

新时代高职院校学生艰苦奋斗精神培育研究

李永玲

(晋中师范高等专科学校,山西晋中 030600)

[摘要]在全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新征程中,培养“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的新时代高技能人才,是高职院校肩负的重大使命。艰苦奋斗精神作为中华民族的优良传统和中国共产党的政治本色,是高职学生克服困难、锤炼技能、实现个人价值与服务国家发展相统一的核心精神动力。本文在阐述艰苦奋斗精神培育重要意义的基础上,重点剖析当前高职院校学生艰苦奋斗精神培育面临的现实困境与深层原因,并立足学校育人实际,提出针对性、可行性强的培育路径,助力高职院校落实立德树人根本任务,培养兼具专业技能与优良作风的新时代高素质人才。

[关键词]新时代;高职院校;艰苦奋斗精神

[中图分类号] G718.5; G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)18-0090-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.18.030

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

艰苦奋斗精神是中华民族精神的重要组成部分,是全面建设社会主义现代化国家的强大精神动力,是新时代青年“能吃苦、肯奋斗”的核心品质。在全面建设社会主义现代化国家的新征程中,高职教育肩负着培养高素质技术技能人才的重任。党的二十大报告明确要求“全党同志务必谦虚谨慎、艰苦奋斗”,为高校落实立德树人根本任务提供了根本遵循。因此,加强艰苦奋斗精神培育,对引导大学生正确地成长成才,勇担国家民族发展重任和促进自身全面发展具有重要的理论意义和现实意义。

一、高职院校学生艰苦奋斗精神培育的意义

(一)助力学生个人成长成才,夯实职业发展根基

高职院校以培养应用型、技能型人才为核心目标,学生未来多投身基层教育、一线服务等岗位,艰苦奋斗精神是其立足岗位、实现价值的必备品质。对于高职院校而言,学生毕业后将走上各类岗位,具备艰苦奋斗精神,才能在岗位上踏实肯干、甘于奉献,克服工作中的困难与挑战。同时,艰苦奋斗精神能够锤炼学生坚韧的意志品质,帮助学生树立正确的学习观、生活观和职业观,摒弃贪图享乐、浮躁懈怠的心态,养成勤学苦练、勤俭节约的良好习惯,为自身专业素养提升、职业长远发展筑牢根基,实现个人成长与职业发展的双向赋能。

(二)丰富高职院校思政教育内涵,落实立德树人任务

艰苦奋斗精神是中华民族传统美德,也是中国共产党的优良作风,更是新时代思想政治教育的重要内容。将艰苦奋斗精神培育融入高职院校育人全过程,能够丰富思政教育的内容与形式,打破传统思政教育单一化、理论化的局限,实现思政教育与专业教育、实践教育的深度融合。高职院校以职业教育为特色,培育学生艰苦奋斗精神能够引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,自觉践行社会主义核心价值观,真正落实立德树人根本任务,培养出德技并修、全面发展的新时代人才。

(三)契合时代发展需求,服务社会与国家建设

新时代实现中华民族伟大复兴的中国梦,需要一代代青年接续奋斗。高职学生作为青年群体的重要组成部分,是国

家建设、社会发展的生力军。培育高职学生艰苦奋斗精神,能够引导学生树立家国情怀,摒弃精致利己主义思想,主动将个人理想融入国家发展和社会进步之中,扎根基层、服务一线,在平凡的岗位上拼搏奉献。这不仅能够为社会输送作风优良、担当有为的高素质技能人才,更能为国家教育事业发展、民族复兴大业注入源源不断的青春动力。

