

数字时代教育空间的“作茧自缚”及“破茧成蝶”研究

成 敏

(中南林业科技大学涉外学院, 湖南长沙 410201)

[摘 要]在科学技术一日千里的今天,如何促进教育与科技的和谐共舞,这需要不断探索。“信息茧房”能敏锐捕捉学生的需求,投其所好地为其提供更有针对性的内容。然而,这种从利益出发的体贴入微却不无风险,可能束缚思维的发展、价值的形成、情感的体验等,导致思维浅化、价值观弱化、情感淡化等问题,如何应对“信息茧房”所打造的柔情陷阱,使学生“破茧成蝶”,需要从国家、社会、学校、教师、学生几个方面共同努力,培养全面发展的人才,为社会主义现代化建设添砖加瓦。

[关键词]数字时代;教育空间;信息茧房;作茧自缚;破茧成蝶

[中图分类号] G434; G40-02

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)18-0023-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.18.008

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

当今社会,学生基本吃穿不愁,对精神享受的需求提升。他们对世界充满好奇心与探索欲,世界观、人生观、价值观正在形成之中;且时间相对充裕,有较多的机会接触网络,特别要注意正确地认识网络,科学地使用网络。网络的算法技术凭借敏锐的嗅觉,对用户的认知水平、思维层次、需要、喜好等,进行精准捕捉。同时,也会记录用户浏览痕迹,利用算法分析,推送用户感兴趣的话题。“网络虽然能够带来更多的咨询选择和更便捷的信息探索,但公众只注意自己选择的信息和使自己愉悦的通信领域,久而久之,会将自身桎梏于像蚕茧一样的‘信息茧房’之中。”从网络投送的内容看,是轻松的、愉快的,或者猎奇的、刺激感官的;从形式看,是碎片化、简单化的;从立场看,是迎合型、讨好型的,最大程度地满足用户大脑与感官的口味,将其不感兴趣的内容排斥在外。新鲜有趣的信息轻松而来,让人感到极大的舒适与满足。学生的个人主义、享乐主义、消费主义不但被包容,并且被精心喂养;精神层面的“偏食”“挑食”被惯着,最终导致的是营养不良。

一、作茧自缚

“机器迁就人的软弱性,以便把软弱的人变成机器。”如果不假思索、不加防范地在网络打造的温柔乡沉沦,学生将被“信息茧房”牢牢捆绑,既无宽广的视野、深邃的思维,又无高尚的价值观、深厚的情感,变得如工具一般扁平。

(一)束缚思维发展

为了使用户保持兴趣,网络竭尽所能地投其所好,知识以碎片化、简单化的“亲民”形态出现,内容的系统性被肢解,逻辑的严密性大打折扣,思考的深度也随之渐行渐远;而且,不断的“投喂”也使学生选择、判断、分析、整合信息的诸项能力下降为不假思索的吸收。长此以往,学生将会慢慢习惯这种肤浅的快乐,养成惰性,对专业性的教学话语兴味寡淡,对系统性的教学内容望而却步。这就将教师置于两难境地:严肃的、规范的、有深度的教学可能导致曲高和寡;而如果为了迎合学生而勉强将教学娱乐化,则又有削足适履之嫌,容易

造成教学内容的随意裁剪、增补、歪曲,导致异化。同时,网络带来的不断的自我肯定、自我强化使学生在看待事物时,用单一代替多元,将现实生活扁平化、理想化地看待;与自身想法背道而驰的观点,即难以接受。这使学生容易变得极端化、情绪化,不利于培养开阔的心胸和辩证的思维习惯。

事实上,就知识发展的逻辑来看,实践是检验真理的唯一标准,理论知识的正确与否,只有通过不断的实践来证明,而网络打造的信息茧房割裂这一科学的探索过程,将同质信息的不停重复、叠加、让学生深信不疑,使得其认知偏离正确轨道,无法产生客观公正的思想;其次,就知识探索的节奏来看,需要耐得住寂寞,在“柳暗花明又一村”的惊喜之前,可能难免经历“山重水复疑无路”的曲折,如果习惯了算法投喂的简单快乐,那势必会知难而退,遇到一点点挫折,便失去学习的热情,从而也使豁然开朗的深层快乐随之而去。“技术提供的自由和控制权,恰恰是通过剥夺我们的自由和控制权得来的。”当学生自由自在地遨游于热闹喧嚣的网络世界的时候,却忘了自己“自由选择”的信息其实是算法精心设计的,浑然不觉算法这只“看不见的手”正占据自己的身体与头脑。

