

基于场域理论的考研落榜大学生“慢就业”现象分析

娄开成

(中国计量大学光学与电子科技学院,浙江杭州 310018)

[摘要]近年来,高校毕业生“慢就业”群体占比持续攀升。考研落榜大学生作为“慢就业”群体的重要组成部分,其“慢就业”现象已引发社会广泛关注。本文基于皮埃尔·布尔迪厄的场域理论,构建“场域—资本—惯习”三维分析框架,系统剖析考研落榜大学生“慢就业”的生成逻辑。研究发现,该现象是场域规则冲突、资本匮乏与惯习断裂三者协同作用的产物。对此,应通过构建多元场域协同机制、强化资本积累与转换能力、推动惯习重构与认知转型,形成系统性干预策略,助力“慢就业”群体实现高质量充分就业。

[关键词]慢就业;场域;资本;惯习

[中图分类号] G647.38; C913.2

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)18-0060-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.18.020

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

党的二十届四中全会提出“深入实施就业优先战略,健全就业促进机制,构建就业友好型发展方式”。2026年《政府工作报告》进一步将稳就业置于“四稳”之首,凸显了就业工作在经济社会发展与民生保障领域的核心地位。然而,随着经济转型升级与就业形态迭代加速,高校毕业生就业形势日趋严峻,“慢就业”学生规模持续扩大。前程无忧发布的《2025届应届生调研报告》显示,2026届毕业生选择“慢就业”比例达到10.3%,较2025届提升0.9个百分点。在“慢就业”群体中,考研落榜大学生的基数庞大。据相关数据显示,2025年全国硕士研究生考试报名人数达388万人,考研落榜毕业生人数约为300万人。该群体面临更为复杂的就业困境,易陷入持续性“慢就业”状态。本文基于皮埃尔·布尔迪厄的场域理论,从场域、资本、惯习三个层面分析考研落榜大学生“慢就业”的成因,并从构建多元场域协同机制、强化资本积累与转化、推动惯习重构与认知转型三方面提出融通策略,以期为促进考研落榜大学生实现高质量充分就业提供有益借鉴。

一、场域理论内涵及其适切性分析

布尔迪厄将场域理论引入社会学研究,其核心理论框架由场域、资本、惯习三大要素构成,三者相互作用,共同构成辩证统一的有机整体,为解读社会行动者的行为逻辑提供了系统性视角。(1)场域。社会空间是由一系列相互独立且彼此关联的场域所构成的,场域作为特定的社会网络与关系构型,具有自身独特的运行规则、权力结构与价值逻辑。行动者在场域中开展实践活动时,必须遵循该场域的特定规则,而不同场域之间的规则差异往往会引发冲突。考研落榜大学生从高校场域转入就业场域时,需快速适应就业场域的市场规则与价值逻辑,这一过程中,场域的冲突易导致其陷入就业困境。(2)资本。依据场域理论,资本是蕴含权力属性的资源,也是行动者参与场域竞争、占据优势地位的核心筹码。行动者在场域竞争中的位置由其拥有的资本总量与类型决定。在就业场域中,行动者若要在激烈竞争中占据有利地位,必须重视各类资本的积累、提升与合理配置,有效弥补自身资本短板。(3)惯习。惯习是行动者在长期的场域实践中逐渐形成的持久性情倾向系统,深刻影响着行动者的认知模式、行为偏好与价值判断。考研落榜大学生长期处于社

会、高校、家庭等多重场域的交织影响下,形成了相对固化的行为习惯与认知模式。当场域发生转换时,需通过惯习重构实现场域适应。

二、场域理论视角下考研落榜大学生慢就业的成因分析

考研落榜生的慢就业现象,是场域、资本、惯习三者在技术加速时代背景下相互交织、彼此强化的结果。场域规则冲突构成结构性障碍,资本匮乏造成能力短板,惯习断裂引发认知与行为困境。

