

数字环境下校园英语文化建设的挑战与对策

——以广东海洋大学为例

毛妙维,何任远,柯彤彤

(广东海洋大学外国语学院,广东湛江 524088)

[摘要]随着数字技术的快速发展,高校校园文化的生成机制与育人形态正发生深刻变化。校园英语文化作为校园文化的重要组成部分,在拓展语言实践空间、提升跨文化交际能力以及培育文化自信方面发挥着独特作用。本文以广东海洋大学为例,基于校园文化理论、构建主义学习理论与第二课堂育人理念,分析数字环境下高校英语文化建设的现实状况与主要挑战,指出当前在语言环境支撑、数字平台整合以及课堂内外协同机制等方面仍存在不足。在此基础上,文章从优化校园语言环境、整合数字平台资源和健全协同育人机制等方面提出实施策略,旨在构建线上线下深度融合的英语文化育人体系,为高校提升外语教育质量提供参考。

[关键词]数字环境;校园英语文化;第二课堂;广东海洋大学

[中图分类号] G647; H319

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)18-0026-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.18.009

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

“校园文化”概念最早由美国教育社会学家 Waller 提出,用以指代学校内部逐渐形成并对成员产生持续影响的价值观念与精神氛围。他认为校园文化是一种“在学校中形成的特殊文化”。在我国高等教育语境中,校园文化被普遍视为落实立德树人根本任务的重要载体。教育部指出应使各类课程与思政课程同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,这意味着其功能不仅体现在显性的课程设置中,也体现在隐性的环境熏陶与实践引导之中。随着数字化与国际化进程加快,校园英语文化已从单纯的教学辅助演变为融合语言能力培养与价值引领的综合育人场域,肩负着引导学生讲好中国故事、坚定文化立场的重要使命。然而,学界现有研究多聚焦于课程改革,对数字环境下校园英语文化整体建设路径的系统探讨相对不足。基于此,本文以广东海洋大学为例,分析其建设现状与面临的挑战,并提出优化策略,以期同类高校提供借鉴。

一、校园英语文化建设的理论基础

校园英语文化建设是以文化为载体、以学生为中心的综合育人活动。校园文化理论、构建主义学习理论与第二课堂育人理念分别从价值引领、学习机制与实践路径三个维度为其提供理论支撑。

(一) 校园文化理论

校园文化是高校在长期办学中形成的价值体系,涵盖物质、制度、行为与精神层面,具有导向、凝聚与育人功能。语言文化作为校园文化的重要载体,直接影响学生的语言意识与跨文化理解能力。因此,校园英语文化建设不仅是外语教学的延伸,更是落实立德树人的重要组成部分。

(二) 构建主义学习理论

构建主义学习理论源于皮亚杰的认知发展理论,并在维果茨基社会文化理论的影响下完善。该理论强调学生是意

义的主动建构者,主张在真实情境中学习。Gagnon 和 Collay 提出的建构主义学习设计模型指出,有效学习包含情境创设、协作组织与反思等要素。校园英语文化活动通过“在用中学、在做中学”,契合该理论要求,有助于学生在真实语境中建构知识、提升跨文化交际能力。

(三) 第二课堂育人理念

第二课堂是对第一课堂的重要补充,具有形式灵活、参与自主等特点。语言习得研究表明,充足的课外输入与输出环境是外语学习的关键。校园英语文化建设依托第二课堂,为学生提供超越教材的实践机会,引导学生在真实交流中提升语言运用能力,增强文化自信与国际视野。

二、数字环境下校园英语文化建设的现状与面临的挑战

数字技术推动校园文化由线下为主转向线上线下融合。校园英语文化借助网站、微信公众号、平台和社交媒体,形成更开放、多元的生态,拓展了实践空间,也对系统规划提出更高要求。本文以广东海洋大学为例,分析现状与挑战,为同类高校提供参考。

(一) 发展现状

总体而言,校园英语文化建设正由单一活动向线上线下融合转型。数字平台拓展了活动形式与传播渠道,提升了文化覆盖面与可达性。

广东海洋大学依托学习平台与新媒体,在活动宣传、组织和展示上初步实现线上线下结合。通过外语文化艺术节、社团活动及赛事,构建了多元英语实践体系,提升了活动可见度与学生参与度。线上平台的运用使第二课堂更常态化 and 可持续,有助于形成跨时空学习共同体。

(二) 面临的挑战

当前仍存在以下共性问题:

首先,校园语言环境建设系统性不足。公共区域双语标

收稿日期:2026-4-17

基金项目:本文系2024年广东省级高等教育教学改革项目“基于数据驱动的《综合英语》课程教学模式改革与研究”(项目编号:010203162501);广东海洋大学校级教研教改项目“网络环境下以提升英语应用能力为核心的高校校园英语文化建设探索”(项目编号:570219109);外语教学与研究出版社横向项目《综合英语》智慧课程建设(项目编号:B25277)。

