

产教融合背景下高职院校工匠精神培育的 “五阶五维”体系研究

向 安

(柳州铁道职业技术学院, 广西柳州 545616)

[摘 要] 培育工匠精神是高职院校落实立德树人根本任务、服务产业高质量发展的必然要求。当前部分高职院校工匠精神培育存在碎片化、形式化、与实践脱节等问题,难以适应产业升级对人才职业素养的需求。学校立足行业特色,积极推动教学改革,构建“五阶五维”工匠精神培育体系,通过五个发展阶段和“红色铸魂”“认知启智”“技能砺行”“产教融合”“岗位践行”五个维度,实现工匠精神培育与人才培养全过程深度融合。该体系有效提升了学生专业技能与职业素养,锻造了高素质师资队伍,营造了崇尚工匠精神的校园氛围,为高职院校工匠精神培育提供了可复制、可推广的实践范式。

[关键词] 高职院校;教学改革;工匠精神;五阶五维

[中图分类号] G718.5; G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)18-0095-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.18.032

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

工匠精神是支撑中国制造、中国创造的重要精神力量。2020年11月24日,在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上,习近平总书记首次界定了工匠精神的内涵,即“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”。高职院校作为技术技能人才培养的主阵地,工匠精神应该成为学校职业教育的灵魂,成为每一个接受职业教育的学生所努力向往的一种境界。高职院校培育工匠精神需立足职业教育类型特征,构建“知行合一”的培育体系。学校要坚持以行业需求为导向,以实践教学为载体,将工匠精神融入课程体系、实践环节与校园文化,通过“知一验一信一行”的渐进式培育,让学生在掌握专业技能的同时,涵养对职业的敬畏心与精益求精的职业追求。柳州铁道职业技术学院(以下简称:学校)结合自身办学定位与行业特色,探索形成“五阶五维”人才培养体系,将工匠精神培育贯穿人才培养全过程,为新时代高职院校工匠精神培育提供了有益借鉴。

一、“五阶五维”培育体系的内涵与实践路径

“五阶”把学生在校的六个学期分为五个成长阶段,每个阶段的教学方法虽有侧重却无明确界限,形成全程渗透、全景覆盖的培育生态。“五维”即五个维度特色育人课堂。

(一)第一阶:第一学期聚焦“红色铸魂维度”,旨在筑牢信仰根基,种下工匠种子

第一学期是学生职业认知的启蒙阶段,“红色铸魂”以筑牢理想信念为核心,通过思政赋能、榜样示范、文化浸润与专业认知,帮助学生建立对工匠精神的感性认识,激发职业兴趣。

1. 思政课程是工匠精神培育的主渠道。学校立足柳州城市发展工业特色,以“工业思政”为抓手,将工匠精神融入思政课程,依托柳州工业发展历程中的工匠精神案例教学,阐释敬业奉献、精益求精的精神内核。如讲授改革创新章节

时,以东风柳汽作为典型案例,在改革开放初期通过15年自主创新,解决货车载重量小的瓶颈,突破国外技术封锁,让“柴油东风,柳汽正宗”走向世界。这一案例既是柳州工业“自力更生、自主创新”的生动缩影,更是工匠精神在产业实践中的具象化体现,为思政课程提供了鲜活的教学素材。

2. 大国工匠进校园是传承工匠精神的重要载体。学校立足职业教育的特点,定期邀请“大国工匠”郑志明、国家级技能大师易泽武等行业标杆走进校园,分享从普通技工成长为行业专家的奋斗历程。面对高职学生,他们摒弃抽象说教,以自身发展轨迹为主线,分享从一线工人到国家级技能大师的成长历程,构建起“可感知、可效仿、可达到”的育人场景,让学生实现从“感性认识”到“情感共鸣”的思想递进。

3. 工匠精神体验行搭建了文化浸润的实践平台。学校主动对接地方产业发展需求,与柳州市文旅集团、柳工集团、合山国家矿山公园共建“大思政课”实践教学基地,在《思想道德与法治》课程中设置课外2学时实践环节,推动工匠精神培育从理论走向实践。实践教学,组织学生分批次走进基地了解“工业+文旅”的发展模式,实地观摩广西工业文化遗产,深度了解传统工艺与现代制造的融合创新路径,体会工匠精神在产业转型升级中的重要作用。