二、高职院校学生艰苦奋斗精神培育的现状原因分析

尽管培育艰苦奋斗精神意义重大,但在具体实践中,许多高职院校仍面临诸多挑战,效果不尽如人意。而背后的原因则是多维度、系统性的。

(一)主要现状

1. 思想认知存在偏差,精神认同流于表面

部分学生对新时代艰苦奋斗精神的内涵理解片面化、肤浅化,认为艰苦奋斗是物质匮乏年代的产物,如今生活条件优越,无需再践行勤俭节约、吃苦耐劳的品质;还有学生将艰苦奋斗等同于“吃苦受累”,忽视其精神内核是拼搏进取、坚韧不拔、甘于奉献。同时,一些学生虽在理论上认同艰苦奋斗的重要性,但缺乏情感认同和行动自觉,面对学习和生活中的困难,容易产生畏难情绪,无法将精神理念转化为实际行动。

2. 学习作风浮躁懈怠,缺乏刻苦钻研精神

高职学生以技能学习为主,部分学生缺乏勤学苦练的态度,学习目标不明确,学习主动性不足。在专业课程学习中,满足于完成基本作业、应付考试,不愿深入钻研专业知识和教学技能;面对难度较大的课程、技能训练任务,容易产生逃避心理,缺乏攻坚克难的毅力。还有学生沉迷网络娱乐,荒废学业,缺乏脚踏实地、持之以恒的学习态度,难以养成优良的学风。

3. 生活作风追求享乐,勤俭节约意识淡薄

当下高职学生多为“00后”,成长环境优越,部分学生养成了攀比消费、盲目消费、铺张浪费的不良习惯。在日常生活中,追求名牌服饰、高端电子产品,无视家庭经济条件,过度消费;食堂餐饮浪费、水电浪费等现象屡见不鲜,勤俭节约的传统美德缺失。同时,部分学生生活自理能力差,缺乏独

收稿日期:2026-4-24

基金项目:本文系2025年晋中师范高等专科学校课题“新时代高职院校学生艰苦奋斗精神培育研究——以晋中师范高等专科学校为例”(项目编号:RS2505)的阶段性研究成果。

作者简介:李永玲(1981—),女,山西汾阳人,晋中师范高等专科学校副教授,硕士,主要从事思想政治教育、中国近现代史研究。

立意识,凡事依赖家长和老师,不愿主动承担责任,吃苦能力较弱。

4. 培育工作成效有限,育人体系不够完善

高职院校虽开展了艰苦奋斗精神相关教育活动,但整体培育工作存在短板。教育方式多以理论宣讲、主题班会为主,形式单一枯燥,难以激发学生的参与兴趣;培育工作与专业教育、实践教学结合不紧密,未能充分融入职业类人才培养全过程;家校协同、校企协同育人机制不健全,培育合力尚未形成,导致艰苦奋斗精神培育效果不佳。

(二) 原因分析

1. 社会环境的消极影响

新时代市场经济快速发展,物质生活水平大幅提升,同时也带来了享乐主义、拜金主义、奢靡之风等不良社会思潮,通过网络、社交媒体等渠道渗透到校园,对心智尚未成熟的高职学生产生极大冲击。部分学生受不良风气影响,盲目追求物质享受,忽视精神追求,淡化了艰苦奋斗的意识。同时,社会上对职业教育、基层岗位存在一定的偏见,导致部分学生缺乏职业认同感,不愿通过艰苦奋斗扎根基层。

2. 家庭教育的缺失与偏差

当下多数家庭物质条件优越,家长对孩子过度溺爱,一味满足孩子的物质需求,忽视对孩子吃苦耐劳、勤俭节约、责任担当等品质的培养,导致孩子从小缺乏挫折教育和艰苦奋斗的历练。部分家长自身价值观存在偏差,追求享乐、攀比消费,未能给孩子树立良好的榜样,潜移默化中影响了学生正确价值观的形成。还有家长只注重孩子的学习成绩,忽视品德修养和精神培育,使得艰苦奋斗精神教育在家庭层面缺失。

