程及质量监管的全流程制度体系,确保各项工作有章可循。加强人力财力等方面资源配置,在学校每年经费中安排一定比例资金用于英语学分银行建设,平台建设、听力口语材料购置、教师语言教育教学技能培训以及宣传等;积极申请省级或国家级教育科研立项课题和专项资金,提高项目级别和可操作性。

(二)构建标准化认证体系,实现学习成果互通

建立标准认证制度是实现英语学习成果互认的前提。需对接国家职业教育英语课程标准与资历框架,围绕高职生职业发展需求,制定涵盖基础英语、专业英语、跨文化交流及英语应用等的分级能力与学分认定办法。校内课程学分依据课程标准与考核结果认定;对大学英语四六级、雅思、托福、BEC、托业等非学历证书,明确其与校内学分的对应等级及折算比例(如四级425分以上可获得相应学分);在线学习成果,凡在国家级或省级精品在线课程平台学习并通过考试者,按学时与成绩认定学分;在英语演讲、写作、翻译等比赛或跨境电商、涉外服务等实践活动中获奖或表现突出者,授予实践学分。同时,成立由高校英语教师、行业企业人员、教育专家及认证机构人员组成的英语学习成果认证委员会,负责标准制定、结果审核与争议解决,保障认证的专业性与权威性,使各类英语学习成果在统一框架下顺畅流通。

(三)升级信息化技术平台,夯实数字支撑基础

信息化技术平台更新换代的目的是为高职英语学分银行打造可靠、智能的运行环境。平台采用“云平台+移动端”架构,设置个人中心、成果认证、学分管理、学习资源、兑换服务及数据分析等功能区。技术上,对接学校教务系统、智慧校园、超星学习通及英语在线测试等平台,实现学生信息、课程成绩、语言证书及听说读写学分的自动获取与传递。利用区块链记录英语学习过程与成绩,确保全程留痕、不可篡改、可追溯,有效防范学分造假。同时开发手机端应用,支持学生随时上传发音练习、查询学分、申请成果转换并获取个性化学习建议;设置管理员、教师、学生三级权限,实现分级管理,提升运行效率与用户满意度。

(四)创新教学与资源体系,适配终身学习需求

教学与资源体系创新的核心是打破课程与评价的传统边界,满足终身学习背景下学生自主、个性化的学习需求。一方面,设计模块化英语课程,设立基础、提升、专业、拓展四个层次,每层包含必修、选修、在线与实践等模块,学生可根据自身基础与节奏自主组合,实现学分制与模块化深度融合。另一方面,汇聚多元学习资源:自建行业英语、职场听说、跨文化等在线课程与微视频,利用国家智慧教育平台、学堂在线等公共资源,与企业合作开发跨境电商、涉外护理、商务谈判等职业英语实训资源,形成校内外、线上线下互补的听说读写资源供给。教学方式采用“线上自主听力学习+线下混合口语教学+实际场景练习”的混合模式。评价上构建

过程性语音评价、结果性阅读评价、能力性写作评价与成果性交际评价相结合的综合体系,准确检测学生语言知识掌握与应用能力,培养符合终身学习要求的高职英语课堂新生态。

(五)加强师资队伍建设,提升专业服务能力

师资队伍的专业能力决定高职英语学分银行服务质量和运行情况。首先,要让英语教师完成身份转变,由原来的“语言知识传授者”逐渐成为学习顾问、课程开发者、成绩审核员和终身学习促进者,具有理解学分银行制度、审核听说读写成绩、提供个性化的语言学习建议以及与其他部门合作的能力。其次,要定期开展有关学分银行政策、语言能力认证要求、平台使用、评估改革等方面专题培训,同时选派骨干教师赴学分银行建设试点院校进行交流学习,以提升其语音教学与交际指导等专业实践水平。此外,组建包括英语教师、行业企业专家、信息化技术人员以及继续教育管理人员在内的跨学科团队,参与语言标准制定、听力口语资源建设、成果认定以及教学过程管理等工作当中,提高教师队伍服务水平,保障学分银行正常运转。

(六)培育终身学习文化,提升主体参与效能

培育终身学习文化,关键在于提升各方主体的参与意识与行动效能。首先,在学校网站、微信公众号、主题班会以及专题讲座等形式上进行广泛宣传,向学生、教师及企业广泛宣传终身学习理念与英语学分银行的功能价值,详细解读相关政策制度与操作流程,以增进学生的认知和认同。其次,增强学生的主体性,开展终身学习和学分银行的相关课程,使学生明确英语听说读写终身学习目标并制定相应英语语言学习计划,树立优秀学生典型,发挥示范引领作用。此外,在行业企业方面,组织校企合作交流会,让企业参与到英语语音、语法、词汇等方面的能力标准制定以及学生语言学习情况评价中,建立校外英语实训基地,给学生创造真实职场口语交流环境并进行相应考核。在学校内部大力提倡终身学习理念,开展英语听力阅读成果展示活动、学分银行知识竞答、终身学习主题活动等形式多样的活动,将终身学习理念融入校园文化建设之中,逐步形成人人练口语、时时积语言学分、终身促技能发展的良好局面,有助于从文化层面激发多元主体的内生动力,提升学分银行的整体运行效能。