(一)双重场域的规则冲突

场域规则冲突的本质,是不同场域所秉持的独特“游戏规则”与合法性逻辑之间的碰撞。考研落榜大学生处于高校场域与就业场域的交叠影响下,场域规则冲突导致其面临客观上的就业困境。一方面,高校场域遵循学术逻辑,课程设置周期长、内容更新滞后,追求知识的系统性、完整性与学术严谨性;而就业场域则秉持市场逻辑,以生产效率、成本控制与市场响应速度为核心导向,更注重行动者的实践能力与岗位适配度。这种核心逻辑的差异,直接导致高校人才培养与市场用人需求之间出现严重脱节,使得考研落榜大学生在校期间积累的理论知识难以快速转化为职场竞争力,进而陷入就业适应困境。另一方面,高校场域与就业场域在时间安排上存在结构性错位。全国硕士研究生招生考试时间安排与校园招聘黄金时段高度重合,导致考研学生在备考阶段难以兼顾求职准备工作,客观上错失了校园招聘、企业实习等关键就业机会,被迫等待下一招聘周期,进而在就业竞争中处于结构性劣势,延缓整体就业进程。

(二)资本匮乏

资本是资源与劳动的历史积累,是行动者参与场域竞争、获取优势位置的关键筹码。考研落榜生长时间聚焦于学历提升,存在文化资本转化受阻、社会资本积累不足、心理资本受损等问题。首先,考研落榜生在高校场域中积累的理论知识、学术规范与技能证书,难以有效转化为就业场域所需的实践型文化资本,普遍面临“理论有余、实践不足”的困境。从外部原因分析,部分高校存在学科专业设置趋同、专业结构优化滞后、人才培养模式固化等问题,难以传授契合新兴产业发展需求的文化资本,从而加大了文化资本转化的难度。其次,在社会资本方面,考研学生因长期专注于备考,脱

收稿日期:2026-4-24

基金项目:本文系2025年浙江省教育厅一般科研项目(大学生思想政治教育专项)“场域理论视角下考研落榜毕业生就业困境与对策研究”(项目编号:Y202559540)。

作者简介:娄开成(1992—),男,浙江台州人,中国计量大学光学与电子科技学院讲师,主要从事大学生就业、思想政治工作研究。

离广泛的社会交往,其社会关系网络局限,导致其就业信息获取渠道单一,在就业竞争中处于被动地位。最后,在心理资本层面,考研落榜的结果会对学生的自我效能感、心理韧性等核心心理资本要素构成显著冲击。自我效能感下降会导致考研落榜生在求职过程中信心不足、畏难情绪凸显,进而影响其求职行为的主动性与就业决策的合理性,从而延缓其就业进程。

(三)固有认知造成惯习断裂

根据场域理论,场域形塑着惯习。考研落榜大学生的惯习主要受社会与家庭场域影响。一方面,社会场域的认知导向深刻影响着考研大学生的就业价值取向。当前,“学历通胀”与“考研、考编热”的社会氛围相互交织,共同形塑了考研落榜群体的固有认知,使其形成了“两极化”的就业价值取向。一部分学生执着于追求高学历、高稳定工作,将考研、考编视为个人发展的唯一出路,考研失利后不考虑其他就业选择,转而继续备考;另一部分学生则陷入“躺平”“摆烂”的消极状态,缺乏明确的职业规划与主动就业的行动自觉。另一方面,家庭场域的固有认知对考研落榜生的惯习形成与调适也产生了深刻且直接的影响。相关研究表明,家庭传统就业观念往往将“体制内岗位、高学历相关职业”视为最优选择,这种认知通过日常家庭互动传递给学生后,使其形成“非稳定不选、非高薪不就”的过高职业预期。大学生考研落榜后,这种固化的职业预期与现实就业市场的岗位供给形成强烈反差,导致学生难以接受与预期不符的普通岗位,陷入“高不成、低不就”的选择困境,进而延缓就业进程,加剧惯习与就业场域的脱节。