3. 学校培育工作的不足

一方面,高职院校受职业教育特性影响,部分教师和管理者存在“重技能、轻德育”的理念,更注重学生专业技能和知识的培养,对艰苦奋斗精神培育重视程度不够,未能将其纳入人才培养全过程。另一方面,培育方式单一,多以理论灌输为主,缺乏沉浸式、体验式教育,难以让学生真正感悟艰苦奋斗精神的内涵。此外,学校校园文化建设中,艰苦奋斗相关文化氛围不浓厚,缺乏潜移默化的育人环境,评价体系中也未将艰苦奋斗精神纳入学生综合考核,难以发挥引导和激励作用。

4. 学生自身的主观因素

高职学生正处于价值观形成的关键时期,自我约束能力、辨别是非能力较弱,容易受外界不良因素影响。部分学生缺乏明确的人生目标和职业规划,学习和生活缺乏动力,安于现状、不思进取;还有学生抗挫折能力差,面对困难和压力,容易退缩逃避,无法养成坚韧不拔的意志品质。同时,学生对自我要求较低,缺乏自我反思、自我提升的意识,忽视了艰苦奋斗精神对自身成长的重要意义。

三、高职院校学生艰苦奋斗精神培育的策略

针对当前高职院校学生艰苦奋斗精神培育存在的问题,结合高职院校学生的培养特点和成长规律,立足学校、家庭、社会、学生自身四方协同,构建全方位、多层次、可行性强的培育体系,系统化推进艰苦奋斗精神培育工作,切实提升培育实效,助力高职院校学生锤炼优良品格、筑牢职业素养。

(一) 更新立德树人理念,筑牢艰苦奋斗精神培育的思想根基

高职院校肩负着培养高素质技术技能人才的使命,必须彻底扭转“重专业技能、轻思想德育”的片面育人导向,将艰苦奋斗精神培育摆在人才培养的突出位置,融入学校办学治

校、育人育才的全过程。学校要成立专门的德育工作领导小组,将艰苦奋斗精神培育纳入学校中长期发展规划、人才培养方案和年度思政工作要点,制定专项培育实施方案,明确教务处、学生处、团委、各系部、思政课教学部及全体教职工的育人职责,形成“校领导统筹、部门联动、全员参与”的培育工作格局。强化教职工育人意识培训,引导全体教师摒弃“教书与育人分离”的错误认知,树立“育人为本、德育为先”的教育理念,明确每一位教师都是艰苦奋斗精神的传播者、践行者和引领者。同时,构建多层次榜样教育体系。一是邀请劳模、工匠、优秀校友等进校园,不仅讲技术,更要重点讲述其成长过程中如何克服困难、坚守岗位的故事。二是大力选树身边榜样,如技能大赛获奖者、志愿服务标兵、自强不息典型,用同龄人的奋斗故事增强感染力和可信度。三是利用网络媒体,开发“奋斗者”微纪录片、访谈录等线上资源库,让学生随时随地可学可感。

(二) 深耕课堂教学主阵地,构建协同育人课程体系

课堂是学生价值观塑造的主渠道,要打破思政课“单打独斗”的局限,将艰苦奋斗精神全方位融入课堂教学,实现理论浸润与价值引领的有机统一。

一是做强思政课程核心引领。思政课教学部要优化教学内容,摒弃单一的理论灌输模式,结合新时代背景重新解读艰苦奋斗精神的丰富内涵,打破学生“艰苦奋斗=节衣缩食”的片面认知,阐释清楚新时代艰苦奋斗精神是勤学苦练的钻研精神、攻坚克难的担当精神、勤俭节约的自律精神、甘于奉献的敬业精神。

二是做深课程思政融合渗透。挖掘各专业课程中的奋斗元素,实现知识传授与价值引领同频共振。例如,师范类专业可结合教育家筚路蓝缕的办学故事;理工类专业可嵌入我国科技工作者在极端条件下完成“两弹一星”等重大工程的事迹,或当前芯片产业迎难而上的案例;文科类专业可探讨优秀文化作品创作背后的艰辛历程。通过专业教师的言传身教,让学生明白任何精湛技艺和卓越成就都离不开长期的艰苦付出。

