

培育新时代大学生中华体育精神:价值、困境与路径

黄冠富

(广东外语外贸大学,广东广州 510006)

[摘要]中华体育精神培育是新时代高校落实立德树人任务的重要环节。本文主要研究大学生群体,系统阐述培育的三个核心价值,即在个体上为大学生锤炼意志、规范行为、树立健康观念奠定精神基础;在教育上为增强高校思想政治教育的亲和力和实效性提供鲜活载体;在社会上为培育担当民族复兴大任的时代新人厚植文化基因。研究发现目前工作存在的主要问题是学生主体存在着认知偏差和内驱力缺乏的情况;学校层面缺少顶层设计、课程渗透浅显、实践载体单一等机制性缺陷;家庭、社会等外部协同支持网络也比较薄弱。要解决这一困境,需要搭建起一个有层次的实践架构,即从认知角度出发,通过加强师资、开发课程、发挥朋辈效应来促进精神内化;从实践角度出发,把精神元素融入课程教学、志愿服务、校园文化活动之中,实现知行合一;从保障角度出发,要依靠专项规划、资源投入、协同机制建设等来构建长效的支持体系,从而为高校开展中华体育精神培育工作提供理论参照和实践指导。

[关键词]新时代大学生;中华体育精神;价值意蕴;现实困境;实践路径

[中图分类号] G807.4; G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)18-0057-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.18.019

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在国家发展战略中,体育的价值维度不断拓展,由原来的强身健体,融合到民族复兴、文化自信的宏大叙事里。体育强国建设纲要把弘扬中华体育精神置于战略的高度,当作传承优秀传统文化、培育核心价值观的重要途径。我国体育事业的发展方向,正在由重视体能竞技向塑造国家精神风貌的系统工程转变。因此,以大学生群体为对象开展中华体育精神培育,要从大学生个体成长的角度出发,并基于社会转型、多元文化冲击等现实考虑,且进行精准实施,使其成为胸怀家国、勇于拼搏、敢于担当、恪守规则的新一代。

一、培育新时代大学生中华体育精神的价值意蕴

新时代大学生正处在人生的“拔节孕穗期”。大学阶段更是他们思想逐渐成熟、思维越来越活跃的时期,最需要精神的滋养。中华体育精神是建设体育强国的内在动力,也是中华民族强大、复兴的精神力量。在实现中华民族伟大复兴的新时代背景下,对大学生进行中华体育精神培育有着十分重要的意义。

(一)个体发展价值:奠定全面成长的品格基石

培育中华体育精神对大学生个体的全面发展、协调发展起着奠基性的作用。它首先能锤炼大学生坚韧的意志品质。体育运动本质上就是克服身体和心理上的惰性,不断地挑战自己的极限。中华体育精神所提倡的顽强拼搏、永不放弃的精神,可以很好地引导大学生在体育锻炼和比赛中面对挫折、战胜困难。运动场中习得的抗压能力、心理韧性可以迁移到生活的各个领域,成为个人持续发展的主要素质;其次,培育中华体育精神有利于大学生养成科学、理性的健康行为和生活方式。其中包含的“科学求实”精神就是尊重人体生理规律和运动科学。可以引导大学生摒弃盲目冲动的锻炼方式,学习并实践科学的训练方法、合理的营养搭配、充分的损伤预防等知识,在提高身体素质的同时树立终身锻炼的意识。另外,体育运动中严格约束也会对大学生的规则意识、

纪律观念、自律能力起到潜移默化的作用,使大学生把公平竞争、遵纪守法的原则内化为日常行为准则。

(二)教育赋能价值:提升思想政治教育的感染力

把中华体育精神培养融入高校育人体系,可以为思想政治教育提供鲜活、生动的优质资源。中华体育精神是以具体的体育人物、赛事故事、团队历程为载体,所承载的爱国主义、集体主义、敬业奉献等价值观念与社会主义核心价值观高度契合,将宏大叙事转变为具体体验,从而引起大学生情感上的共鸣以及价值上的认同,提升思政课的感染力、渗透性和实效性。另外,中华体育精神可以激发和促进校园文化发展。通过有组织地开展弘扬中华体育精神的主题活动,如高水平体育赛事观摩、体育名人讲座、体育文化节、院系体育联赛等,在校园内形成积极向上、充满活力、崇尚荣誉的文化氛围。这种以体育为载体、以精神为内核的文化浸润,使大学生在参与、体验的过程中受到价值的熏陶,形成显性教育和隐性教育的良好结合。