(二)束缚价值形成

较之大人而言,学生的生存压力相对较小,时间相对充裕,对五光十色的网络信息感到兴致勃勃,对他们而言,“‘新颖性’承载着一种进行了‘新等同于更好’的思想力量,更带来一种迷人的和令人激动的意义集群。”他们不光热衷于点击、浏览,而且对点赞、转发等操作感到乐此不疲。却没有意识到,用户即流量,流量即金钱。点赞、转发等活动以其表面的轻松、自在、好玩,掩盖了资本家的目的性——用户的需求、偏好等被尽收眼底,贴上标签并牢牢记住;在看似体贴入微的一次次推送中,渐渐忘记自己真正的想法和原初的喜好与需求,而被所推送的内容裹挟、影响、进而控制,一步一步陷入技术与资本合力打造的柔情陷阱。

网络空间具有隐蔽性、开放性,人人皆可畅所欲言,成为锋芒毕露的个体,且不必为所说的话负责,使有些别有用心的人故意散播错误的价值观,或者把特殊当普遍,拿偶发事

收稿日期:2026-5-9

基金项目:本文系中南林业科技大学涉外学院一般教改课题“数字化转型视野下教师发展的科技与人文向度研究”(项目编号:2025SWXYJGPJ29);中南林业科技大学涉外学院一般科研课题“从庞德中文英译之‘译者异’看中文之异彩”(项目编号:SWXY202537);长沙市社科联哲学社会科学规划课题研究成果“‘网红’中的‘夕阳红’——长沙市银发经济发展的路径探讨及成果展望”(项目编号:2026CSSKKT319)。

作者简介:成敏(1982—),女,湖南湘乡人,中南林业科技大学涉外学院副教授,硕士,研究方向:英美文学和比较文学。

件上纲上线、大做文章,甚至恶意裁剪;或不分黑白地植入各种故意标新立异的元素,歪曲事实。学生社会阅历浅,还没有练就辨别真伪的火眼金睛,一不小心就会被误导,造成理想信念的缺失。而且,一些虚假的、庸俗的、媚惑的信息因为容易吸引眼球、增长流量值,而被网络媒体平台纵容,甚至助推,造成网络空间乌烟瘴气,趣味低级,玷污学生还处于成形之中的思想和心灵。

(三)束缚情感体验

被简单快乐的网络世界所吸引,学生与不无挫折的现实世界慢慢产生隔阂;过分尊崇所谓的个性自由,对规则与秩序缺乏应有的敬畏;被大量的碎片化的信息的不停冲击,容易变得心浮气躁。之前被学生所珍视、所仰视的师生之间的谈心、聊天之类,慢慢地被漠而视之,因为他们宁愿把时间留给无所不知的手机。花花绿绿的屏幕一旦拿起,就不忍放下,时间不知不觉在指尖溜走,整个人陷入一种消极、麻木的状态;或者猛抬头,感觉到有限的精力被虚拟世界消耗,产生虚度光阴的愧疚感,又陷入自责之中——较之颈椎疼痛、视力下降等身体方面的受损,这些负面的情感体验更加不利于学生的成长。“在完整人的生命层面,情感与理性是融为一体的,真正意义上的情感主体必须具备生物体身体结构,发乎自然的情感是影响人的认知发展、价值养成、行为学习和思维结构的基础性因素。”有了阳光积极的情感体验,学生才能培养科学的认知和健全的人格。技术再先进,终究缺少热火朝天的生活带来的鲜活温度;人与人之间的理解与共鸣,恐怕是技术始终无法企及的。

二、破茧成蝶

要破除“信息茧房”之束缚,需要国家、社会、学校、教师等各个层面共同努力,多管齐下,也需要学生自身提高警惕,提升素质,培养能力。

(一)国家

作为国家,应该培养德才兼备的科技人才,利用先进的、核心的技术,在权威的、影响力大的平台传播主流价值观,并对网络加强监管与约束。加强核心价值观的教育,没有核心价值观,民族就会缺少灵魂。“谁掌握了互联网,谁就把握住了时代主动权。”国家要掌握网络意识形态主导权,提升人们精神生活的质量,保障人们文化生活的富足与清新。在科学技术飞速发展、物质产品极大丰富的今天,更要注重人们精神领域的耕耘与引导,确保社会主义现代化建设朝着正确的方向发展。