三是做活特色德育补充课程。开设艰苦奋斗精神、师德修养、劳动教育、职业规划等特色校本课程,针对学生量身定制教学内容。劳动教育课程重点讲解勤俭节约、热爱劳动的传统美德,结合校园劳动、生活劳动开展实践教学;师德修养课程聚焦基层教师奋斗事迹,邀请本地优秀乡村教师走进课堂分享从教经历;职业规划课程引导学生树立正确的就业观,摒弃功利化、安逸化的求职心态,鼓励学生主动扎根基层、服务基础教育,让艰苦奋斗精神真正融入学生的职业认知之中。

(三) 搭建多维实践平台,强化艰苦奋斗行动锤炼

实践是培育艰苦奋斗精神的关键路径,要立足职业院校办学特色,搭建贴合学生专业、贴近基层实际的实践育人平台,让学生在亲身参与、亲身体验中磨砺意志、锤炼品格,将艰苦奋斗精神从思想认知转化为实际行动。

将劳动教育纳入人才培养必修环节,制定系统化劳动教育方案,组织学生参与校园劳动、生活劳动、公益劳动。针对学生中存在的攀比消费、铺张浪费问题,开展“光盘行动”“节约水电”“理性消费”等主题实践活动,通过监督引导、榜样示范,让勤俭节约成为学生的生活自觉。

在认识实习、跟岗实习、顶岗实习等环节,与企业共同设计“吃苦课”。不仅要让学生掌握技能,更要明确要求他们在实习中体验一线工作的艰辛、严格的企业纪律和团队协作的压力。推行“双导师制”,校内教师与企业师傅不仅要指导技

能,更要关注学生的思想动态和心理承受能力,及时引导他们正确面对困难、适应环境。

同时,结合社会实践调研活动,引导学生围绕基层教育发展、乡村振兴等主题开展调研,了解社会现实,认清自身责任,摒弃好高骛远、贪图安逸的心态,树立脚踏实地、拼搏奋斗的人生态度。

(四)厚植校园文化氛围,实现潜移默化价值熏陶

校园文化具有润物无声的育人功效,要打造以艰苦奋斗为核心的特色校园文化,营造崇尚奋斗、拒绝享乐、勤俭节约、甘于奉献的育人氛围,让学生在浓厚的文化环境中受到熏陶、滋养品格。

在校园中设立劳模浮雕墙、校史奋斗长廊、优秀校友奋斗事迹展等,使艰苦奋斗“可视可感”。在教室、实训室、图书馆等场所,张贴蕴含奋斗格言的标语、优秀技能人才的画像。围绕弘扬艰苦奋斗精神,常态化开展主题鲜明、形式多样的校园文化活动,提升学生参与度与获得感。定期举办以艰苦奋斗为主题的校园文化节,包括“奋斗故事”演讲比赛、红色经典诵读、劳动技能擂台赛、艰苦行业电影展映等。支持学生社团如马克思主义理论社团、志愿服务社团、技能创新社团等开展相关活动,用工匠精神涵养社团文化。

(五)健全多方协同机制,凝聚全方位育人合力

艰苦奋斗精神培育是一项系统工程,需要学校、家庭、社会同向发力、协同联动,构建全方位、立体化的育人网络,破除单一育人的局限性,形成育人强大合力。

学校通过家长会、家访、家校群等渠道,加强与家长的沟通联动,引导家长转变教育理念,重视孩子品德修养和艰苦奋斗品质的培养,避免过度溺爱、过度满足孩子的物质需求。鼓励家长以身作则,传承勤俭节约、艰苦奋斗的优良家风,让学生在家庭生活中养成良好的生活习惯和价值观念,形成家校共育的强大合力。在与企业合作协议中明确双方在培养学生职业精神、意志品质方面的责任。邀请企业高管、技术骨干担任“职业精神导师”,参与人才培养方案制定和课程教学。共建“劳模工匠创新工作室”,让学生近距离感受大师的奋斗境界。