三、场域理论视角下考研落榜大学生“慢就业”的破解策略

基于场域理论,结合考研落榜大学生“慢就业”成因,从场域协同、资本积累、惯习重构三个维度,构建系统性破解策略。

(一)构建多元场域协同机制

政府应发挥宏观调控与政策保障作用。一是精准扩容就业供给,聚焦新兴业态与新兴产业发展趋势,出台针对性优惠政策,鼓励企业开设专项招聘通道。二是在招聘信息推送、岗位精准推荐、就业政策咨询等方面为考研落榜大学生提供精准化服务,建立考研落榜生动态管理数据库,跟踪其就业意向与求职进展,同时积极引导并鼓励企业适当延长校园招聘周期。三是强化兜底保障,完善灵活就业社保政策,简化技能培训补贴申请流程,为落榜生提供低成本的能力提升渠道。四是优化研究生考试时间安排,使其与用人单位招聘时间适当错开,为考研落榜生留出充分的求职空间。另外,高校应承担就业服务的主体责任,建立考前、考后全过程支持体系。考前引导学生理性看待考研,通过职业规划课程帮助学生建立多元发展认知,树立科学合理的就业价值观;考后建立快速响应机制,组织专场招聘会、企业开放日等活动,同时开设“微专业”或职业技能速成班,聚焦市场需求开展针对性技能培训。家庭应发挥情感支持与就业预期调适的功能。家长需打破“唯学历论”的固化认知,明确在终身学习时代,职业经验积累与学历提升可以交替推进、协同发展。同时,家长应主动为子女营造安全包容的“情感避风港”,通过平等有效的沟通,给予子女充分的理解与情感支持,避免因过度施压带来的心理负担。在此基础上,协助落榜生客观分析“二战”考研与直接就业的利弊得失,结合家庭经济实际状况与子女个人发展规划,引导其做出理性选择,规避盲目跟风备考的决策偏差。

(二)加强资本转化与积累

针对考研落榜生的就业资本短板,需构建“高校赋能、企业参与、个人发力”的协同机制,推动其就业资本的有效积累

与高效转化,弥补考研落榜生的资本劣势。首先,高校应强化资本支持,优化学科专业结构,增加人工智能、数字经济等新兴领域课程覆盖率,改革培养模式,提高实践教学占比,建立“理论学习—实践实训—岗位适配”的闭环培养体系;同时依托校友资源、校企合作平台,为落榜生搭建行业资源对接渠道,为其资本积累提供有力支撑。其次,企业应主动承担人才培养的社会责任,为考研落榜生创造有价值、有实质性的实践锻炼渠道,设计兼具价值性与实践性的实习项目,通过引导其参与真实项目、接触核心业务环节,保障其深度融入企业运营过程、实现学有所获,助力其积累实践型文化资本,弥补实践能力短板。最后,对学生自身来说,要有意识地整合、积累与运用各类资本,在既定场域规则下争取更多主动权,将竞争压力部分转化为发展动力。通过短期实习、志愿服务、创新创业项目等载体,丰富行业认知与项目经验,提升就业竞争力;充分依托学校就业指导服务,参与简历优化、面试模拟、职业规划咨询等活动,针对性弥补求职短板。同时,在维系同辈、师长等基础社交网络的基础上,考研落榜生应主动向外拓展社会资本,通过多元化的社交渠道积极积累优质资源,借此获取差异化的就业信息与更多的就业机会。

(三)推动惯习重构与认知转型

通过价值引领、实践赋能与认知调适,推动考研落榜生的惯习重构。高校应将就业能力培育贯穿人才培养全过程。一是重构培养目标,通过项目式学习、学科竞赛等平台,培养学生的主动实践意识与问题解决能力;二是改革实习实践模式,杜绝形式化实习,让学生在真实工作场景中积累实践经验、调适行为习惯;三是强化落榜生就业观引导,帮助落榜生打破“考研是唯一出路”的固化思维。企业应转变“唯学历、唯经验”的固有认知,为落榜生提供惯习重构的时间与空间。在招聘中给予落榜生平等竞争机会,不将“落榜”“非应届生”视为负面标签。同时,应积极开展校企合作,为落榜生提供更多的实习、就业机会。企业还应给落榜生提供职业能力提升的平台,帮助他们提升就业竞争力。家庭应打破“唯稳定、唯学历”的固有认知,为考研落榜生的惯习重构提供正确导向。同时,尊重子女的多元职业选择,鼓励其结合自身兴趣特长与能力规划职业发展路径,并为其提供必要的经济支持、情感关怀与经验指导。此外,引导子女理性看待考研失利的结果,帮助他们树立“先就业、再择业”的观念,强化其就业信心与行动自觉。考研落榜大学生自身应发挥主观能动性,主动进行惯习重构与认知转型。一是调整心态与认知偏差,坦然接受考研失利的挫折,客观评价自身的优势与短板,摒弃“学历执念”;二是立足市场需求,精准结合自身发展定位,积累实习实践、科研项目等经验,逐步重构“能力导向”的行为惯习;三是树立“终身学习”意识,探寻本专业领域与先进产业的结合点,针对性开展知识更新与技能储备,以适应技术加速迭代背景下就业市场的动态变化。