(二)社会

“媒体和文化工业在20世纪成为一种控制机制,有效地控制着什么样的观念能在社会中被制造出来并传播出去。”加强对网络技术人员的管理,使其在追逐利益的同时,牢记公共责任,在起源上确保思想以正确的形态出现,以正确的手段传播;尊重多元立体的现实世界,推荐丰富多彩的信息,守正创新,致力于让大众获取知识,启迪智慧;保护用户隐私,并且不得过度收集个人信息;不得过多推荐同质化的信息,诱导沉迷;考虑用户的年龄,不得向青少年推荐不健康的内容;优化网络平台,完善算法运作,做好筛选者、把关人,把失真的、恶意的、违法的信息过滤掉,增加主流思想的比重,加大其传播的力度,构建风清气正的网络生态。所推送的内容要传达正确的世界观、人生观、价值观,于个人而言,要有利于自身的完善与发展;于社会而言,要有利于国家、社会的长治久安。

(三)学校

加强主流思想的引导,坚定目标与方向,积极引导学

生向上向善,举办多姿多彩的活动,促进学生的全面发展。增加合理的资金投入,实现宽带网络全面覆盖,配备好智能化教育设施,建设好校园网络平台、智能化教学平台等,工作由传统的线下转为线上线下相结合,建设多元的校园文化,不但为学生提供安全、舒适的物质环境,更为其营造智慧、包容、生机勃勃的精神家园;促进思想政治教育和信息素养教育的有机结合,“要运用新媒体技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”

(四)教师

“真正的教育总是要靠那些不断自我教育以不断超越的教育家才得以实现。”新时代的教师应该顺应时代发展的需求,不停学习,终身学习,在学习中成长、完善。

“虽然科技无法替代教师,但那些运用科技的教师确实可以替代那些不使用科技的教师。”数字化浪潮之下,教师应该以海纳百川的心胸、以克服万难的勇气,积极学习各项数字新技术,赋能自身的教学。就教学内容而言,利用算法技术产生的数据,更好地捕捉学生的学情与喜好,更准确地把握学情,从而量体裁衣,为其推送更精准、更合适的学习内容,实现对学生的更有针对性、更加个性化的引导。就教学方式而言,应该重“渔”而非“鱼”,既然数字化让大量的信息变得唾手可得,那教师所该做的就远远不止是授人以“鱼”,而是启发学生如何去思考、吸收、将知识内化于心,如何提升提出问题、分析问题、解决问题的能力,即“渔”。就教学手段而言,利用各项数字技术,使教学朝着更加新鲜化、生动化的方向迈进,从而提升课堂的吸引力,使学生感到眼前一亮,在轻松愉快的心境中完成知识的吸收与内化。就教学话语而言,借助大数据技术,找到主流思想与学生兴趣的契合点,找到知识的逻辑性、严谨性与学生所青睐的通俗性、娱乐性之间的平衡点,既不清高,又不媚俗;不但在知识方面引导学生,更注重对学生情感、道德的熏陶,激发学生挖掘自身的潜力,去追逐更加高远的生命境界。

(五)学生

“数智融合建设背景下数字素养是指在数智环境中收集、理解、整合、使用、创建、传播、评估各种信息资源及运用数字工具或采取数字安全措施的能力,以及确保数字合规合理使用的积极态度。”作为新时代的学生,应致力于提升个人的数字素养,提升数字化学习创新能力,提升对于信息的选择、判断、分析、应用能力。对信息进行理性消费,持续关注新技术,并积极利用,提高获取知识的效率。同时,提升自控力,提高对信息的判断能力,把握好分寸与边界;提升辨别力,不被网络上的不当言论带偏;提高警惕性,保持对信息茧房的清醒认识,关注多个平台的多种声音,抵制任何绝对化的极端思想。