(六)激发学生主体意识,实现自我教育和自我提升

培育艰苦奋斗精神,归根结底要依靠学生自身的主观能动性,要引导学生转变观念、主动作为,实现从“被动接受”到

“主动践行”的转变,真正将艰苦奋斗精神内化于心、外化于行。

学校要引导学生树立正确的自我认知,结合职业教育专业特点,制定明确的学习目标、职业规划,认清自身肩负的育人使命,摒弃安于现状、不思进取、贪图享乐的消极心态,增强责任意识和奋斗意识。鼓励学生主动加强自我管理、自我约束,规范自身学习行为和生活习惯,制定学习计划,刻苦钻研专业知识、苦练教学技能,克服浮躁、懒惰的心态;主动参与劳动实践、志愿服务、基层支教等,在实践中磨砺意志、提升能力,增强抗挫折能力,敢于直面困难、勇于攻坚克难。引导学生树立理性消费观念,自觉抵制攀比消费、盲目消费,养成勤俭节约、低碳环保的生活习惯;主动反思自身不足,学习身边榜样,不断修正自身行为,自觉践行艰苦奋斗精神,努力成长为能吃苦、肯奋斗、敢担当、乐奉献的新时代师范生。

结语

新时代呼唤新担当,新征程需要新奋斗。高职院校学生艰苦奋斗精神的培育,绝非一朝一夕之功,也非一隅一方之责。它要求我们从中华民族伟大复兴的战略高度审视其意义,以实事求是的态度直面其现状与困境,更要以系统改革的勇气和创新务实的智慧构建培育路径。高职院校要立足自身办学特色和学生特点,正视当前培育工作中存在的问题,构建全方位、多层次的培育体系,凝聚学校、家庭、社会多方合力,引导学生深刻感悟新时代艰苦奋斗精神的内涵,自觉践行勤俭节约、吃苦耐劳、甘于奉献的优良品质,成长为德技并修、堪当重任的新时代高素质人才,为国家发展和民族复兴贡献青春力量。

参考文献:

- [1]习近平.习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.
- [2]习近平.论党的青年工作[M].北京:中央文献出版社,2022.
- [3]王玉莹,刘永春.新时代大学生艰苦奋斗精神培育探赜[J].黑龙江教师发展学院学报,2025(12):43-46.
- [4]陈智,陈伊璇.新时代大学生艰苦奋斗精神培育的三重维度[J].学校党建与思想教育,2025(14):42-44.
- [5]张莹.大学生艰苦奋斗精神培育研究[D].大连:辽宁师范大学,2022.

Research on Cultivating the Spirit of Hard Work Among Higher Vocational College Students in the New Era

LI Yong-ling

(Jinzhong Normal Junior College, Jinzhong Shanxi 030600, China)

Abstract: In the new journey of comprehensively building a modern socialist country and advancing toward the second centenary goal, cultivating high-skilled talents of the new era who are “idealistic, responsible, resilient, and hardworking” is a significant mission borne by vocational colleges. The spirit of hard work, as an excellent tradition of the Chinese nation and a political hallmark of the Communist Party of China, serves as the core spiritual driving force for vocational students to overcome difficulties, hone their skills, and achieve the unity of personal value with national development. Based on an explanation of the importance of fostering the spirit of hard work, this paper focuses on analyzing the practical challenges and underlying causes of cultivating this spirit among vocational college students. Grounded in the practical realities of school education, it proposes targeted and feasible pathways to facilitate higher vocational colleges in fulfilling their fundamental task of fostering virtue through education and cultivating high-quality talents of the new era with both professional skills and exemplary conduct.

Key words: new era; higher vocational colleges; spirit of hard work and struggle

(责任编辑:范新菊)