(三)社会衔接价值:厚植担当复兴使命的精神底蕴

对大学生进行中华体育精神的培养,能使大学生顺利地由“校园人”变成“社会人”,最后承担起时代使命,有利于大学生成为中华优秀传统文化的自觉传承者、弘扬者。中华体育精神是中华优秀传统文化在体育领域里的结晶,其蕴含的哲学思想通过体育实践来具体体现。大学生在认识和践行中华体育精神时,可以深切地体会到民族文化的基因,从而增强文化认同感和文化自信。

二、培育新时代大学生中华体育精神的现实困境

当前,高校在推进中华体育精神培育过程中,面临来自主体认知、学校机制及协同环境等多重挑战。

(一)学生主体认知偏差,内驱力不足

新时代大学生对于中华体育精神的认知存在较大偏差,主要是价值认同不够、内生学习动力不足。实证研究显示,

收稿日期:2026-4-24

基金项目:本文系广东省哲学社会科学规划2024年一般项目“习近平总书记关于英雄文化重要论述研究”(项目编号:GD24CXY03)的阶段性成果。

作者简介:黄冠富(1990—),男,广东梅州人,广东外语外贸大学讲师,博士研究生,主要从事大学生思想政治教育、体育思政、体育文化研究。

体育类专业大学生对思想政治教育的接受程度较低,只有少数学生会主动去理解思政课里包含的体育精神。

认知偏差的深层原因是教育供给和需求之间存在错位。中华体育精神的理论阐释脱离学生现实生活经验,抽象化的表述不能引起情感上的共鸣。另外,大学生对于体育精神的认识大多停留在感性层面,缺少系统化、学理化的认识,碎片化的认知造成中华体育精神不能很好地融入学生的价值体系中,从而削弱了它的育人功能。

(二)学校顶层设计模糊,实践载体乏力

高校在中华体育精神培育的机制建设上存在明显缺位,主要是顶层设计模糊不清、教育载体单一。现有的研究显示,大部分院校还没有出台专门的文件来明确中华体育精神的培养途径。制度保障的缺失造成相关工作一直处在零散化的状态,各部门权责不清,协同效率低下。

课程融入的表面化问题尤为明显,只有少数教师能够在专业课教学中系统引用中华体育精神案例,大多数教师只是把相关的内容当作课堂的点缀。体育课程和思政课程存在“两张皮”的现象,前者重在技术传授,后者重在理论说教,没有实现深度融合。

(三)多方参与意识薄弱,氛围营造不足

中华体育精神的培育需要多元主体的共同参与,但目前家庭、企业等社会力量的介入程度较低,校园文化氛围较弱。虽然家庭是价值观启蒙的重要场所,但是它的教育功能没有得到充分发挥。大多数家长对子女的体育参与持功利化的态度,关注的是体能测试达标或者竞赛获奖,忽略了精神层面的引导。这些都导致了中华体育精神培育环境氛围的营造不足。

三、培育新时代大学生中华体育精神的实践路径

培育新时代大学生中华体育精神需构建一个涵盖认知引导、实践转化与制度保障的系统化路径。

(一)认知内化,深化理论阐释与教育引导

从认知上来说,提高大学生对中华体育精神的认识深度和情感认同可以从三个方面入手:一是加强理论认识,筑牢思想根基。高校应根据通识教育和专业特色开设中华体育文化导论、体育精神与民族价值观等课程,从历史渊源、核心内涵与中华民族内在精神三个方面系统阐述中华体育精神。采用案例教学、专题研讨等多种形式,使学生对其文化内涵和时代意义有深刻的认识,为精神内化打下坚实的理论基础。二是重视情感共鸣,增加其认同的动力。依靠重大体育赛事、校际体育交流等载体,组织学生观看有精神感召力的体育纪录片、冠军访谈、赛事实录等影像资料,让学生在生动的体育情境中感受运动员为国争光、团结拼搏的精神风貌,产生情感上的共鸣,并在价值认知上认同中华体育精神,有传承中华体育精神的意愿。三是促使知行转化,达到精神践行。引导学生把中华体育精神融入生活的方方面面以及学习中。在体育活动中引导学生体会团队合作、公平竞争、顽强拼搏的精神实质。在校园生活和社会实践当中倡导以尊重规则、承担责任、超越自我的态度去面对挑战,达到认知、认同、践行相辅相成的效果,真正使中华体育精神成为学生成长成才的内在动力。