五、结语

终身学习理念是高职教育教学改革的方向,而高职英语学分银行建设是实现这一理念的具体措施,也是推进教育教学改革,提高人才培养质量的有效途径。伴随着终身教育体系以及职业教育发展和完善,学分银行将实现标准化、信息化、协同化,打通学习成果从存储到兑现的全链条。因此,高职院校应当积极行动起来,以学分银行为抓手,提高英语教学水平及人才培养质量,助力学习型社会建设。

参考文献:

- [1]中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[J]. 中华人民共和国国务院公报,2025(4): 3-10.
- [2]武丽志.以高质量发展推进学习型社会、学习型大国建设[EB/OL]. (2023-9-28). http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/2023/2023_zl18/202309/t20230928_1083166.html.
- [3]李中亮,牛婷.教育生态系统视域下成人终身学习理念培育研究[J].中国成人教育,2025(23):24-33.
- [4]王磊.上海市义务教育阶段学校科创教育家校社协同育人研究[D].上海:华东师范大学,2024.
- [5]王晓丹.高职外语类专业“学分银行”应用模式探讨——以应用日语专业为例[J].智库时代,2019(52):121-122.

Construction of Higher Vocational English “Credit Bank” Empowered by the Concept of Lifelong Learning: Dilemmas, Mechanisms and Implementation Strategies

PANG Zhong-yan

(Guangxi International Business Vocational College, Nanning Guangxi 530007, China)

Abstract: “The Outline for Building a Leading Nation in Education (2024—2035)” and the Ministry of Education’s requirements for further advancing the reform of vocational education teaching have played a guiding role in the construction of the English credit bank in higher vocational education. The philosophy of lifelong education serves as its theoretical foundation, addressing four major challenges currently faced: the absence of top-level design, the fragmentation of standard system, inadequate technical support, and limited enthusiasm for multi-stakeholder participation. In response to these difficulties, a four-in-one operational model is proposed, founded on institutional frameworks, standardized systems, technological innovation, and multi-party collaboration. Concurrently, a series of measures will be implemented across areas such as the improvement of policies and regulations, the establishment of a standardized system, innovations in platform technology, the modernization of teaching methods, the strengthening of teaching faculty, and the improvement of overall performance. These efforts aim to break down the barriers between degree and non-degree education, bridge the gap between on-campus and off-campus practices, mitigate the conflicts between segmented learning and lifelong development, support the better advancement of technical and skilled talents, and foster the high-quality development of vocational education in China.

Key words: lifelong learning; higher vocational English; credit bank; operation mechanism; implementation strategy

(责任编辑:陈思婷)

(上接第94页)

更高质量的人才支撑。未来可进一步探讨不同类型专业与通识礼仪融合的具体路径,为自贸港高素质人才培养提供更加坚实的理论支撑。

参考文献:

- [1]陈肖燕.高职院校“三种精神”通识课程建设的价值及路径[J].教育理论与实践,2026,46(6):57-64.
- [2]李世杰.海南自贸港稳外贸的机制创新与实践进展[J].人民论坛,2026(4):27-34.
- [3]李昕桐.论新质生产力的文化意蕴、价值诉求与历史

意义[J].社会科学辑刊,2026(2):5-13,205.

[4]苗学杰,李琳.应用型高校通识教育的式微之势、根源之探与提振之策[J].黑龙江高教研究,2026,44(1):61-68.

[5]吴仕韬.遮蔽与澄明:技能型高校的本质论及其建设之路[J].职业技术教育,2026,47(1):73-80.

[6]刘云生.职业教育以评促融的质量保障:价值、内容、路径与效能[J].教育学术月刊,2025(11):20-29,2.

[7]师慧丽,钱旭华,刘钺玉.职业教育新形态教材的主要特征、实践审视与开发策略[J].职业技术教育,2024,45(5):6-10.

Research on the Integration Path of General Etiquette and Specialized Education in Higher Vocational Colleges under the Background of Hainan Free Trade Port

ZHU Li-ping

(Hainan Vocational University, Haikou Hainan 570216, China)

Abstract: Against the backdrop of the accelerated development of the Hainan Free Trade Port, higher comprehensive qualities are demanded of high-quality technical and skilled talents. As an important component of professional competence, etiquette has become a key element in the talent cultivation system of higher vocational colleges. This paper, based on the context of the Hainan Free Trade Port construction, clarifies the boundaries between general etiquette and professional etiquette courses, and analyzes the current practical predicaments of the integration of etiquette courses in higher vocational colleges, including the disconnection between course objectives and industrial demands, lagging content supply, insufficient teaching practice, inadequate collaboration between schools and enterprises in talent cultivation, and unclear course boundaries. It further clarifies the necessity of the deep integration of general and professional etiquette, and proposes a “five-dual” integration system of “dual teachers, dual textbooks, dual cultivation, dual venues, and dual evaluations” to provide a reference for the curriculum reform and talent cultivation model innovation in higher vocational colleges.

Key words: Hainan Free Trade Port; higher vocational colleges; general etiquette; professional integration

(责任编辑:章樊)