

教育家精神涵养师范院校教师的现实价值和实践进路

南志国¹,李 雯²,曹兴阳¹

(1. 宿迁幼儿师范高等专科学校,江苏宿迁 223800;
2. 江苏联合职业技术学院南京商贸分院,江苏南京 210003)

[摘 要]中共中央、国务院《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》指出,经过3至5年努力,教育家精神得到大力弘扬,到2035年,教育家精神成为广大教师的自觉追求。之所以需要若干年时间,因为教师队伍还存在许多弱项。针对师范院校教师队伍存在的突出短板,提出弘扬教育家精神要处理好教师的权利与义务、奉献与获取、经师与人师等方面的职业关系,促进教书与育人、自律与他律、认知与行为等方面的职业结合,提升政治素质、敬业精神、爱生意识、学术态度、创新能力等方面的教师素养,促进高素质专业化师范院校教师队伍建设,更好地践行立德树人根本任务。

[关键词]教育家精神;突出短板;职业关系;职业结合;职业素养

[中图分类号] G658.3; G451.6

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)18-0044-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.18.015

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2023年9月9日,习近平总书记致信全国优秀教师代表座谈会与会教师代表,首次提出了中国特有的教育家精神的时代内涵,并希望全国广大教师以教育家为榜样,大力弘扬教育家精神。2024年8月,中共中央、国务院《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》指出,经过3至5年努力,教育家精神得到大力弘扬,高素质专业化教师队伍建设取得积极成效,到2035年,教育家精神成为广大教师的自觉追求。之所以需要若干年,弘扬教育精神才能取得一定效果,说明教师队伍建设还存在突出短板。因此,需要通过教育家精神引领,不断补齐短板,方可打造一支高素质专业化教师队伍。

一、师范院校教师队伍建设存在的突出短板现象剖析

(一)“躺平”现象

师范院校教师“躺平”现象主要指教师在面对教学、科研压力等外部因素时,选择放弃追求,转而采取一种相对消极、不积极的态度。造成“躺平”现象主要原因是科研及教学比赛耗时耗力耗财,致使教师工作内卷和倦怠。“躺平”如一剂隐性的腐蚀剂,若不及时警醒,必将过早消磨斗志,给贯彻教育家精神带来一定的阻力。

(二)“佛系”教师现象

师范院校“佛系”教师主要表现为对学生违纪违规现象不训、不批评、不发脾气,保持一团和气。原因是部分学生在学习、生活上存在一些不良行为,对教师的教育不配合,甚至顶撞教师、恶意评教、网络问政等;少数家长对教师的正常教育也不理解,甚至投诉教师。这些因素造成教师心理困惑,不愿积极过问学生。“佛系”背后隐匿着教师在行为与态度选择上的被动性、无奈感以及积极性的挫伤感,造成教师责任心弱化、履职消极懈怠,影响教育家精神的贯彻效果。

(三)师德失范现象

师范院校教师师德失范现象主要体现在四个方面。一是教师与学生之间的不当关系。表现在不正当的恋爱关系、猥亵、性骚扰等方面。造成这一现象的主要原因是个别教师缺乏自重自爱,没有正确把握师德的边界,特别是教师对大学生在学习、毕业等方面拥有很强的话语权甚至是生杀予夺的权力,很容易利用手中的权力“威逼利诱”学生。二是侵害

学生权益现象。师范院校学生在参加社会考试服务、社会演出服务、教师科研项目等有偿劳动服务过程中,出现教师克扣学生劳动报酬现象。究其原因,个别教师利益熏天,爱生意识淡薄,没有正确处理好个人利益与学生利益的关系,将个人利益凌驾于学生利益之上,致使学生正当的利益受损。三是高额收取相关辅导费。师范生面临升本、考研、考编等任务,需要相关的辅导。涉及的学科个别教师往往利用这些机会高额收取学生辅导费,加大了学生经济负担,且有损教师为人师表形象。四是学术不端现象。师范院校教师学术不端现象主要表现为剽窃、一稿多投、他人代写代发等现象。其主要原因是教师为了职称晋升或工资晋级,过分追求科研成果,不惜弄虚作假,将个人利益置于法律、纪律之上,破坏良好的科研竞争氛围。

(四)知行不一现象

近年来,师范院校学习贯彻教育家精神存在表面文章,主要表现在部分教师没有贯彻落实在行动上,行为上出现违反高等学校教师职业道德规范、新时代师范院校教师职业行为准则要求的情况。造成知行不一现象主要原因是教师的道德意志较薄弱,职业情怀不浓郁,育人意识淡薄,在个人利益、师生关系等方面不能守住规范、准则的底线,给教育家精神的贯彻带来负面影响。