4. 专业认知教育实现了工匠精神培育与专业学习的深度融合。专业认知教育是高职院校打通“专业育人”与“思政育人”协同路径的纽带,是实现工匠精神培育的基础环节。学校立足高职教育培养目标,通过专业介绍会、行业专家讲座等形式,让学生了解本专业的能工巧匠与行业标杆,如全国五一劳动奖章获得者陶柏明、全国劳动模范庞洪文、全国技术能手全勇等。教育过程中,他们通过剖析专业领域的职业素养要求、传递产业发展的人才需求导向,让学生在专业认知阶段就明确“为什么学、学什么、怎么学好”,为学生摆正大

收稿日期:2026-7-10

基金项目: 本文系2024年度柳州市职业教育教学改革课题“‘大思政课’背景下高职院校学生工匠精神培育的路径与融合研究”(项目编号:LZJ2024C006)、2025年度柳州市职业教育教学改革重点课题“工业思政引领、生成式AI赋能:职教出海背景下高职院校工匠精神培育实践路径研究”(项目编号:LZJ2025B023)、2024年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“《习近平与大学生朋友们》融入高校思政课教学案例研究与实践”(项目编号:2024LSZ072)的阶段性研究成果。

作者简介: 向安(1986—),男,陕西旬阳人,副教授,硕士,研究方向:思想政治教育与人的全面发展。

学生涯目标、专业技能提升、职业素养养成奠定坚实的思想基础。

(二)第二阶:第二学期聚焦“认知启智维度”,旨在深化专业认知,体验工匠实践

第二学期是学生专业学习的起步阶段,“认知启智”以实践感知为核心,通过专业座谈纾困解难、现场观摩等深化认知,让学生在近距离接触岗位实际中,理解工匠精神的实践内涵。

1. 专业座谈会搭建了师生互动的交流平台。学校围绕“学什么、怎么学、往哪走”这一人才培养核心议题,推动各学院开展专题座谈,构建起覆盖不同学段、不同专业的常态化交流机制。如机车学院举办“成长与未来”主题座谈会,专业教师详解职业发展路径,帮助学生明晰专业知识体系与技能提升方法;城轨学院开展“师兄师姐返校园”活动,邀请毕业生结合铁路、地铁工作经历,以真实职场案例为切入点,讲解专业技能与职业素养的重要性,帮助新生明确学习方向。这一教育形式通过师生、生生之间的深度互动,让学生在交流中明确学习目标,逐步建立对专业领域的价值认同,为工匠精神培育筑牢思想认知根基。

2. 岗位现场认知实现了专业学习与生产实践的无缝对接。岗位现场认知是高职院校破解工匠精神培育“重理论、轻实践”困境的核心路径。学校根据不同专业特点,组织学生深入企业一线参观学习。如运营管理类专业走进南宁客运段,观摩列车调度与旅客服务流程,理解岗位对应应急处置能力与服务意识的要求;工程类专业赴柳州工务段,了解轨道养护与桥梁检修的标准要求;机车车辆类专业走访柳州车辆段,观摩“蒙眼组装120紧急制动阀”等硬核技艺,还观看车钩拆装、制动系统检修等实操过程。这种“课堂联学、业务联赛”的模式,以真实的工作场景、鲜活的岗位案例为载体,让学生在亲身体验中加深对工匠精神的理解。

(三)第三阶:大二阶段聚焦“技能砺行维度”,旨在锤炼专业技能,践行工匠标准

“技能砺行”以技能锤炼、实战赋能为核心,通过技能抽查、技能竞赛等制度化、场景化实践载体,让学生在实战比拼中深化对工匠精神的理解与践行。

1. 专业技能抽查构建了常态化的技能检验机制。专业技能抽查是高职院校落实素质、知识、能力三大育人目标的常态化质量监控抓手,更是将工匠精神培育融入专业技能训练全流程的核心机制。学校制定《柳州铁道职业技术学院学生技能抽查工作方案(试行)》,构建“校院两级、专业全覆盖、标准双维度”的抽查体系,以行业标准为尺度、以人才培养方案为依据,对学生基础技能与核心技能开展全方位、多层次考核。抽查覆盖全部专业,以“分模块、分步骤、分标准”的考核逻辑,重点考察学生实操应用能力与职业素养两大维度,检验学生手眼协同操作能力、预设与随机问题解决能力、行业标准践行的岗位适配能力。技能抽查结果成为优化教学方案的重要依据,推动“以查促练、以查促建”,让学生在备考过程中养成精益求精的职业习惯,体会“精准至上”的核心要求。