作者简介:毛妙维(1979—),女,湖南岳阳人,副教授,硕士,主要从事英语教学、翻译理论与实践研究。通信作者:柯彤彤。

识与文化展示零散,难以形成持续的语言浸润环境。环境心理学表明,物理空间中的语言符号具有隐性育人功能。广东海洋大学同样存在双语标识覆盖面有限、展示空间不足的问题,制约环境育人效果。

其次,数字平台整合不足。英语文化资源分散于多个平台,信息碎片化,互动深度受限,难以形成持续影响力与稳定的学习共同体。目前该校尚未建成统一、具有品牌效应的校级英语文化网络阵地。

再者,第一课堂与第二课堂协同不足。部分活动与课程教学目标关联度低,育人功能停留在活动层面,未有效融入人才培养体系。研究表明,课堂内外在目标、内容和评价上的协同是第二课堂发挥育人价值的关键。广东海洋大学英语类第二课堂多由社团或部门单独推进,与专业教学在目标衔接、内容整合上联系不紧,活动成果较少纳入课程或综合素质评价,协同育人效应尚未充分显现。

三、数字环境下高校英语文化建设的路径探索与实施策略

前文分析表明,数字环境下校园英语文化建设所面临的诸多挑战,实质上反映了传统校园文化建设模式与数字化、协同化育人需求之间的结构性错位。单纯依靠技术叠加或活动数量扩张,已难以支撑校园英语文化建设的高质量发展。基于系统论视角,高校亟需通过物理空间重塑、数字平台整合与制度机制创新的协同推进,构建线上线下深度融合、运行机制稳定的英语文化育人新生态。结合广东海洋大学的实践探索,本文提出以下对策与实施路径。

(一) 优化校园语言环境,构建沉浸式双语文化生态

校园语言环境是校园英语文化建设的重要物质基础,也是发挥隐性课程功能的重要载体。环境心理学研究指出,物理环境不仅是学习活动的背景,更通过语言符号和文化元素对学习者的认知与行为产生持续影响。在数字环境下,高校应从整体规划入手,将英语文化要素系统融入校园空间建设之中,构建具有稳定浸润效应的双语文化生态。

一方面,应推进校园双语标识的标准化与规范化建设。针对双语标识分散、翻译质量不一等问题,可建立“专业审核+师生参与”的协同机制。广东海洋大学在实践中依托外国语学院师资力量成立翻译专家组,并借助新媒体平台开展公示语翻译征集与评议活动,在完成重点区域标识更新的同时,增强了师生对规范语言使用的认知与参与意识,实现了语言环境建设与育人目标的有机统一。

另一方面,应建设多维度的实体英语文化展示空间,使英语文化在校园中“可见、可感、可参与”。通过在图书馆、教学楼和学生社区等高频区域设置固定的英语文化展示窗口,并结合二维码反馈、线上预告等数字化手段,形成“线下展示—线上互动—动态更新”的运行模式。广东海洋大学在实践中通过明确展示内容结构比例和反馈机制,有效提升了环境育人的互动性与持续性。

同时,校园语言环境建设还应向虚拟空间延伸,通过校园网站、新媒体平台和数字终端营造线上英语文化氛围,实现物理空间与数字空间的协同建构,推动沉浸式语言环境的立体化发展。

(二) 整合数字平台资源,构建一体化英语文化运行体系

数字平台是数字环境下校园英语文化传播与运行的重要支撑。针对英语文化资源分散、平台功能割裂的问题,高校应加强顶层设计,推动平台资源整合,构建集宣传、管理与学习于一体的一体化运行体系。

首先,应打造具有明确定位和品牌效应的校级英语文化

新媒体平台。广东海洋大学通过整合校内资源,建立了专门的英语新媒体运营团队,实行专业化内容生产与数据化运营管理,围绕英语文化活动预告、资源分享与专题栏目持续输出内容,并通过线上互动活动增强用户黏性。这种垂直化、品牌化的平台建设,有效提升了校园英语文化传播的稳定性与影响力。

其次,应深化数字平台功能融合与数据共享,推动英语文化活动运行从“经验驱动”向“数据驱动”转变。广东海洋大学以学习管理系统为统一管理平台,实现了英语文化活动从发布、报名、作品提交到评审反馈的全流程数字化,并将第二课堂活动数据与第一课堂教学班级进行关联,为过程性评价提供了客观依据。这一做法在一定程度上缓解了课堂内外信息割裂的问题,为协同育人提供了技术支撑。

通过平台整合与功能融合,校园英语文化建设得以由零散活动集合,逐步转向常态化、可持续运行的文化体系。

(三) 健全协同育人机制,推动第一课堂与第二课堂深度融合

制度机制是保障校园英语文化建设长效运行的关键。高校应通过健全量化评价与激励制度,推动第一课堂与第二课堂在目标、内容与评价层面的深度融合,使英语文化建设真正融入人才培养体系。