二、弘扬“教育家精神”,着重处理好三个方面的职业关系

弘扬“教育家精神”,需要师范院校教师正确处理好以下三个方面的职业关系。

(一)教师的权利与义务的关系

教师法明确教师享有教育教学、指导学生、工资报酬、民主建议、进修培训等权利,同时,应当履行为人师表、完成教育教学工作任务、教育学生、全面发展学生、提高业务水平等义务。权利和义务是对立统一的关系,教师既是合法权利的享有者,又是法定义务的承担者。

教育家精神要求教师重在履行教书育人职责,提高育人能力,方可担当起为党育人、为国育才的历史使命。

(二)奉献与获取的关系

甘于奉献是教育家精神内涵之一,也是新时代师范院校教师职业行为十项准则之积极奉献社会要求。教师作为一

收稿日期:2026-5-9

基金项目:本文系2025年度江苏省教育科学规划重点课题“‘教育家精神’融入高职院校师范生师德教育的路径研究”阶段性成果(项目编号:B/2025/02/115)。

作者简介:南志国(1966—),男,江苏宿迁人,宿迁幼儿师范高等专科学校副教授,主要从事质量管理、思政课教学研究。

个职业,必然要面对奉献与获取的问题。当前,师范院校教师处理好奉献与索取的关系,首先要树立正确的社会主义集体主义观。坚持社会主义集体主义原则,做到个人利益服从集体利益,在集体利益与个人利益发生矛盾的情况下,个人要服从大局,把集体利益放在首位,必要时为了集体利益、他人利益而放弃个人利益。其次要树立正确的义利观。在不损害国家、学校 and 他人利益的前提下,可以通过正当和合法手段去追求自己的利益,反对拜金主义、见利忘义,不得榨取学生的劳动成果,不得剥削学生的劳动报酬。

(三) 经师与人师的关系

教育家精神要求教师精通专业知识,做好“经师”,关键在于涵养德行,要成为“人师”。广大教师要严爱相济、润己泽人,以人格魅力呵护学生心灵,以学术造诣开启学生智慧,把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上,让每一个学生都健康成长,让每个孩子都有人生出彩的机会。从而进一步提高言为士则、行为世范的自觉性,以模范行为影响和带动学生,做学生为学、为事、为人的大先生,方可成为被社会尊重的楷模,成为世人效法的榜样。

三、弘扬“教育家精神”,推进三个方面的职业结合

弘扬“教育家精神”,需要师范院校教师推进以下三个方面的职业结合。

(一) 促进教书与育人的紧密结合,强化育人效果

贯彻“教育家精神”,要求教师在培养学生专业水平的同时,更要关注其品德素养和全面发展,做到既教书又育人,教书与育人的紧密结合。首先,全面履行“三全育人”职责。这一职责要求师范院校教师育人重在落实思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。其次,强化课程思政能力。课程思政需要师范院校教师利用课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,使各类课程与思政课程同向同行。结合师范生特点,注重加强师德师风教育,突出课堂育德、典型树德、规则立德,引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想,培育爱国守法、规范从教的职业操守,培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力,把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体,自觉坚持以德立身、以德立学、以德施教、以德育德,以高尚师德影响和带动师范生,着力培养德智体美劳全面发展的未来师资。再者,促进岗课赛证融通。作为师范院校教师,促进岗课赛证融通着重做好课程与教师岗位对接,提高学生对未来教育岗位的适应能力;技能竞赛与教学融合,提高师范生专业技能和教学基本功;教师职业资格证书考试融入相关课程,提高师范生教师资格考试的备考能力,全方位提升师范生的培养质量。此外,培养师范生的核心素养。“一践行三学会”是师范类专业对培养合格教师在专业素质提出的要求,具体包括践行师德、学会教学、学会育人、学会发展四个方面。师范院校教师需要紧紧围绕师范生核心素养,培养学生成为具备师德、教学能力、育人能力和专业发展能力的合格教师,强化学生的职业情怀,帮助学生树立“躬耕教坛、强国有我”的志向抱负,为国家和社会输送用得上、留得住的优秀师资。

(二) 促进教师自律与他律的紧密结合,强化师德修养

师德修养是教师将师德规范内化并实践的过程,实现“他律”到“自律”的转化是师德修养的重要途径。所谓“自律”,是指教师依靠内心的信念对自己教育行为进行自我控制,所谓“他律”,就是指凭借制度、规范、监督等外部手段对个人行为进行的调节和控制。根据马克思主义哲学理论,自律属于师德修养的内在基础即内因,对师德修养起决定性的作用,他律属于约束不道德行为的有效手段即外因,对师德修养来说是必要条件。师范院校教师师德修养既要用外在因素进行自我约束,关键又要自觉地根据规范要求进行自主