四、结语

解决考研落榜大学生“慢就业”问题,对于推动实现高质量充分就业具有重要现实意义。基于布尔迪厄场域理论的分析,考研落榜大学生“慢就业”现象的生成,是场域规则冲突、就业资本匮乏与惯习认知断裂三者协同作用的必然结果。因此,破解该现象需立足“场域—资本—惯习”三维分析框架,构建政府、高校、家庭多元场域协同机制,强化各类资本的积累与转化,推动考研落榜生的惯习重构与认知转型,最终形成系统性、全方位、多层次的干预体系,助力考研落榜生顺利实现就业。考研落榜大学生“慢就业”问题的破解是一项长期且复杂的系统工程。未来,还需从价值引领、资本重构、精准帮扶、机制保障、制度创新等方面持续发力、协同推进,切实助力考研落榜大学生实现高质量就业。

(下转第68页)

Research on the Construction of Virtual Simulation Training Bases in Higher Vocational Colleges Driven by Artificial Intelligence and Big Data

LEI Sheng, WANG Yu-chen

(Hefei College of Finance and Economics, Hefei Anhui 230601, China)

Abstract: Under the backdrop of the in-depth development of the new round of technological revolution and industrial transformation, the demand for highly skilled and versatile talents in the intelligent manufacturing industry is becoming increasingly urgent. Supported by artificial intelligence and big data technologies, this paper systematically explores the construction logic, core architecture, and implementation path of virtual simulation training bases. By establishing a “government-school-enterprise-industry” collaborative education mechanism, a “virtual-real integration” training ecosystem, and a “data-driven” evaluation system, it aims to solve the “three highs and three difficulties” problems in traditional training teaching and achieve precise alignment between talent cultivation and industrial demands. The research can provide theoretical references and practical models for the construction of training bases in intelligent manufacturing-related professional clusters in higher vocational colleges, and contribute to the high-quality development of modern vocational education.

Key words: higher vocational colleges; artificial intelligence and intelligent manufacturing; virtual simulation training base; industry-education integration; big data

(责任编辑:章樊)

(上接第61页)

参考文献:

- [1]王佳仪,姚薇薇,史娜.慢就业群体的困境:基于大学生职业规划能力与社会支持体系的探讨[J].公关世界,2026(6).
- [2]罗亮,徐粤超,李泓桥.考研落榜毕业生就业困境审视[J].中国青年研究,2025(6).
- [3]布尔迪厄.实践与反思:反思社会学导引[M].李猛,李康,译.北京:中央编译出版社,1998.
- [4]梁官宵.场域理论视域下高校思政课教师数字素养:出场语境、制约因素和提升策略[J].教育观察,2025,14(12).
- [5]白岩,王健.当技术“加速”成为生存竞赛:青年就业

的结构性困境——基于“速度差异”框架的解析[J].中国青年研究,2026(3).

[6]郭方营.场域视角下新时代职业院校现场工程师高质量培养路径研究[J].职业技术教育,2024,45(32).

[7]谭赞武,许孔联,聂艳平,等.场域理论视域下高职现场工程师培养的跨界困境与共生路径研究[J].中国职业技术教育,2025(22).

[8]赵荣辉,戴琳.高校毕业生教育失配的转场困境、阻滞机制与场域协同[J].民族高等教育研究,2025,13(6).

[9]王开燕.家庭背景、就业预期与大学生就业质量——基于某高校的实证研究[J].青年研究,2024(2).

Analysis on the Slow Employment Phenomenon Among College Students Who Failed the Postgraduate Entrance Examination Based on the Field Theory

LOU Kai-cheng

(College of Optical and Electronic Technology, China Jiliang University, Hangzhou Zhejiang 310018, China)

Abstract: In recent years, the proportion of college graduates who are “slow employment” has been continuously rising. Among them, college students who failed the postgraduate entrance examination are an important component of the “slow employment” group, and their “slow employment” phenomenon has drawn widespread social attention. Based on Pierre Bourdieu’s field theory, this paper constructs a three-dimensional analytical framework of “field—capital—habitus” to systematically analyze the generation logic of “slow employment” among college students who failed the postgraduate entrance examination. The research finds that this phenomenon is the result of the joint action of field rule conflicts, capital scarcity and habitus fractures. In response, a multi-field coordination mechanism should be established, capital accumulation and conversion should be strengthened, and habitus reconstruction and cognitive transformation should be promoted to form a systematic intervention strategy and promote high-quality and full employment of the “slow employment” group.

Key words: slow employment; field; capital; habitus

(责任编辑:范新菊)