(二)实践转化,拓展融入载体与体验场景

从实践角度,高校要强化阵地建设,从多方面着手将中华体育精神的培育落实到位,具体可以从以下四个方面系统推进。

一是优化体育课程体系,将中华体育精神渗透到教学的全过程中。体育教学要冲破单一技能传授的模式,把精神培

育融入到教学过程里,促使学生在体育锻炼的过程中充分认识中华体育精神的核心内涵。同时促进体育教师、思政教师、辅导员三者之间跨学科的交流,以联合备课、专题培训、教学沙龙等形式提高教师对中华体育精神的理论认识 and 教学转化能力,使教师在课堂内外均能引导学生践行体育精神。

二是营造浓厚的校园体育文化氛围,强化环境育人功能。依靠校园宣传栏、广播站、官方网站、新媒体平台等途径,不断宣传中华体育精神,用展示运动员风采、讲述体育故事等方式增强体育精神的可见性和感染力。定期举办体育文化节、主题征文、演讲比赛等校园活动,搭建起学生展示和交流的平台,让学生在不经意间对中华体育精神的认同感和归属感得到增强。

三是拓宽多样化的体育实践平台,使精神践行与体验转化得以实现。积极开展校内体育竞赛、社团活动、志愿者服务等,让学生在实战中感受团结协作、顽强拼搏的体育精神,并支持学生参加区域性的、全国性的体育赛事及交流活动,拓宽体育视野,提升实践能力,在更大的舞台上展示新时代大学生的精神风貌。

四是善用信息技术和新媒体手段,拓宽中华体育精神的传播维度。依靠微信公众号、短视频平台等新媒体渠道推送优质的稿件、短视频、纪录片等资源,以学生喜欢的方式增加吸引力和传播力。开展线上主题讨论、知识竞赛、云分享等活动,形成线上线下联动学习场域,把中华体育精神融入到学生日常的网络生活中,提高传播的广度和深度。

(三)支持保障,健全长效机制与协同生态

高校要依靠整合社会资源、健全机制建设来创建起全方位、多层次的中华体育精神培育支持体系。

首先,要健全制度保障,夯实资源基础。政府要制定专项政策,把中华体育精神培育纳入高校思政教育体系,加大体育教育的财政投入和政策倾斜力度,给体育教育提供有力的物质和制度保障,以中华体育精神培育专项基金的形式来支持高校体育场馆建设、器材购置和课程开发。同时对体育教师进行系统的培训,提高体育教师的专业素养和育人能力。高校也应主动开拓社会合作渠道,积极争取企业赞助、社会捐赠等资源,改善资源配置状况,创建起可持续的支撑体系。

其次,要营造社会氛围,加强舆论引导。社会各界要共同参与中华体育精神的传播和推广,提高其公众认知度和社会影响力。媒体平台以专栏报道、纪录片展播、短视频推送等形式,广泛宣传体育健儿的奋斗事迹和精神内涵,引发人们对体育的价值认同。

同时,建立协调机制,开展全员育人的工作。家庭、学校和社会要形成育人合力,共同促进学生体育精神的培养。家庭要重视体育教育,用亲子运动、体育兴趣培养等途径,在不知不觉中形成孩子的体育观念和行为习惯。学校要发挥主渠道作用,把中华体育精神融入课程教学、体育活动和校园文化中,增强教育的系统性。社会要提供丰富的实践平台,开放体育场馆、组织公益体育赛事、支持体育社团发展等,给学生创造更多的参与体育、体验精神的情境和机会。依靠三方共同协作,达到中华体育精神培育的全过程覆盖、全方位融入。