约束,要做到自律和他律的结合,并将师德规范内化为自觉行为,才能提高师德修养的境界,才能实现教育家精神成为教师的自觉追求。

(三) 促进师德认知与行为规范的紧密结合,强化知行合一

“知行合一”是检验教师落实教师职业道德规范、行为准则的试金石,也是检验教育家精神是否自觉落实的重要法宝。“知”是基础,是前提,“行”是重点、是关键。只有认知与行为紧密结合,做到知行合一,教师才能真正践行职业道德规范、职业行为准则。解决这一问题主要措施就是坚定师德信念,强化师德意志,加大“他律”要求,通过警示教育和社会监督,补齐师德短板。

四、弘扬教育家精神,提升五个方面的教师职业素养

弘扬教育家精神,需要师范院校教师不断提升以下五个方面的职业素养。

(一) 过硬的政治素质

建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作。政治素质是教师育人的前提,需要从三个方面提升。第一,具有较强的意识形态能力。意识形态能力是在意识形态领域所具备的识别、分析、引导、应对等能力,是政治素养的重要组成部分。这一能力影响学生的价值判断与抉择,涉及“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”教育根本问题的落实。第二,要有坚定的政治方向。新时代师范院校教师必须用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,学懂弄通、入脑入心,自觉用“四个意识”导航,用“四个自信”强基,用“两个维护”铸魂。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,拥护中国共产党的领导,贯彻党的教育方针。不得在教育教学中及论坛、讲座、信息网络等其他场合出现损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。第三,要树立“躬耕教坛、强国有我”的志向。教育家精神“心有大我、至诚报国的理想信念”要求师范院校教师要树立“躬耕教坛、强国有我”志向,真正担当起为党育人、为国育才的时代重任,方可为实现教育现代化,为实现中国式现代化贡献力量。

(二) 高度的敬业精神

教育家精神要求师范院校教师要具有高度的敬业精神。“敬业”首先做到“爱岗”,“爱岗”就是热爱教育工作岗位,忠诚人民教育事业,树立崇高的教师职业理想,有浓郁的教师职业情怀。其次,要做到爱岗敬业、恪尽职守、勤勤恳恳、潜心教书育人、甘于奉献,勇于担当为党育人、为国育才的重任。再者,做到精业,对待教育教学工作做到因材施教,精益求精,不断进步,不断创新。

(三) 强烈的爱生意识

“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”是教育家精神对学生的要求。教师关爱学生是高等学校教师职业道德规范主要要求,也是“四有”好老师标准之一。当前,爱生意识主要从以下四个方面践行。一要全面关爱学生,告别佛系现象。关爱学生是教师必须具备的职业道德规范要求,正如近代教育家夏丏尊所说,没有爱就没有教育。教师关爱学生是全面的,这就要求每位教师不仅仅在生活、学习、心理方面无微不至地关心关爱学生,更主要的是在思想品德上帮助学生扣好人生每一粒扣子,这也是立德树人根本任务的要求。二要注意严爱有度,练就仁爱之心。教师关爱学生既要反对佛系现象,漠不关心,让学生自由成长,也要反对严厉过度,把学生逼向对立面。教师对学生的爱是“仁爱”,是严慈相济,而不是溺爱。高等学校教师职业道德“爱生”规范明确要求“真心关爱学生,严格要求学生,公正对待学生,做学生良师益友”。把握严爱有度,不仅是教育原则问题,也是一门教育艺术,需要广大教师长期的践行,不断纠偏,方可练就一颗仁爱之心,教育家精神才能成为教师的自觉追求。三要维护学生权益,

不得损害学生利益。针对学生的各种有偿劳动,教师必须严格执行劳动报酬承诺,维护学生合法权益,禁止克扣学生的劳动报酬,真正做到学生的良师益友。四要规范爱生行为,杜绝行为越界。师范院校教师应注意师德的边界,保持异性师生之间感情的纯洁性,坚持言行雅正,为人师表,作风正派,自重自爱,不得与学生发生任何不正当关系,严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

(四)端正的学术态度

在师范院校教师的职业发展中,学术研究成果是评判个人学术水平和贡献的重要依据。弘扬教育家精神,要求教师要端正学术态度。首先,学透知识产权法,强化知法守法,清晰学术不端范畴。其次,秉持公平诚信,在学术研究中坚持实事求是思想,杜绝弄虚作假,自觉地维护学术自由和学术尊严。再者,树立正确的政绩观,将正确的政绩观贯彻到学术研究中,严守学术规范,形成正确的学术观。