2. 技能竞赛搭建了精神磨砺与技能比拼的实战平台。学校坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改”,构建“学校—省市—国家”三级竞赛培养体系。在备赛过程中,学生对标竞赛标准,围绕技术重难点开展专项训练,反复推敲步骤、熟练掌握流程,在追求精准的过程中深化对工匠精神的理解。竞赛中,他们严守操作规范,在限时高压的竞赛环境中,展现出扎实的技能基础与良好的职业素养。通过竞赛,检验了学生

的心理素质和专业技能,实现了技能与职业素养同步提升。

(四)第四阶:第五学期聚焦“产教融合维度”,旨在深化产教融合,内化工匠精神

工匠精神的本质是对技术细节的敬畏、对品质极致的追求,这些价值观的生成必须依托真实的工作场景和持续的实践反思。第五学期是学生从校园走向职场的过渡阶段,工学交替作为高职院校落实产教融合、校企协同育人的核心载体,可打破课堂教学与生产实践的时空壁垒,实现专业知识学习与职业技能锤炼的同频共振。学校立足各大大专业群,与上汽通用五菱、东风柳汽等龙头企业合作,推行“学校学习+企业实践”的交替培养模式,将企业生产场景转化为课堂教学的延伸阵地,让工匠精神培育扎根真实产业土壤。

“学校与企业共建专业实训、实习、顶岗实践平台,让学生到生产一线参加学习与锻炼,使学生在实践中感知工匠精神,从优秀的企业员工身上看到工匠精神的光辉。”智造学院与上汽通用五菱联合开设现场工程师班,构建“双师共育、岗课融通”的培养新范式。学生在企业生产车间学习新能源汽车装配、智能检测技术、自动化生产线运用和维护等技能,将机械原理、电控技术等理论转化为实践能力。轨道交通运营管理学生在南宁铁路局客运段开展列车员岗位实践,依托全真化模拟演练,学生熟练掌握塞拉门操作、票务处理、旅客应急救援等核心技能;在实战跟车作业中,学生全程参与列车运行全流程服务,在严谨细致的岗位操作中践行责任担当,深刻体悟工匠精神的核心要义。这种“校企协同、工学融合”的模式,让学生在真实生产场景中感受企业的质量标准与管理规范,为高素质技术技能人才培养筑牢实践根基。

(五)第五阶:第六学期聚焦“岗位践行维度”,旨在践行职业理想,彰显工匠价值

第六学期是学生就业创业的关键阶段,“岗位践行”以价值实现为核心,通过榜样引领、就业指导、岗位践行等,让学生在职业生涯起步阶段彰显工匠精神。

1. 优秀校友讲座发挥了身边榜样的示范引领作用。优秀校友作为高职院校提升人才培养实效的鲜活载体,其成长故事与职业坚守是工匠精神最具感染力、最具可复制性的具象化样本。学校邀请全国五一劳动奖章获得者李永、全路“探花”胡利峰等深耕一线的优秀校友回到校园,搭建“柳铁骄子—青年学子”的精神传递桥梁,实现工匠精神的传承。他们结合一线工作经历,讲述如何从普通技工成长为行业专家,阐释“把一件事做到极致”的工匠精神。这些身边人的奋斗故事,让工匠精神变得可感可学,激励学生树立“技能成才、技能报国”的职业理想。

2. 就业指导课程提升了学生的职业适配能力。就业指导课程是高职院校推动学生顺利融入职场、将工匠精神培育与职业能力提升深度融合的主要抓手。学校开设应聘礼仪、面试技巧等专项课程,教授学生简历制作、沟通表达等实用技能,帮助学生更好地适应职场环境。各专业结合专业特色,创新就业指导形式。运营管理专业邀请企业培训导师开展系统培训,围绕岗位技能与职场素养开展针对性指导;汽车专业通过座谈会形式,解答学生关于岗位应聘要求、职业发展路径等疑问,帮助学生明确就业方向。

3. 实习岗位是工匠精神践行和价值实现的实战终端。实习是工匠精神从理论到实践的最终舞台,不仅是学生身份的转变,更是责任意识的升级。学校通过“课堂进企业、岗位育初心”的实践模式,让学生在真实生产场景中提升技能、积累经验,不仅为企业输送了高素质技能人才,更为学校人才培养模式创新提供了有力支撑。实习期间,同学们将课堂所学

转化为实践能力,在岗位上展现出极强的学习能力和责任担当。作为铁路院校,春运实习是检验学习成果、锤炼意志品质的重要契机。学校每年组织千余名学子投身南宁客运段春运实习,学生在春运保障岗位上践行工匠精神,在高强度的服务工作中锤炼责任担当,为未来职业发展奠定坚实的实践基础与精神底色。