在教师层面,应明确将第二课堂指导纳入工作量认定与绩效考核体系,确立教师参与英语文化建设的制度保障。广东海洋大学通过制定专项认定办法,将竞赛指导、讲座主讲和社团指导等纳入教师工作量与职称评价参考,有效调动了教师参与第二课堂育人的积极性。

在学生层面,应建立多维度、可量化的实践评价体系,将英语文化活动成果与课程评价和综合素质评价挂钩。广东海洋大学通过实践积分制度,将第二课堂参与情况按一定比例纳入课程成绩,并作为评优评奖的重要依据,引导学生由被动参与转向主动实践,增强了英语文化活动的内在吸引力。

此外,应围绕明确主题设计贯通线上线下的品牌化英语文化项目,避免活动与教学目标脱节。广东海洋大学以“用英语讲述中国故事”为主题,构建了“课堂讲授—线上初稿—线下打磨—成果展示”的混合式育人模式,形成了从语言输入到输出再到反馈提升的完整闭环,有效提升了学生语言应用能力与文化自信。

四、结语

数字环境为高校校园英语文化建设提供了新的发展机遇,也对传统建设模式提出了更高要求。以广东海洋大学为例的分析表明,优化校园语言环境、整合数字平台资源以及健全课堂内外协同机制,是提升校园英语文化育人效能的关键路径。未来,随着人工智能和大数据技术的进一步应用,高校英语文化建设有望向更加精准化、个性化方向发展,为培养具有国际视野和中国情怀的高素质人才提供更有有力支撑。

参考文献:

- [1] Waller W. The Sociology of Teaching [M]. New York: Wiley, 1932.
- [2] 刘卉. 需求分析理论视角下高校校园英语文化建设[J]. 长江大学学报(社会科学版), 2012, 35(5): 148-150, 193.
- [3] Vygotsky L. S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes [M]. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978.

[4] Gagnon G. W. , Collay M. Designing for Learning: Six Elements in Constructivist Classrooms [M]. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, 2001.

[5] Krashen S. D. Principles and Practice in Second Language Acquisition [M]. Oxford: Pergamon Press, 1982.

[6] 王初明. 从“以写促学”到“以续促学” [J]. 外语教学与研究, 2017, 49 (4) : 547-556.

[7] Bell P. A. , Greene T. C. , Fisher J. D. , Baum A. Environmental Psychology (5th ed.) [M]. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 2001.

Challenges and Countermeasures for the Construction of Campus English Culture in the Digital Environment: A Case Study of Guangdong Ocean University

MAO Miao-wei, HE Ren-yuan, KE Tong-tong

(School of Foreign Languages, Guangdong Ocean University, Zhanjiang Guangdong 524088, China)

Abstract: With the rapid advancement of digital technology, the formation mechanism and educational patterns of campus culture in higher education institutions have undergone profound transformations. As a vital component of campus culture, English campus culture plays a unique role in expanding language practice space, enhancing intercultural communicative competence, and cultivating cultural confidence. Taking Guangdong Ocean University as a case, this paper, based on campus culture theory, constructivist learning theory, and the second classroom education concept, analyzes the current status and major challenges of college English culture construction in the digital context. It points out deficiencies in language environment support, digital platform integration, and the coordination mechanism between in-class and after-class education. On this basis, the paper proposes implementation strategies from three aspects: optimizing the campus language environment, integrating digital platform resources, and improving the collaborative education mechanism. The research aims to construct an English cultural education system featuring deep integration of online and offline approaches, so as to provide a reference for colleges and universities to improve foreign language education quality.

Key words: digital environment; campus English culture; second classroom; Guangdong Ocean University

(责任编辑:陈思婷)

(上接第 19 页)

Research on Theoretical and Practical Innovation of College Students' Integrity Education under the Background of Comprehensive and Strict Governance of the Party

HU Yue-hua

(Soochow University, Suzhou Jiangsu 215000, China)

Abstract: Against the backdrop of advancing the comprehensive and strict governance of the Party in depth, college students' integrity education, as a key carrier of ideological and political education in universities, is a strategic measure to fulfill the fundamental task of fostering virtue through education and cultivate new-generation talents of the times. This study intends to systematically analyze the practical dilemmas of integrity education in current colleges and universities, construct a trinity educational concept system of “political consciousness—moral self-discipline—behavioral self-reflection”, expand the four-dimensional educational contents of “discipline construction, legal thinking, value identity and technological change”, innovate a four-in-one educational model of “curriculum teaching—cultural infiltration—practical experience—digital empowerment”, and propose a collaborative governance mechanism of “Party committee leadership, departmental coordination, home-school interaction and social participation”, so as to provide theoretical support and practical paths for the high-quality development of integrity education in colleges and universities in the new era.

Key words: comprehensive and strict governance of the Party; college students' integrity education; theoretical innovation; practical path; collaborative governance

(责任编辑:章樊)