(五)持续的创新能力的

弘扬教育家精神,要求教师要在“启智润心,因材施教的育人智慧”上下功夫,而提高教师的创新能力则是增强育人智慧的重要手段。“求是创新的躬耕态度”是教育家精神内涵之一,也是国家创新发展、人工智能时代发展的迫切需要。

2025年,中国首次跻身全球创新指数前十,这不仅见证了中国的“加速度”,更勾勒出从“追赶”到“领跑”的实力蜕变。激烈的国际竞争需要突破“卡脖子”技术,实质是需要高素质人才,而人才的培养要靠教育。教师必须在教学方法、教学手段、教学模式上不断创新,才能做到常教常新,推陈出新,促进创新人才的培养。当前,提高教师的创新能力应着重推进人工智能在教学方面的深度应用,把人工智能融入教育教学全要素、全过程,创新智能学伴、智能教师等人机协同教育教学新模式,推动育人从知识传授为重,向能力提升为本转变,提高专业理论、实践能力、教学能力、教研能力,持续提升教师专业化发展水平,方可把教育家精神落地生花。

五、结束语

教育家精神是百年树人的力量源泉,更是一个民族文化的脊梁。“躬耕教坛,强国有我”既是当代师范院校教师也是师范生未来从事教育工作的远大志向和抱负。强化教育家精神引领,补齐教师队伍建设突出短板,促进教育家精神成

为师范院校教师的自觉追求,为打造一支高素质专业化教师队伍,加快教育现代化,建设教育强国提供有力支撑。

参考文献:

- [1]中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见[EB/OL].(2024-8-26)[2026-2-8]. https://www.gov.cn/zhengce/202408/content_6970676.htm.
- [2]李洁,张小廷,李旭.“我”为什么选择了“佛系”?——基于扎根理论的教师教育态度转变的影响因素及其作用机制[J].兵团教育学院学报,2025(4):38-39.
- [3]王霖.伦理学与人生(第五版)[M].北京:高等教育出版社,2020:156-158.
- [4]伦理学编写组.伦理学(第二版)[M].北京:高等教育出版社,2023:162-165.
- [5]中共中央 国务院印发《关于加强和改进新形势下师范院校思想政治工作的意见》[EB/OL].(2017-2-27)[2026-2-8]. https://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm.
- [6]关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》的通知[EB/OL].(2017-10-26)[2026-2-8]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106_318535.html.
- [7]养康永.高职院校“岗课赛证”融通育人的现状与策略[J].山西青年,2025(24):70-72.
- [8]王海梅.教育家精神引领高职院校教师队伍建设研究[J].山西青年,2025(24):157-159.
- [9]中国首次跻身全球前十[EB/OL].(2025-9-17)[2026-2-8]. https://www.cnipa.gov.cn/art/2025/9/17/art_55_201571.html.
- [10]关于深入实施“人工智能+”行动的意见[EB/OL].(2025-8-26)[2026-2-8]. https://www.gov.cn/zhengce/content/202508/content_7037861.htm.
- [11]教育部.关于深化职业教育教学关键要素改革的意见[EB/OL].(2026-2-6)[2026-2-8]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202602/t20260212_1428773.html.

The Practical Value and Practical Approaches to Cultivating the Educator Spirit Among Teachers in Normal Universities

NAN Zhi-guo¹, LI Wen², CAO Xing-yang¹

(1. Suqian Preschool Education College, Suqian Jiangsu 223800;

2. Nanjing Commerce Branch, Jiangsu Union Technical Institute, Nanjing Jiangsu 210003, China)

Abstract: “The Opinions of the Communist Party of China Central Committee and the State Council on Promoting the Educator Spirit and Strengthening the Construction of a High-quality, Professional Teaching Team in the New Era” points out that through three to five years of hard work, the educator spirit will be vigorously promoted, and by 2035, it will become a conscious pursuit of the majority of teachers. The reason why years of efforts are needed is that there are still many weaknesses in the teaching workforce. In view of the prominent shortcomings of teachers in normal universities and colleges, this paper proposes that promoting the educator spirit requires properly handling teachers’ professional relations such as rights and obligations, dedication and gain, and imparting knowledge versus cultivating virtue. It also calls for the professional integration of teaching and educating people, self-discipline and external discipline, and cognition and behavior. Efforts should be made to improve teachers’ professional qualities including political competence, professional dedication, student-loving awareness, academic attitude and innovative ability, so as to boost the construction of a high-quality, professional teaching team in normal universities and better fulfill the fundamental task of fostering virtue through education.

Key words: educator spirit; prominent shortcomings; professional relations; professional integration; professional qualities
(责任编辑:范新菊)