四、结论

培育新时代大学生中华体育精神克服当前存在的主体认知局限、学校机制短板、协同环境薄弱等主要问题,进而从认知内化、实践转化、支持保障三个方面重构路径。高校要确立以学生为中心的培育理念,关注学生的认知规律和接受

特点,用生动叙事、深度体验、朋辈引领等来激发大学生的内在认同。还必须打破体育、思政、学工、文化工作等各方面的壁垒,实现管理体制、课程体系、评价机制、资源保障等方面的深度融合和协同创新。

未来,广大高校辅导员与体育教师可用量化评价的方式来考察新时代大学生中华体育精神的培育效果及其对学生的影响,并开展跨文化比较,借鉴国际经验,关注数智时代新变化,研究新媒体和虚拟体育给精神培育带来的机遇和挑战,且借助多学科交叉以及实证来加强这一领域的研究,为高校立德树人根本任务的落实、中华体育精神的弘扬提供更为坚实有力的学理支撑和操作途径。

参考文献:

- [1] 习近平会见全国体育先进单位和先进个人代表[N]. 人民日报,2013-9-1(1).
- [2] 徐焕喆,邱珍,郎明朗. 中华体育精神融入高校思想政治教育实践路径探索[J]. 体育文化导刊 2025(2):95-102.
- [3] 任宇飞. 中华体育精神融入高校公共体育课程思政的逻辑梳理及实践路径探索[J]. 陕西教育(高教),2025(4):

86-87.

- [4] 涂刚鹏,刘宇菲. 思政课程与课程思政协同育人的三维路径[J]. 学校党建与思想教育,2020(21):50-53.

- [5] 兰洋,肖劲翔. 中华体育精神融入高校思想政治理论课教学的价值意蕴与实现路径[J]. 北京体育大学学报,2022,45(6):86-95.

- [6] 刘欣然,张宇强. 文明的追寻:中华体育精神文化内涵的本源探赜与历史审视[J]. 天津体育学院学报,2025,40(2):125-131,155.

- [7] 曾顺旭,黄莉,付志铭,等. 我国体育文化建设的历史回溯、价值意蕴与推进路径[J]. 北京体育大学学报,2024,47(12):120-133.

- [8] 罗柳宁,江涛. 以体育促进铸牢中华民族共同体意识:内在逻辑、价值意蕴与实践路径[J]. 民族教育研究,2025,36(1):43-54.

- [9] 王丹,梁广东. 中华体育精神融入高校思政课的现 实价值与推进策略[J]. 学校党建与思想教育,2023(2):59-61.

- [10] 卢政. 当代大学生中华体育精神培育研究:以重庆市普通高校为例[D]. 重庆:重庆工商大学,2023.

Cultivating the Chinese Spirit of Sports Among College Students in the New Era: Values, Challenges and Pathways

HUANG Guan-fu

(Guangdong University of Foreign Studies, Guangzhou Guangdong 510006, China)

Abstract: Cultivating the spirit of Chinese sports is a crucial aspect of fulfilling the moral and educational mission in universities under the new era. This study primarily focuses on college students, systematically elaborating three core values of cultivation: fostering a spiritual foundation for willpower, behavioral norms, and healthy concepts at the individual level; providing a dynamic platform to enhance the appeal and effectiveness of ideological and political education in universities at the educational level; and nurturing cultural genes for cultivating a new generation capable of shouldering the responsibility of national rejuvenation at the societal level. Research findings reveal that current efforts face key challenges, including cognitive biases and lack of intrinsic motivation among students; institutional deficiencies at the university level, such as insufficient top-level design, superficial curriculum integration, and limited practical platforms; and weak external collaborative support networks from families and society. To address these challenges, a multi-layered practical framework is proposed: from a cognitive perspective, promoting spiritual internalization through enhanced faculty development, curriculum innovation, and leveraging peer influence; from a practical perspective, integrating spiritual elements into course instruction, volunteer services, and campus cultural activities to achieve unity of knowledge and action; and from a support perspective, establishing a long-term support system through specialized planning, resource allocation, and collaborative mechanism development, thereby providing theoretical references and practical guidance for universities in cultivating the spirit of Chinese sports.

Key words: college students in the new era; Chinese sports spirit; value implications; practical dilemmas; practical path
(责任编辑:桂杉杉)