拓宽获取知识的渠道,“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,将实践与理论进行结合,积极拥抱万紫千红的生活,在实践中认识、检验、发展真理,领会自身、自然和世界的意义;拓展思维方式,借鉴多种观点、多层角度,推进思维的广度与深度,培养全面、客观、严谨的思维方式,培养深度学习的能力;在数字时代,也要注意数字不是一切,可以暂时远离数字,增加各种各样的生命体验,翻一翻纸质的文档,让思想在平静中沉淀,或者培养健康的爱好,比如运动、剪纸、养花等,放松心情,陶冶情操;多管齐下,努力培养各方面的能力,如自控力、时间管理能力,等。深厚广博的知识,综合全面的思考,怡然自得的心境,健康科学的生活习惯,浇灌出创造之花,活出人生的精彩与生命的尊严。

三、总结与展望

“维护和增强个人在其他人和自然面前的尊严、能力和福祉,应是二十一世纪教育的根本宗旨。”如果任由信息茧房大行其道,而不加以“人”的监管、筛选与甄别,后果则是人主动向技术称臣,被其玩弄于股掌之中;不再是技术服务于人,而是人受控于技术;有血有肉有思想的人,反而被冷冰冰的工具规训、奴役。习近平总书记指出:“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”面对科技的飞速发展,教育既应该具备顺时而动的胸怀与眼界,又应该坚守以人为本的使命与初心,科学利用网络,扬其优点,避其风险,推动社会发展进步。康德说:“教育之目的就在于使人成为人。”全社会共同努力,顺应时代与技术发展的趋势,坚持“人”的主导性与主体性,加强对技术与平台的管理,让数字世界既开放多元,又整齐有序;让网络成为自由探索的工具,让个性化的推荐服务于知识的系统化建构,不断改进新技术,促进教育、科技、人才的和谐共舞,促进人的全面发展,营造人与科技互利互惠的和谐家园。

参考文献:

- [1](美)凯斯·桑斯坦.信息乌托邦[M].毕竟悦,译.北京:法律出版社,2008:8.
- [2](德)卡尔·马克思.资本论:第一卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,2018:149,250,251.
- [3](美)伊莱·帕里泽.过滤泡:互联网对我们的隐秘操纵[M].方师师,杨媛,译.北京:中国人民大学出版社,2020:156.

[4](英)马丁·李斯特,乔恩·多维,赛斯·吉丁斯,等.新媒体批判导论(第二版)[M].吴炜华,付晓光,译.上海:复旦大学出版社,2016:12.

[5]朱小蔓.情感教育论纲[M].北京:人民出版社,2007:35.

[6]中共中央党史和文献研究院.习近平关于网络强国论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2021:41.

[7](澳)尼古拉斯·凯拉.任孟山,陈文沁,译.媒介与社会:权力、平台与参与[M].北京:中国传媒大学出版社,2023:73.

[8]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-9(1).

[9](德)卡尔·雅斯贝尔斯.什么是教育[M].邹进,译.北京:生活·读书·新知三联书店,1991:24.

[10]余胜泉.人工智能教师的未来角色[J].开放教育研究,2018(1):16-28.

[11]雷晓燕,邵宾.大模型下人工智能生产内容嵌入数字素养教育研究[J].现代情报,2023,43(6):99-107.

[12]联合国教科文组织中文科.反思教育:向“全球共同利益”的理念转变?[M].北京:教育科学出版社,2017:36.

[13]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:33.

[14](德)康德.论教育学[M].赵鹏,何兆武,译.上海:上海人民出版社,2005:168.

A Study of the “Cocooning” and “Metamorphosis” in Educational Spaces of the Digital Era

CHENG Min

(Swan College, Central South University of Forestry and Technology, Changsha Hunan 410201, China)

Abstract: In today's world where science and technology are advancing rapidly, how to promote the harmonious integration of education and technology requires continuous exploration. The “information cocoon” can keenly capture students' needs and provide them with more targeted content that caters to their preferences. However, this kind of considerate approach, driven by interests, is not without risks. It may restrict the development of thinking, the formation of values, and the experience of emotions, leading to problems such as superficial thinking, weakened values, and diluted emotions. How to deal with the soft trap created by the “information cocoon” and help students “break free from the cocoon and become butterflies” requires joint efforts from the national, social, school, teacher, and student levels. It is essential to cultivate well-rounded talents and contribute to the modernization of socialism.

Key words: digital age; educational space; information cocoon; tying oneself up in a cocoon; breaking free from the cocoon and becoming a butterfly

(责任编辑:桂杉杉)