二、贯穿五阶的核心支撑:教师工匠精神与专业能力提升

习近平指出:“教师在课堂上展现的情怀最能打动人,甚至会影响学生一生。真信才有真情,真情才能感染人。”教师是工匠精神培育的关键纽带,“教师应组织学生理解‘爱岗、敬业’为人民从事生产劳动应当具备的基本价值态度,让学生尊重创造、尊重知识、尊重劳动,引导学生认同并热爱自身职业,并形成良好的工匠精神及敬业态度。”学校将教师素养提升贯穿人才培养全过程,通过“政企校”三方协同,构建多元化教师成长体系。

学校实施“双师锻造计划”,选派教师深入上汽通用五菱等龙头企业挂职锻炼,积累一线经验,部分教师将科研成果转化为教学资源、参与企业项目,为工匠精神培育提供实践支撑。同时,通过教师技能比赛、指导学生竞赛等锤炼教师匠心,邀请企业技术能手、大国工匠组建“双师型”教学团队,形成良性成长生态。此外,各学院推进教学改革,借鉴中德SGAVE模式、推行“岗课赛证”融合,教师将科研成果融入教学,既提升教学质量,也在创新中践行工匠精神,为五阶育人模式提供核心支撑。

三、结语

学校“五阶五维”工匠精神培育体系,立足职业教育规律

与行业特色,以“五阶”为脉络,以“五维”为载体,以教师素养提升为支撑,实现了工匠精神培育与人才培养全过程、全方位、全要素的深度融合。通过“红色铸魂”播撒种子、“认知启智”深化认知、“技能砺行”锤炼技能、“产教融合”提升素养、“岗位践行”实现价值的渐进式培育,有效解决了工匠精神培育“碎片化”“形式化”等问题,培养了一批兼具精湛技艺与高尚品格的新时代工匠。

学校的实践探索,为高职院校工匠精神培育提供了宝贵经验。未来,高职院校应继续深化产教融合、校企合作,不断创新培育路径与方法,优化培育体系,让工匠精神在职业教育沃土中生根发芽、开花结果,为制造强国建设输送更多高素质技术技能人才,为中国式现代化建设贡献职教力量。

参考文献:

- [1] 习近平:在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[EB/OL]. (2020-11-24). https://www.gov.cn/xinwen/2020-11/24/content_5563928.htm.
- [2] 徐桂庭. 以工匠精神引领时代 以工匠制度创造未来[J]. 中国职业技术教育, 2016(16): 107-115.
- [3] 刘凯. 工匠精神在职业教育中的传承与发展探究[J]. 广西教育, 2025(27): 147-151.
- [4] 刘俊清. 高职院校培育工匠精神的“五全”路径探究[J]. 广西教育, 2025(21): 149-151.
- [5] 习近平. 论教育[M]. 北京: 中央文献出版社, 2024.
- [6] 陈玲玲. 工匠精神融入职业院校思政教育的路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(17): 89-91.

Construction and Practical Path of the “Five Stages and Five Dimensions” System for Craftsman Spirit Cultivation in Higher Vocational Colleges

XIANG An

(Liuzhou Railway Vocational and Technical College, Liuzhou Guangxi 545616, China)

Abstract: Cultivating the craftsman spirit is an inevitable requirement for higher vocational colleges to fulfill the fundamental task of fostering virtue through education and serve the high-quality industrial development. At present, the cultivation of craftsman spirit in some higher vocational colleges faces problems such as fragmentation, formalization and disconnection from practice, which make it difficult to meet the demand for professional literacy of talents amid industrial upgrading. Based on its industrial characteristics, the college actively promotes teaching reform and constructs a craftsman spirit cultivation system featuring “Five Stages and Five Dimensions”. Covering five developmental stages and five dimensions including “Cultivating Soul with Red Culture” “Enlightening Cognition and Wisdom” “Polishing Competencies through Practice” “Integrating Industry and Education” and “Implementing Standards at Posts”, the system realizes the in-depth integration of craftsman spirit cultivation into the whole process of talent training. This system has effectively improved students’ professional skills and professional literacy, built a high-quality teaching staff, and fostered a campus culture that advocates the craftsman spirit, which provides a replicable and promotable practical model for the cultivation of craftsman spirit in higher vocational colleges.

Key words: higher vocational colleges; teaching reform; craftsman spirit; Five Stages and Five Dimensions

(责任编辑: 桂杉杉)